

Олимпиада школьников
«Ломоносов 2019-2020»
Французский язык
г. Москва
ОТБОРОЧНЫЙ ЭТАП (младшие классы)

Содержание

8-9 КЛАССЫ	3
Задания	3
Блок 1. Фразовая связность	3
Блок 2. Лексико-грамматический тест	4
Блок 3. Лексико-грамматический тест	4
Блок 4. Понимание письменного текста.....	5
Блок 5. Письменная речь.....	7
Ключи/критерии	8
Блок 1. Фразовая связность	8
Блок 2. Лексико-грамматический тест	8
Блок 3. Лексико-грамматический тест	8
Блок 4. Понимание письменного текста.....	9
Блок 5. Письменная речь.....	10
5-7 КЛАССЫ	11
Задания	11
Блок 1. Фразовая связность	11
Блок 2. Лексико-грамматический тест	11
Блок 3. Лексико-грамматический тест	12
Блок 4. Лексико-грамматический тест	12
Блок 5. Понимание письменного текста.....	13
Блок 6. Письменная речь.....	15
Ключи/критерии	16
Блок 1. Фразовая связность	16
Блок 2. Лексико-грамматический тест	16
Блок 3. Лексико-грамматический тест	16
Блок 4. Лексико-грамматический тест	16

Блок 5. Понимание письменного текста.....	17
Блок 6. Письменная речь.....	19

8-9 КЛАССЫ

Задания

Блок 1. Фразовая связность

Consigne : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte.

Attention: dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

La vie à bord de la Station spatiale internationale (la SSI)

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. La SSI, c'est le plus grand objet fabriqué	A. et pèse plus de quatre cent tonnes.
2. C'est également le plus bel endroit	B. c'est-à-dire que tout semble plus lourd qu'en réalité
3. Cette station est aussi grande qu'un stade de foot	C. les astronautes vivent dans un environnement différent du milieu terrestre.
4. C'est un laboratoire géant avec six personnes à bord	D. les astronautes s'installent dans des sacs de couchage.
5. Elles testent les conditions de vie dans l'espace	E. afin de ne pas trop se ramollir.
6. Au cours de leur séjour à bord de la Station,	F. pour observer notre planète depuis l'espace.
7. En orbite autour de la Terre, on est en <i>apesanteur</i>	G. sinon les aliments risquent de s'échapper.
8. Les muscles des astronautes doivent alors être renforcés	H. qui travaillent à des expériences scientifiques.
9. Pour les repas, on mange à la paille	I. qui tourne autour de la Terre depuis vingt ans.
10. Et pour dormir sans se cogner,	J. c'est-à-dire en absence de sensation de poids.
	K. afin de préparer de futurs voyages.

Блок 2. Лексико-грамматический тест

Consigne : *Pour chaque vide numéroté indiquer la réponse la plus adéquate au contexte.*

Roger, le chauffeur de Lafargue, attendait son patron, comme tous les jours, à la terrasse du café en face de l'hôpital. Alex a (1) _____ (ordonné / appelé / commandé / exigé) un café au bar et s'apprêtait (2) _____ (pour / - / de / à) le savourer à petites gorgées lorsqu'il (3) _____ (voyait / a vu / voie / ait vu) Roger se lever précipitamment. Lafargue (4) _____ (a été / avait été / fut / était) sur le parking et appelait son chauffeur. Ils ont eu une conversation rapide, à la suite de (5) _____ (qui / laquelle / ce que / quelle) Roger a donné les clefs (6) _____ (de la / de / d'un / du) Mercedes au chirurgien, avant de (7) _____ (s'y / - / se / le) diriger vers le métro tout proche. Alex était déjà (8) _____ (au / derrière le / à / contre le) volant de sa voiture.

Lafargue roulait comme (9) _____ (quelqu'un / le / - / un) fou. Alex s'accrochait... La voiture de Lafargue (10) _____ (obliqua / vient d'obliquer / a obliqué / obliquait) en direction d'une départementale sinueuse qui ne l'amenait pas à ralentir l'allure. Alex était près d'abandonner, mais Lafargue ne jetait pas un seul coup d'œil sur son rétroviseur.

Блок 3. Лексико-грамматический тест

Consigne: *Mettre les verbes au temps et au mode qui conviennent. Les accents et l'apostrophe sont à rétablir.*

Résumé : Grâce à la mairie d'Ysjoncte, l'école des Cloches bénéficie d'un séjour à la montagne. Treize jours au chalet *Les Castors*, à Mont-de-Crans, du 25 février au 8 mars.

