

## ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП.

### 5-7 КЛАССЫ.

#### Задание 1.

**Перед Вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:**

1. Как называется документ, из которого взят отрывок?
2. В каком году произошло приведенное событие? Кто был великим князем?
3. В максимально обобщенном виде (в 1 – 2 предложениях), изложите события, которые, согласно источнику, предшествовали этому.
4. Объясните смысл выделенного слова, который подразумевается в источнике.
5. Кратко изложите главные исторические последствия установлений Ольги, отмеченных в отрывке.

«Отправилась Ольга к Новгороду и установила по Мсте *погосты* и дани и по Луге – оброки и дани, и ловища ее сохранились по всей земле, и есть свидетельства о ней, и места ее и погосты, а сани ее стоят в Пскове и поныне, и по Днепру есть места ее для ловли птиц, и по Десне, и сохранилось село ее Ольжичи до сих пор. И так, установив все, возвратилась к сыну своему в Киев, и там пребывала с ним в любви».

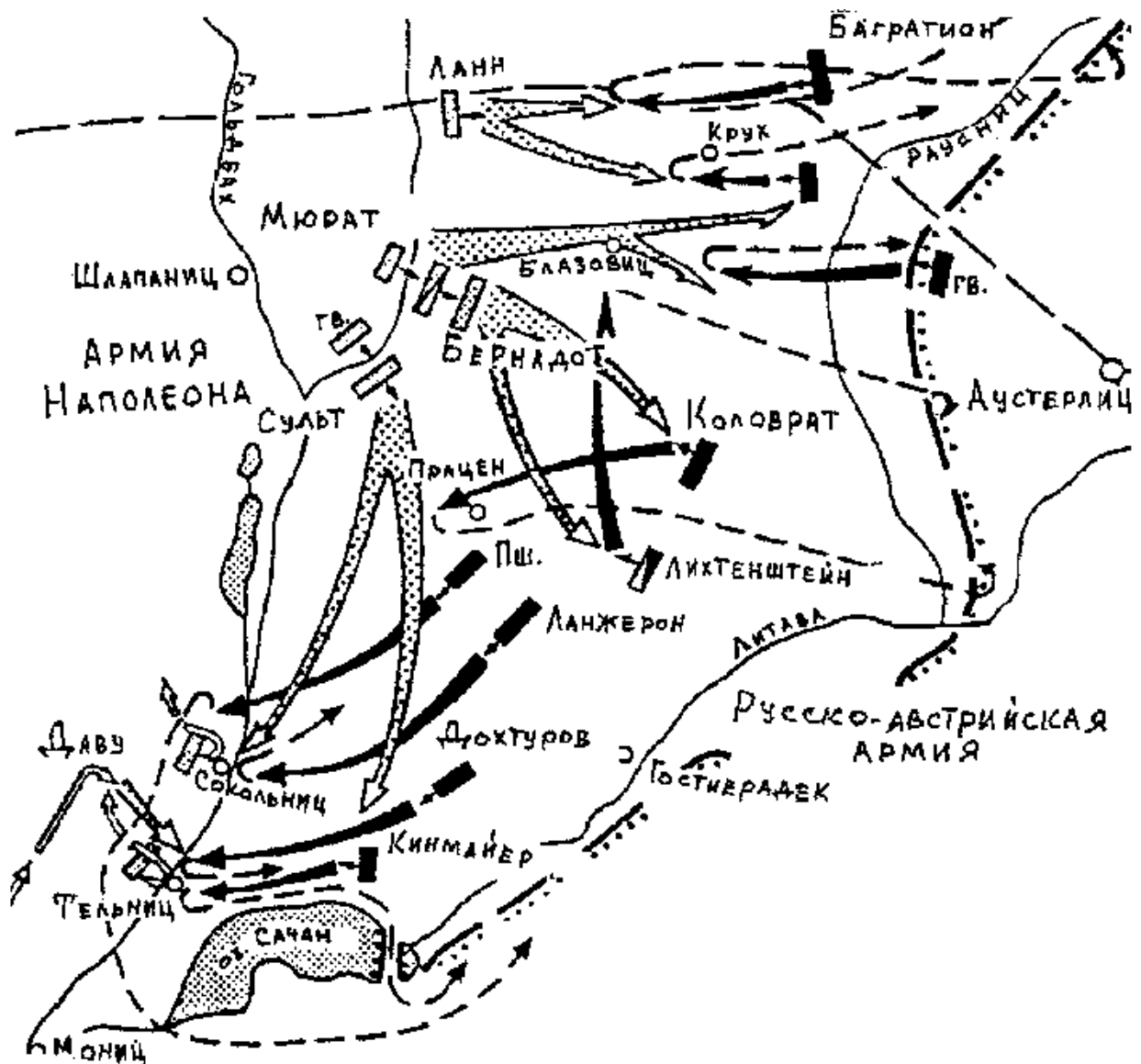
1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Задание 2. Прочитайте отрывок и объясните выделенные термины.**

«Совершенно отдельную от *владельческих крестьян* историю имел обширный класс *государственных крестьян*. Он образовался при Петре Великом из *черносошных крестьян* и половников русского Севера, *однодворцев* и прежних служилых людей русского юго-востока, *ясаиных людей*».

[illegible]

**Задание 3. Рассмотрите схему и выполните задания.**



1. Укажите дату сражения, изображенного на схеме.
2. Кто фактически командовал русскими войсками?
3. Назовите итог и главные последствия этого сражения.
4. Какие суждения, относящиеся к этой битве, являются верными?  
Отметьте номера, под которыми они указаны.

- 1) Это крупнейшее сражение Отечественной войны 1812 года между русской армией под командованием генерала М. И. Кутузова и французской армией Наполеона I Бонапарта.
- 2) После успешного завершения Ульмско-Ольмюцкого марш-маневра российский командующий предлагал и дальше отходить, чтобы заманивать французов на восток и еще больше растянуть их коммуникации, выигрывая по ходу дела от прибытия к союзникам новых подкреплений.
- 3) Императоры Александр и Франц бежали с поля боя ещё задолго до окончания сражения. Александр дрожал и плакал, потеряв самообладание. Его

бегство продолжалось и в следующие дни. Раненый Кутузов едва спасся от плена.

4) Сражение вошло в историю как «битва трех императоров».

5) В этом сражении «французы показали себя достойными победы, а русские заслужили быть непобедимыми».

6) Замысел главнокомандующего русской армии Кутузова состоял в том, чтобы путём активной обороны нанести французским войскам как можно большие потери, изменить соотношение сил, сохранить русские войска для дальнейших сражений и для полного разгрома французской армии.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

**Задание 4.** Перед вами отрывок из текста мирного договора. Прочитайте и ответьте на вопросы к нему. 1. Укажите – с кем был заключен договор? 2. Укажите дату договора. 3. От имени какого русского князя он был заключен? 4. Итогом какого события он явился?

«Когда приходят русские, пусть взимают содержание, сколько хотят, а если придут купцы, то пусть взимают месячное в течение 6 месяцев: хлеб, вино, мясо, рыбы и плоды. И пусть устраивают им баню, как только (они) захотят. Когда же русские отправятся к себе домой, то пусть взимают у Вашего царя на дорогу еду, якоря, снасти, паруса и что им нужно. И обязались греки. И сказали цари и все бояре [...] И пусть входят в город только через одни ворота в сопровождении царского чиновника, безоружными, человек по 50, и пусть торгуют, сколько им нужно, не уплачивая никаких торговых пошлин».

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_ 3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5. Прочитайте отрывок и выполните задания.**

«В силу сложившейся исторической ситуации [...] оказался как бы реформатором поневоле. Не отсюда ли и проистекал его важнейший политический принцип: реформы не должны привести к дестабилизации

общества, а достигаемый ими прогресс – наносить ущерб к положению каких-либо слоев?»

1. Имя какого российского императора пропущено в тексте?
2. Перечислите произведённые им реформы.
3. Назовите главную реформу и объясните, почему она не проводилась в Польше, Прибалтике и Финляндии?
4. Опишите кратко, в 2 – 3-х предложениях, главные исторические последствия реформ.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

### **Задание 6. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы.**

«Это одно из самых известных исторических полотен великого русского художника, посвященное трагическим событиям борьбы за власть. Мастер пытается показать столкновение старой и новой России. На холсте – новая Россия – это молодой царь, сидящий на коне, и возвышающийся над местом казни. Взор его, полный ненависти, устремлен на толпу – стрельцов и их близких, этого символа старой России. Сама толпа разнолика. Но чувствуется

общее напряжение. На чьей стороне симпатии художника – власти или толпы? Ответа нет. Но стоит задуматься, почему главным, безмолвным свидетелем является изображенный на полотне символ единения Руси – Собор Василия Блаженного?»