Liste des verbes

- (1) faire
- (2) se mettre
- (3) arriver
- (4) mettre
- (5) sortir
- (6) s'asseoir
- (7) agiter
- (8) voir
- (9) tourner
- (10) commencer

Le 25 février, un lundi, le car devait venir nous chercher à 6 heures du matin devant l'école. J'étais prête une heure en avance. Il (1) _____ encore nuit. Je (2) _____ à la fenêtre de la salle à manger, avec mon pique-nique, mon anorak et mon bonnet.

Quand le car (3) _____, maman (4) _____ son manteau et. Je (6) _____ avec Solange, Martial et Jacky. Les parents (7) _____ des mouchoirs. On (8) _____ Mme Nervos (directrice de l'école) rapetisser, rapetisser... Dès que le car (9) _____ au coin de la rue Fulgence-Baratte, quelqu'un (il me semble que c'est Chloé Jambier) a entonné : *Là-haut, sur la montagne...* Et on (10) _____ à chanter.

Блок 4. Понимание письменного текста

Consigne: Lisez le texte et indiquez pour chacune des affirmations Vrai/Faux ou Non mentionné. Puis, justifiez votre réponse en reformulant la phrase du texte.

Comment fonctionnent les emplois du temps ?

En primaire, depuis 2014, les élèves ont école quatre jours et demi par semaine au lieu de quatre jours. On appelle ça la réforme des rythmes scolaires. La plupart des élèves vont à l'école du lundi au vendredi, et il n'y a pas classe le mercredi après-midi. Dans certaines écoles, ils ont classe le samedi matin, mais pas du tout le mercredi.

L'idée, c'est que si les enfants ont plus de jours d'école, ils ont moins d'heures chaque jour et ils peuvent mieux apprendre. À la fin, ça ne fait pas plus d'heures de cours, mais elles sont mieux réparties dans le temps. Dans les écoles privées, cette réforme n'est pas obligatoire.

Pourquoi tout le monde n'est-il pas en vacances en même temps? La France est découpée en trois zones : A, B et C. La Corse et les territoires français qui ne sont pas en Europe dépendent d'un autre calendrier. Les dates des vacances changent selon la zone dans laquelle on va à l'école. Ainsi, lors des vacances de février ou de celles de printemps, tous les élèves de France ne sont pas en congés en même temps. Si des membres d'une même famille n'habitent pas dans la même zone, ils ne pourront donc pas partir ensemble.

Heureusement, ils pourront se retrouver à la Toussaint, aux vacances de Noël, ou pour les grandes vacances, qui ont lieu aux mêmes dates dans toutes les zones.

Si tout le monde était en vacances en même temps, il y aurait beaucoup de monde dans les restaurants, les piscines, les plages. Cette organisation permet donc de ne pas avoir trop de gens dans les lieux à visiter, comme les châteaux ou les musées, ou les autoroutes. Ça permet aussi aux hôtels ou aux campings, par exemple, d'avoir des touristes pendant plus longtemps.

300 mots

Indiquez pour chacune des affirmations suivantes Vrai/Faux ou Non mentionné. Puis, justifiez votre réponse en reformulant la phrase du texte.

1. Depuis 2014, les élèves français du primaire font plus de jours d'école qu'avant.

Réponse :

Justification :

2. Dans toutes les écoles de France, le mercredi est une journée libre.

Réponse :

Justification :

3. Après la réforme, les enfants passent plus d'heures à l'école qu'avant.

Réponse :

Justification :

4. Les dates des vacances de février sont différentes dans les trois zones.

Réponse :

Justification :

5. Tous les élèves français ont les vacances de Noël au même moment de l'année.

Réponse :

Justification :

6. Les parents changent souvent de travail pour être en vacances avec leurs enfants.

Réponse :

Justification :

7. Grâce à la réforme, il y aura moins de personnes dans les lieux touristiques.

Réponse :

Justification :

8. La réforme est positive pour le développement du tourisme.

Réponse :

Justification :

Блок 5. Письменная речь

Consigne : Vous avez un extrait de conversation. Il s'agit de le lire pour

- **répondre aux questions suivantes :**

Qui parle ?

Quel est le sujet de la conversation ?

À quel moment et à quel endroit a lieu la conversation ?

Quelles sont les relations entre les locuteurs ?

Que chacun d'eux cherche à faire ?