1. Определите, о какой картине идет речь в отрывке.
2. Когда она была создана (с точностью до полувека)?
3. Кто автор этого полотна?
4. Какие ещё произведения этого художника на темы российской истории Вы знаете (укажите не менее 3-х)?
5. Назовите правителя российского государства, изображенного на полотне.

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ.**

**Задание 1. 15 баллов (5 X 3)**

1. «Повесть временных лет»;
2. 946 (947), Святослав;
3. Покорение древлян (месть княгини Ольги за убийство древлянами Игоря);
4. Административно-территориальная единица, место сбора дани;
5. Русь получила зачатки налоговой и административно-управленческой системы.

**Задание 2. 20 баллов (по 4 балла за максимально правильные формулировки)**

«владельческие (помещичьи) крестьяне» – категория П. к. существовала с конца XVI в. до крестьянской реформы 1861 г. Принадлежали дворянам-помещикам. Являлись наиболее многочисленной категорией крестьянства Российской империи.

«государственные крестьяне» – существовали в XVIII—XIX вв. В отличие от помещичьих крестьян они считались лично свободными, хотя (до отмены крепостного права) и прикреплёнными к земле.

«черносошные крестьяне» – категория тяглых людей в России в XV—XVII вв. В отличие от крепостных крестьян, черносошные крестьяне не были лично зависимыми и несли тягло не в пользу помещиков, а в пользу государства.

«однодворцы» – сословие военизированных землевладельцев, предки которых служили в дворянском ополчении. Их поместье состояло из одного двора.

«ясачные люди» – плательщики государственного налога общего характера — ясака, взимавшегося в царской России с народов Поволжья (с XV – XVI вв.) и Сибири (с XVII в.).

**Задание 3. 16 баллов**

1. 20 ноября (2 декабря) 1805 год. (2 балла)
2. Александр I. (2 балла)
3. Поражение русско-австрийских войск. Аустерлиц завершил третью коалицию против Франции. Император Франц заключил унижительный мир с Наполеоном. Александр I продолжил войну в составе 4-й коалиции. (максимально 6 баллов)
4. 2, 3, 4. (максимально 6 баллов)

**Задание 4. 8 баллов (2 X 4)**

1. Договор Руси с греками.
2. 907 г.
3. Олег.
4. Поход князя Олега на Византию.

**Задание 5. 25 баллов**

1. Александр II; (1 балл)
2. Крестьянская, земская, городская, судебная, реформа образования, военная, упразднение предварительной цензуры; (максимально 10 баллов)

3. Крестьянская (отмена крепостного права), в этих областях не было крепостного права; *(максимально 4 балла)*

4. Были созданы более благоприятные условия для развития торговли и промышленности, появились предпосылки для перехода к конституционному строю, начали стираться сословные рамки (более быстрыми темпами стал развиваться капиталистический уклад). *(максимально 10 баллов)*

**Задание 6. 16 баллов**

1. «Утро стрелецкой казни». *(2 балла)*
2. Василий Суриков. *(2 балла)*
3. Втор. половина XIX в. *(2 балла)*
4. «Переход Суворова через Альпы», «Степан Разин», «Боярыня Морозова», «Покорение Сибири Ермаком Тимофеевичем», «Меншиков в Берёзове» и др. *(максимально 8 баллов)*
5. Пётр I. *(2 балла)*



## 8-9 КЛАССЫ. 1 ВАРИАНТ.

### РАЗДЕЛ «А».

#### Вариант 3.

**Задание 1.** Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:

- 1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте?**
- 2. В каком году произошло приведенное событие?**
- 3. Как называется документ, из которого взят отрывок?**

«Пошел ... на хазар. Услышав же, хазары вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел ... хазар, и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### Задание 2.

**Ответьте на вопросы в связи с представленными городами:**

##### **а) Казань**

1. Когда этот город вошел в состав российского государства?
2. Какими событиями это сопровождалось?

##### **б) Ереван (Эривань)**

1. Когда этот город стал частью Российской империи?
2. В результате каких событий?

##### **в) Таллин**

1. Когда этот город вошел в состав СССР?
2. В результате каких событий?

A.1. \_\_\_\_\_

A.2. \_\_\_\_\_

Б.1. \_\_\_\_\_

Б.2. \_\_\_\_\_

В.1. \_\_\_\_\_

В.2. \_\_\_\_\_

### Задание 3.

**1. Определите, о каком архитектурном памятнике идет речь в тексте. 2. В каком веке он был создан? 3. В честь какого события (или в связи с каким событием) он был сооружен? 4. Назовите правителя русского государства, при котором он был заложен. 5. Выделите не менее 5-и наиболее значительных событий его правления.**

Храм строился 44 года в первопрестольной. Заложен был при императоре, отличившимся консервативным царствованием и достроен уже при его внуке, волею судеб, наследовавшего политику венценосного деда, будто бы и не было царствования Царя-Освободителя. По замыслу архитектора Тона, заявлявшего, что эклектика, это умный выбор мастера, – собор сочетал черты классических приемов и владими́ро-суздальского зодчества. Пятиглавый, имел в плане равноконечный крест. Работы по внутреннему убранству осуществляли В.И. Суриков, И.Н. Крамской, В.П. Верещагин и другие. Был взорван в 1931 году. Восстановлен в конце XX – начале XXI вв.

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 4. Прочитайте предложенные отрывки. Ответьте на следующие вопросы к ним.**

- 1. О каких деятелях идет речь в представленных ниже описаниях? 2. К какому общественно-политическому направлению они принадлежали? 3. Какие взгляды на развитие России были для них характерны? Приведите не менее двух положений.**

**А.** «И в самом деле, “Отечественные записки” поглощали теперь всю деятельность /ЕГО/, работавшего с чрезвычайным увлечением и вскоре успевшего завоевать своему журналу, по влиянию на тогдашних читателей, первое место в литературе. В целом ряде больших статей /ОН/ является теперь уже не отвлечённым эстетиком, а критиком-публицистом, разоблачающим фальшь в литературе. От литературы он требует возможно более полного изображения действительной жизни».

**Б.** Интерес к истории возник у /НЕГО/ с середины 1790-х годов. Он написал повесть на историческую тему — «Марфа-посадница, или Покорение Новагорода» (опубликовано в 1803). В этом же году указом Александра I он был назначен на должность историографа [...] Именно /ОН/ открыл историю России для широкой образованной публики. По словам А. С. Пушкина, «Все, даже светские женщины, бросились читать историю своего отечества, дотоле им неизвестную. Она была для них новым открытием».

**В.** «В формировании идей его и стимулировании его к занятиям историей и философией большую роль сыграли члены кружка Н.В. Станкевича. Критически относясь к воззрениям славянофилов, отрицал также идеологию официальной народности. Он пытался в своих лекциях в Московском университете противопоставить бездушный николаевской системе идеалы западного либерализма».

A.1. \_\_\_\_\_  
A.2. \_\_\_\_\_  
A.3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
B.1. \_\_\_\_\_  
B.2. \_\_\_\_\_  
B.3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
V.1. \_\_\_\_\_  
V.2. \_\_\_\_\_  
V.3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Задание 5.**

**Перед Вами три отрывка из текстов мирных договоров. Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.**

- 1. Укажите, о каком мирном договоре идет речь?**
- 2. В результате какой войны он был заключен?**
- 3. Укажите ее хронологические рамки.**

**А.** «Когда приходят русские, пусть берут содержание для послов, сколько хотят; а если придут купцы, пусть берут месячное на 6 месяцев: хлеб, вино, мясо, рыбу и плоды. И пусть устраивают им баню – сколько захотят. Когда же русские отправятся домой, пусть берут у царя на дорогу еду, якоря, канаты, паруса и что им нужно [...] Если русские явятся не для торговли, то пусть не берут месячное; пусть запретит русский князь указом своим приходящим сюда русским творить бесчинства в селах и в стране...».