- **justifier les réponses et formuler des hypothèses pour reconstituer la situation où se déroule l'échange**
- **rédiger un texte cohérent et logique qui raconte l'histoire reconstituée et lui donner un titre (longueur du texte, y compris le titre, est de 100-120 mots).**

ПРАВИЛА ПОДСЧЕТА СЛОВ

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Документ-основа:

Document 2

M. Guérin : Alors, Hervé, cette composition de chimie ?

Hervé : Ah, oui. Nous avons les notes... Tu sais, je ne suis pas très fort en chimie.

M. Guérin : Tu veux dire que tu as une mauvaise note.

Hervé : C'est que...

M. Guérin : Tu n'oses pas me le dire ? Allons, un peu de courage ! Décide-toi.

Ключи/критерии

Блок 1. Фразовая связность

10 баллов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I	F	A	H	K	C	J	E	G	D

Блок 2. Лексико-грамматический тест

10 баллов

1	commandé
2	à
3	a vu
4	était
5	laquelle
6	de la
7	se
8	au
9	un
10	a obliqué

Блок 3. Лексико-грамматический тест

10 баллов

1	faisait
2	me suis mise
3	est arrivé
4	a mis
5	sommes sorties
6	me suis assise
7	ont agité
8	a vu
9	a tourné
10	a commencé

1 б. за правильный выбор «Vrai/Faux» + 1 б. за правильное обоснование = 2 балла.

1 б. за «Non mentionné».

NB! В ключах указаны выдержки из текста-основы.

1. Réponse : Vrai

Justification : Depuis 2014, les élèves ont école quatre jours et demi par semaine au lieu de quatre jours. ...les enfants ont plus de jours d'école...

2. Réponse : Faux

Justification : et il n'y a pas classe le mercredi après-midi...

3. Réponse : Faux

Justification : ...ils ont moins d'heures chaque jour et ils peuvent mieux apprendre. À la fin, ça ne fait pas plus d'heures de cours...

4. Réponse : Vrai

Justification : Les dates des vacances changent selon la zone dans laquelle on va à l'école. Ainsi, lors des vacances de février ou de celles de printemps, tous les élèves de France ne sont pas en congés en même temps.

5. Réponse : Vrai

Justification : Heureusement, ils pourront se retrouver à la Toussaint, aux vacances de Noël, ou pour les grandes vacances, qui ont lieu aux mêmes dates dans toutes les zones.

6. Réponse : Non mentionné

Justification : -

7. Réponse : Vrai

Justification : Cette organisation permet donc de ne pas avoir trop de gens dans les lieux à visiter.

8. Réponse : Vrai

Justification : Ça permet aussi aux hôtels ou aux campings, par exemple, d'avoir des touristes pendant plus longtemps.

Блок 5. Письменная речь**55 баллов**

Критерии оценивания письменного ответа: описание и интерпретация документа-основы (диалогический текст) в виде письменного комментария.

Решение коммуникативной задачи		30 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Выполнение требований, сформулированных в задании <p>Тип текста (комментарий), указанное количество слов, расположение текста на странице, заголовок</p>		3
<ul style="list-style-type: none"> Восстанавливает диалогическую ситуацию, отвечая на вопросы <i>Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?</i> <p>Может ясно и четко описывать участников интеракции, факты, события или наблюдения</p>		8
<ul style="list-style-type: none"> Адекватно обосновывает сделанные выводы и гипотезы по ситуативному включению диалога <p>Может представить и объяснить свое понимание документа, сформулированные гипотезы, основные мысли своего комментария достаточно ясно и четко</p>		12
<ul style="list-style-type: none"> Связность и логичность текста <p>Оформляет комментарий, соблюдая связность и логичность построения</p>		7
Языковая компетенция (уровень A2+)		25 баллов
<ul style="list-style-type: none"> Морфо-синтаксис <p>Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д.</p>		5
<ul style="list-style-type: none"> Владение письменной фразой <p>Владеет фразовой организацией письменного текста и синтаксической вариативностью на фразовом уровне</p>		5
<ul style="list-style-type: none"> Лексика <p>Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении</p> <p>Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (3% от заданного объема)</p>		10
<ul style="list-style-type: none"> Орфография <p>Владеет лексической и грамматической (практически все виды согласований) орфографией</p> <p>Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка)</p>		5

5-7 КЛАССЫ

Задания

Блок 1. Фразовая связность

Consigne : Relier les éléments figurant dans les deux colonnes pour reconstituer les phrases du texte.

Attention: dans la colonne de droite, il y a un intrus qu'il s'agit d'éliminer en faisant l'exercice.