**Б.** В выработке условий договора участвовал А. С. Грибоедов. По договору к России отходили Эриванское и Нахичеванское ханства (Восточная Армения), правительство Ирана обязалось не препятствовать переселению армян в Россию. На Иран налагалась контрибуция в 20 млн. руб. серебром. Подтверждалось исключительное право России держать военный флот на Каспийском море. Стороны

обменивались миссиями на уровне посланников. Русское правительство признало Аббас-Мирзу наследником престола. Одновременно с мирным договором был подписан торговый трактат, в соответствии с которым русские купцы получили право свободной торговли на всей территории Ирана.

**В.** «Государственная граница между Финляндской Республикой и СССР устанавливается по новой линии, по которой в состав территории СССР включается весь Карельский перешеек с городом Выборгом (Виипури) и Выборгским заливом с расположенными на нем островами, западное и северное побережье Ладожского озера с городами Кексгольмом, Сортавала и Суоярви, ряд островов в Финском заливе, территория восточнее Меркярви с городом Куолаярви, часть полуостровов Рыбачий и Средний — согласно приложенной к настоящему Договору карте...».

**A.1.** \_\_\_\_\_

**A.2.** \_\_\_\_\_

**A.3.** \_\_\_\_\_

**Б.1.** \_\_\_\_\_

**Б.2.** \_\_\_\_\_

**Б.3.** \_\_\_\_\_

**В.1.** \_\_\_\_\_

**В.2.** \_\_\_\_\_

**В.3.** \_\_\_\_\_

## **РАЗДЕЛ «Б»**

**Задание 6. Заполните пропущенные слова в тексте.**

1. В апреле 1612 года в Ярославле под руководством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского из представителей сословий всех уездных городов был создан \_\_\_\_\_,

который выполнял роль временного правительства в условиях Смуты и опирался на земские власти. Именно \_\_\_\_\_ принял решение об освобождении Москвы от польских захватчиков и избрании нового царя на Земском соборе.

2. Учреждённая в феврале 1718 года в Петербурге и существовавшая до 1726 года \_\_\_\_\_ имела те же предметы ведомства, как и Преображенский приказ в Москве – политический сыск и суд в России. Располагалась \_\_\_\_\_ в Петропавловской крепости. Под другими названиями этот орган восстанавливался Анной Иоанновной и Екатериной II. Окончательно упразднён Александром I.
3. В 1936 году высшим законодательным органом страны стал \_\_\_\_\_. Он собирался на сессии два раза в год. \_\_\_\_\_ утверждал правительство – СНК, состав Верховного суда СССР.

## РАЗДЕЛ «В»

### Задание 7.

**Прочитайте цитату и напишите небольшое эссе (не более 1,5 страниц) на тему «Внутренняя политика Павла I».**

«Император Павел I был первый царь, в некоторых актах которого как будто проглянуло новое направление, новые идеи... Напрасно считают его каким-то случайным эпизодом нашей истории, печальным капризом недоброжелательной к нам судьбы, не имеющим внутренней связи с предшествующим временем и ничего не давшим дальнейшему».

*(В.О. Ключевский)*

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ.

**Задание 1. 9 баллов (3+3+3).**

1. Святослав;
2. 965 г.;
3. «Повесть временных лет».

**Задание 2. 18 баллов (1+5) × 3**

А.1. 1552 г.; А.2. После похода Ивана Грозного.

Б.1. 1828 г.; Б.2. По Туркманчайскому договору, завершившему русско-иранскую войну 1826 – 1828 гг.

В.1. 1940 г.; В.2. В соответствии с решением Верховного Совета СССР в ответ на обращение сейма Эстонии.

**Задание 3. 15 баллов (2+1+4+3+5)**

1. Храм Христа Спасителя в Москве;
2. XIX в.;
3. В честь победы в Отечественной войне 1812 года;
4. Александр I;
5. Реформа системы власти, реформа просвещения, участие России в антинаполеоновских коалициях в 1805 – 1807 гг., Отечественная война и Заграничные походы в 1812 – 1814 гг., военные поселения и восстания в них, участие России в «Священном Союзе» и т.д.

**Задание 4. 12 баллов (1+1+2) × 3**

А.1. В.Г. Белинский; А.2. Революционное (радикальное); А.3. Ликвидация крепостного права, отказ от самодержавия.

Б.1. Н.М. Карамзин; Б.2. Консервативное (охранительное); Б.3. Укрепление самодержавия, самобытный путь России.

В.1. Т.Н. Грановский; В.2. Либеральное (реформистское, западническое); В.3. Конституционная монархия, постепенная отмена крепостного права.

**Задание 5. 15 баллов (1+1+3) × 3**

А.1. Договор Руси с греками; А.2. Русско-византийская война (поход Олега на Византию); А.3. 907 г.

Б.1. Туркманчайский мирный договор; Б.2. Русско-иранская война; Б.3. 1827 – 1828 гг.

В.1. Московский мирный договор с Финляндией; В.2. Советско-финская (Зимняя) война; В.3. 1939 – 1940 гг.

**Задание 6. 6 баллов (2+2+2)**

1. Совет всей земли; 2. Тайная канцелярия; 3. Верховный Совет СССР.

## **РАЗДЕЛ «В»**

### **Задание 7. 25 баллов**

#### **Критерии оценки эссе:**

Самостоятельность и творческий характер сочинения. Оно должно содержать анализ приведенного текста источника и сопоставление информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д. Связность и логичность построения. Грамотное использование исторических фактов и терминов.

## **8-9 КЛАССЫ. 2 ВАРИАНТ.**

## **РАЗДЕЛ «А»**

### **Вариант 5.**

#### **Задание 1.**

**Перед вами отрывок из исторического источника. Внимательно прочитайте его и ответьте на следующие вопросы:**

- 1. Имя какого исторического лица пропущено в тексте?**
- 2. В каком году произошло приведенное событие?**
- 3. Как называется документ, из которого взят отрывок?**

«... вошел в город с дружиною своей и послал к царям Василию и Константину сказать: „Вот взял уже ваш город славный; слышал же, что имеете сестру девицу; если не отдадите ее за меня, то сделаю столице вашей то же, что и этому городу”. И, услышав это, опечалились цари, и послали ему весть такую: „Не пристало христианам выдавать жен за язычников. Если крестишься, то и ее получишь, и царство небесное восприимешь, и с нами единовен будешь. Если же не сделаешь этого, то не сможем выдать сестру за тебя”».

- 1.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 2.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 3.** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



---

---

---

---

## **Задание 2.**

**Ответьте на вопросы в связи с представленными городами:**

**а) Рязань**

1. Когда этот город вошел в состав Великого Московского княжества?
2. При каком Великом Московском князе это произошло?

**б) Нарва**

1. Когда этот город вошел в состав Российской империи?
2. В результате каких событий?

**в) Брест**

1. Когда этот город вошел в состав СССР?
2. Согласно каким обстоятельствам это произошло?

A.1. \_\_\_\_\_

A.2. \_\_\_\_\_

Б.1. \_\_\_\_\_

Б.2. \_\_\_\_\_

В.1. \_\_\_\_\_

В.2. \_\_\_\_\_

## **Задание 3.**

- 1. Определите, о каком памятнике идет речь в тексте.**
- 2. Кем он был создан?**
- 3. В честь какого события он был сооружен?**
- 4. Назовите правителя русского государства, при котором он был сооружен.**
- 5. Выделите не менее 5-и наиболее значимых событий его правления.**

Памятник ... считается одним из символов российской столицы. Монумен выполнен в стиле ампир, характерном для классицизма. Хотя фигуры во многом напоминают античные скульптуры, автор смог придать им легко узнаваемые национальные черты. Так, античная туника, в которую одет один из героев, схожа с традиционной русской рубашкой, надетой поверх порток. Волосы его подстрижены в виде «скобы», а на щите изображен Спас Нерукотворный. Постамент памятника украшает надпись, выражающая благодарность всего народа России героям монумента. Скульптура воплощает собою те идеалы высокой гражданственности, патриотизма, личной сознательности и сыновнего долга перед родиной, которые подвигли её прототипов совершить свой подвиг. Первый герой стоит во весь рост, энергично откинув руку, указывая в этом призывном жесте на Москву, которую нужно отстаивать. Он вручает своему собрату по оружию меч, чтобы тот как полководец возглавил войско. Основание монумента украшено барельефами.