Pourquoi dit-on que le chien est le meilleur ami de l'homme ?

Débuts des phrases, présentés dans l'ordre	Fins des phrases, présentées dans le désordre
1. Le chien est le premier animal domestiqué	A. et assurerait la sécurité des biens et des personnes.
2. Il en existe plus de trois cent cinquante races	B. et un chien doué en retient des centaines.
3. Avant le chien était irremplaçable pendant la chasse	C. il indique au maître les feux rouges, les bordures
4. Aujourd'hui il peut accompagner les personnes malentendantes:	D. et décoder les émotions dans la voix.
5. Contrairement au loup, le chien est hypersociable	E. qui aide l'homme depuis la Préhistoire.
6. Il sait interpréter les expressions de visage humain	F. c'est pourquoi il se sent à l'aise parmi les hommes.
7. Son cerveau lui permet de comprendre les mots	G. il est capable d'apporter le téléphone qui sonne.
	H. et chacune possède ses qualités et tempérament.

Блок 2. Лексико-грамматический тест

Consigne: Remplir les vides en choisissant dans la liste de 10 mots celui qui convient.

Depuis deux jours, il s'est mis à pleuvoir. Une petite (1) _____ (bêtises / canadiennes / chambre / conseils / dessins / neige / persiennes / pièce / pluie / salle) serrée que remue un vent d'est violent. Les (2) _____ (bêtises / canadiennes / chambre / conseils / dessins / neige / persiennes / pièce / pluie / salle) sont ouvertes, la fenêtre fermée. Un jour triste coule dans la (3) _____ (bêtises / canadiennes / chambre / conseils / dessins / neige / persiennes / pièce / pluie / salle) à manger où les trois enfants font des (4) _____ (bêtises / canadiennes / chambre / conseils / dessins / neige / persiennes / pièce / pluie / salle) sous la surveillance de Léa, leur grand-tante, qui leur donne des (5) _____ (bêtises / canadiennes / chambre / conseils / dessins / neige / persiennes / pièce / pluie / salle).

Блок 3. Лексико-грамматический тест

Consigne : *Pour chaque vide numéroté indiquer la réponse la plus adéquate au contexte (suite du texte précédent).*

Léa dit:

- Pas (1) _____ (comment / de / comme / non) ça. Qu'est-ce que vous faites ? (2) _____ (Personne / On / Il / Cela) ne fait pas un homme avec des bras qui traînent par (3) _____ (la / une / - / de la) terre.

Près de la fenêtre, Henri lit un petit livre. (4) _____ (Par / Sous le / À / En) haut, on entend marcher l'Italienne qui fait (5) _____ (un / le / du / -) ménage.

Soudain, la petite Colette dit :

- Le grand-père, il dort.

Henri a posé son livre (6) _____ (parmi / dans / pour / sur) le rebord de la fenêtre. Le menton sur la poitrine, il (7) _____ (permet / émet / met / omet) un léger ronflement amusant. Léa (8) _____ (soulève / descend / se lève / monte) sans bruit de sa chaise et marche jusqu'à (9) _____ (lui / il / celui / le).

Блок 4. Лексико-грамматический тест

Consigne: *Remplir les vides en choisissant dans la liste de 9 verbes celui qui convient et en le mettant au présent de l'indicatif (suite du texte précédent) ; les accents sont à respecter :*

demander, déplacer, durer, faire, lire, se mettre, pouvoir, regarder, se rendre.

Prenant le livre, Léa (1) _____ le signet.

- Pourquoi tu fais ça ? (2) _____ Adrien.

- Je le (3) _____ chaque fois que je (4) _____ Henri ne (5) _____ jamais compte qu'il (6) _____ trois ou quatre fois les mêmes pages. De cette façon, les livres lui (7) _____ plus longtemps.

Les enfants (8) _____ à rire et Colette dit :

- Tu fais toujours des farces, toi. Pourquoi ?

Léa les (9) _____ tous les trois d'un œil attendri avant de répondre :

- C'est pour ne pas vieillir ... pour rester longtemps avec vous.

Блок 5. Понимание письменного текста

Consigne : *Lisez le texte et indiquez pour chacune des affirmations Vrai/Faux ou Non mentionné. Puis, justifiez votre réponse en reformulant la phrase du texte.*

Un chien disparaît

Aujourd'hui, c'est une belle journée. Une belle journée d'octobre : le ciel est bleu, l'air est chaud. C'est une belle journée pour courir au bord du canal, jouer avec les feuilles qui tombent des arbres et faire peur aux canards qui avancent les uns derrière les autres. Oui, vraiment, c'est une belle journée pour sortir», pense Caïman.