1. \_\_\_\_\_
  2. \_\_\_\_\_
  3. \_\_\_\_\_
  4. \_\_\_\_\_
  5. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**Задание 4. Прочитайте отрывки и ответьте на вопросы к ним.**

- 4. О каких деятелях идет речь в представленных ниже описаниях?**
- 5. К какому общественно-политическому направлению они принадлежали?**
- 6. Какие взгляды на развитие России были для них характерны? Приведите не менее двух положений.**

**А.** «Он был в числе основателей и руководящих членов первых декабристских союзов, он действовал как главный организатор и идеологический вождь Северного общества, из-под его пера вышел конституционный проект, который является важнейшим документом по истории движения наряду с «Русскою Правдою» П. И. Пестеля. Он сосредоточил вокруг себя умеренные

элементы революционного течения и противопоставил их политическую позицию радикальному течению Южного общества».

**Б.** «В годы войны /ОН/ привлек к себе симпатии многих, но его сложная и противоречивая натура, подверженная самым непредсказуемым порывам, еще не раз поворачивала флюгер общественного мнения, постоянно заставляя менять людей свои представления о нем. Во многом причиной тому явились два события: "историческая" речь /ЕГО/ в Государственной думе 19 ноября 1916 г. и участие в убийстве Распутина в середине декабря того же года».

**В.** «Член ЦК кадетской партии А. В. Тыркова писала: “В партии было много незаурядных людей. /ОН/ поднялся над ними, стал лидером прежде всего потому, что крепко хотел быть лидером. В нём было редкое для русского общественного деятеля сосредоточенное честолюбие. Для политика это хорошая черта”».

**А.1.** \_\_\_\_\_

**А.2.** \_\_\_\_\_

**А.3.** \_\_\_\_\_

**Б.1.** \_\_\_\_\_

**Б.2.** \_\_\_\_\_

**Б.3.** \_\_\_\_\_

**В.1.** \_\_\_\_\_

**В.2.** \_\_\_\_\_

**В.3.** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 5.** Перед Вами три отрывка из текстов мирных договоров. Ответьте на следующие вопросы к каждому из них.

2. Укажите, о каком мирном договоре идет речь?
7. В результате какой войны он был заключен?
8. Укажите ее хронологические рамки.

**А.** Основные условия договора: Новгород, Старую Руссу, Порхов, Ладугу, Гдов с уездами, а также Сумерскую волость и все, что захватила Швеция как казенное и церковное имущество на этой территории, вернуть России. Бывшие русские владения в Ингрии (Ижорской земле), а именно Иван-город, Ям, Копорье, а также все Поневье и Орешек с уездом, переходят в шведское обладание. Шведско-русская граница проходит у Ладуги. Всем желающим выехать из этих районов в Россию дается две недели. Северо-Западное Приладожье с г. Корела (Кексгольм) с уездом остается навечно в шведском владении. Россия выплачивает Швеции контрибуцию: 20 тыс. руб. серебряной монетой.

**Б.** «...Е. в. император всероссийский обязуется возвратить е. в. султану город Карс с цитаделью оного, а равно и прочие части оттоманских владений, занимаемые российскими войсками [...] Их величества император французов, королева Соединенного Королевства Великобритании и Ирландии, король сардинский и султан обязуются возвратить е. в. императору всероссийскому города и порты: Севастополь, Балаклаву, Камыш, Евпаторию, Керчь-Еникале, Кинбурн, а равно и все прочие места, занимаемые союзными войсками [...] Чёрное море объявляется нейтральным: открытый для торгового мореплавания всех народов вход в порты и воды оного формально и навсегда воспрещается военным судам, как прибрежных, так и всех прочих держав, с теми токмо исключениями, о коих постановляется в статьях XIV и XIX настоящего договора [...] Вследствие объявления Чёрного моря нейтральным на основании статьи XI, не может быть нужно содержание или учреждение военно-морских на берегах оного арсеналов, как не имеющих уже цели, а посему е. в. император всероссийский и е. и. в. султан обязуются не заводить и не оставлять на сих берегах никакого военно-морского арсенала...».