Caïman est un chien, un fox-terrier, et comme tous les chiens, Caïman pense. Mais pour un chien, penser est inutile parce que c'est le maître qui décide et le maître de Caïman, Matéo, est au collège. «Encore une belle journée perdue!» soupire Caïman. Ah! Caïman se sent abandonné! Toute la semaine, Matéo est au collège et Caïman dans le jardin. Toute la semaine, la maison est vide: le père de Matéo travaille, la mère de Matéo travaille et Camille, la sœur de Matéo, est à l'université et elle n'habite pas à la maison! «Ah! Ces familles modernes!», pense Caïman. Caïman préfère les familles traditionnelles parce que, dans les familles traditionnelles, le père promène le chien, la mère donne à manger au chien et surtout, surtout, les enfants jouent avec le chien. Oui mais voilà: un chien ne choisit pas sa famille. C'est la famille qui choisit le chien! Ce matin, Caïman est de très mauvaise humeur. Il déteste cette famille qui ne s'occupe pas de lui. Il court dans toutes les directions dans le jardin. Subitement, il voit que la petite porte du jardin est ouverte et il a une idée terrible : «Adieu, famille sans cœur! Si vous m'aimez... trouvez-moi!!!».

Et c'est ainsi qu'à 18 heures, après l'école, Matéo, élève de cinquième au collège des Arènes, fils de Xavier, décorateur au théâtre Daniel-Sorano et de Florence, médecin, et petit frère de Camille, étudiante en deuxième année d'Arts plastiques, c'est ainsi que Matéo découvre que son chien n'est pas à la maison! Alors, Matéo décide d'aller demander aux vieilles dames du canal. Non, elles ne savent pas où est Caïman. Les vieilles dames s'inquiètent.

346 mots

Indiquez pour chacune des affirmations suivantes Vrai/Faux ou Non mentionné. Puis, justifiez votre réponse en reformulant la phrase du texte.

1. L'histoire se passe en automne.

Réponse :

Justification :

2. Caïman aimerait se promener dehors.

Réponse :

Justification :

3. Caïman passe beaucoup de temps avec sa famille.

Réponse :

Justification :

4. Camille est tout le temps absente de la maison.

Réponse :

Justification :

5. Matéo est décorateur au théâtre.

Réponse :

Justification :

6. Caïman a cinq ans.

Réponse :

Justification :

7. Le chien décide de quitter la maison.

Réponse :

Justification :

8. Les vieilles dames ont vu Caïman au bord du canal.

Réponse :

Justification :

Блок 6. Письменная речь

Photo ou image à décoder

Consigne : Vous avez une photo.

- ✓ D'abord il s'agit de répondre aux questions *Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?*
- ✓ À la base de ces réponses vous rédigez un petit texte (60-80 mots) qui décrit ce que vous voyez sur la photo.

ПРАВИЛА ПОДСЧЕТА СЛОВ

Règle de décompte des mots : est considéré comme mot tout ensemble de signes placé entre deux espaces. « c'est-à-dire » = 1 mot, « un bon élève » = 3 mots, « J'ai 14 ans » = 3 mots.

Документ-основа:



Ключи/критерии

Блок 1. Фразовая связность

7 баллов

1	2	3	4	5	6	7
E	H	A	G	F	D	B

Блок 2. Лексико-грамматический тест

5 баллов

1	pluie
2	persiennes
3	salle
4	dessins
5	conseils

Блок 3. Лексико-грамматический тест

9 баллов

1	comme
2	On
3	-
4	En
5	le
6	sur
7	émet
8	se lève
9	lui

Блок 4. Лексико-грамматический тест

9 баллов

1	déplace
2	demande
3	fais
4	peux
5	se rend
6	lit
7	durent
8	se mettent
9	regarde

1 б. за правильный выбор «Vrai/Faux» + 1 б. за правильное обоснование = 2 балла.

1 б. за «Non mentionné».

NB! В ключах указаны выдержки из текста-основы.

1. Réponse : Vrai

Justification : Une belle journée d'octobre.

2. Réponse : Vrai

Justification : ...c'est une belle journée pour sortir.

3. Réponse : Faux

Justification : Il déteste cette famille qui ne s'occupe pas de lui.

4. Réponse : Vrai

Justification : Camille, la sœur de Matéo, est à l'université et elle n'habite pas à la maison.

5. Réponse : Faux.

Justification : Matéo, élève de cinquième au collège...

6. Réponse : Non mentionné

Justification : -

7. Réponse : Vrai

Justification : Subitement, il voit que la petite porte du jardin est ouverte et il a une idée terrible : «Adieu, famille sans cœur! Si vous m'aimez... trouvez-moi!!!»... c'est ainsi que Matéo découvre que son chien n'est pas à la maison...

8. Réponse : Faux.

Justification : Non, elles ne savent pas où est Caïman.

Текст-основа:

Un chien disparaît

Aujourd'hui, c'est une belle journée. Une belle journée d'octobre : le ciel est bleu, l'air est chaud. C'est une belle journée pour courir au bord du canal, jouer avec les feuilles qui tombent des arbres et faire peur aux canards qui avancent les uns derrière les autres. Oui, vraiment, c'est une belle journée pour sortir», pense Caïman.

Caïman est un chien, un fox-terrier, et comme tous les chiens, Caïman pense. Mais pour un chien, penser est inutile parce que c'est le maître qui décide et le maître de Caïman, Matéo, est au collège. «Encore une belle journée perdue!» soupire Caïman. Ah! Caïman se sent abandonné! Toute la semaine, Matéo est au collège et Caïman dans le jardin. Toute la semaine, la maison est vide: le père de Matéo travaille, la mère de Matéo travaille et Camille, la sœur de

Matéo, est à l'université et elle n'habite pas à la maison! «Ah! Ces familles modernes!», pense Caïman. Caïman préfère les familles traditionnelles parce que, dans les familles traditionnelles, le père promène le chien, la mère donne à manger au chien et surtout, surtout, les enfants jouent avec le chien. Oui mais voilà: un chien ne choisit pas sa famille. C'est la famille qui choisit le chien! Ce matin, Caïman est de très mauvaise humeur. Il déteste cette famille qui ne s'occupe pas de lui. Il court dans toutes les directions dans le jardin. Subitement, il voit que la petite porte du jardin est ouverte et il a une idée terrible :«Adieu, famille sans cœur! Si vous m'aimez... trouvez-moi!!!».

Et c'est ainsi qu'à 18 heures, après l'école, Matéo, élève de cinquième au collège des Arènes, fils de Xavier, décorateur au théâtre Daniel-Sorano et de Florence, médecin, et petit frère de Camille, étudiante en deuxième année d'Arts plastiques, c'est ainsi que Matéo découvre que son chien n'est pas à la maison! Alors, Matéo décide d'aller demander aux vieilles dames du canal. Non, elles ne savent pas où est Caïman. Les vieilles dames s'inquiètent.

Блок 6. Письменная речь**55 баллов**

Критерии оценивания письменного ответа: описание и интерпретация иконографического документа в виде письменного комментария.

Решение коммуникативной задачи		30 баллов
<ul style="list-style-type: none">Выполнение требований, сформулированных в задании Тип текста (комментарий), указанное количество слов, расположение текста на странице		3
<ul style="list-style-type: none">Описывает иконографический документ, отвечая на вопросы <i>Qui ? Quoi ? Où ? Quand ? Comment ? Pourquoi ?</i> Может ясно и четко описывать факты, события или наблюдения		10
<ul style="list-style-type: none">Адекватно интерпретирует иконографический документ Может представить и объяснить свое понимание документа, формулирует основные мысли своего комментария достаточно ясно и четко		10
<ul style="list-style-type: none">Связность и логичность текста Оформляет комментарий, соблюдая связность и логичность построения		7
Языковая компетенция (уровень A2)		25 баллов
<ul style="list-style-type: none">Морфо-синтаксис Правильно употребляет глагольные времена и наклонения, местоимения, детерминативы, коннекторы и т.д.		5
<ul style="list-style-type: none">Владение письменной фразой Владеет фразовой организацией письменного текста (простое и сложное предложение)		5
<ul style="list-style-type: none">Лексика Владеет лексическим запасом, позволяющим высказаться по предложенной теме, обеспечивающим точное выражение мысли и отсутствие неоправданных повторов. Употребляет слова в их точном лексическом значении Допустимо незначительное количество ошибок в выборе слов, если это не затрудняет понимания текста (6% от заданного объема)		10
<ul style="list-style-type: none">Орфография Владеет лексической и грамматической (основные виды согласований) орфографией Пунктуация в целом соответствует французской норме (допустимо некоторое влияние русского языка)		5