**В.** Договор установил границу между РСФСР и Украиной, с одной стороны, и Польшей. К Польше отходили обширные территории, находящиеся к востоку от Линии Керзона, с преобладанием непольского населения – Западная Украина и Западная Белоруссия – до революционных событий 1917 гг., входившие в состав Российской империи (Гродненская, Волынская и др. губернии). Советская сторона согласилась возвратить Польше военные трофеи, все научные и культурные ценности, вывезенные с территории Польши начиная с 1 января 1772, а также обязалась уплатить Польше в течение года 30 млн

золотых руб. за вклад Польши в хозяйственную жизнь Российской империи и передать польской стороне имущества на сумму 18 млн золотых рублей, то есть выплатить де-факто репарации.

A.1. \_\_\_\_\_

A.2. \_\_\_\_\_

A.3. \_\_\_\_\_

Б.1. \_\_\_\_\_

Б.2. \_\_\_\_\_

Б.3. \_\_\_\_\_

В.1. \_\_\_\_\_

В.2. \_\_\_\_\_

В.3. \_\_\_\_\_

## РАЗДЕЛ «Б»

**Задание 6. Заполните пропущенные слова в тексте.**

4. Высшим советом при московском государе, состоявшим из представителей феодальной аристократии, с конца XIV века была \_\_\_\_\_. Самостоятельной роли \_\_\_\_\_ не играла, она всегда действовала вместе с царём, составляя

совместно с государем единую верховную власть.  
\_\_\_\_\_ просуществовала до конца XVII века.

5. В 1810 г. Александром I был учреждён \_\_\_\_\_ — высший законосовещательный орган Российской империи. В 1906 г. \_\_\_\_\_ стал верхней палатой Парламента Российской империи в 1906 и просуществовал в этом качестве до 1917 года.
6. Высшим коллегиальным органом исполнительной и распорядительной государственной власти СССР в период с 1946 по 1991 годы был \_\_\_\_\_. Обладал правом законодательной инициативы. Первым Председателем \_\_\_\_\_ являлся И.В. Сталин. Последним главой этого органа стал Н.И. Рыжков. Упразднён в феврале 1991 года в ходе реформы политической системы СССР.

## РАЗДЕЛ «В»

### Задание 7.

Прочитайте цитату и напишите небольшое эссе (не более 1,5 страниц) на тему «Внутренняя политика Александра I».

«Двадцать пять лет мы, невинные и неподлые, жили мирно, не боясь ни Тайной канцелярии, ни Сибири...»

*(Из письма Н.М. Карамзина П.А. Вяземскому).*

### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ.

#### Задание 1. 9 баллов (2+2+5)

1. Владимир Святой (Красно Солнышко);
2. 988 г.;
3. «Повесть временных лет».

#### Задание 2. 18 баллов (1+5) x 3

А.1. 1521 г.

А.2. Василий III.

Б.1. 1721 г. (взята русскими войсками в 1704 г.)

Б.2. Ништадтский мир, завершивший Северную войну (1700 – 1721 гг.).

В.1. 1939 г.

В.2. В результате начала II-й мировой войны, западно-белорусские земли, оккупированные Польшей в 1921 г., были воссоединены с Восточной Белоруссией. (Можно привести как одно из распространенных оснований Советско-германский договор о ненападении).

**Задание 3. 15 баллов (2+2+3+3+5)**

1. Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве.

2. Иван Мартос.

3. Посвящён предводителям Второго народного ополчения 1612 года, а также окончанию Смутного времени и изгнанию польских интервентов из России.

4. Александр I;

5. Реформа системы власти, реформа просвещения, участие России в антинаполеоновских коалициях в 1805 – 1807 гг., Отечественная война и Заграничные походы в 1812 – 1814 гг., военные поселения и восстания в них, участие России в «Священном Союзе» и т.д.

**Задание 4. 12 баллов (1+1+2) × 3**

А.1. Никита Муравьев;

**А.2. Оппозиционное общественно-политическое направление, для которого были характерны как радикальные, так и умеренные требования.**

**А.3. Отмена крепостного права, ограничение/уничтожение самодержавия; отмена сословий, введение демократических свобод.**

Б.1. В.М. Пуришкевич;

Б.2. Консервативное (черносотенно-монархическое).

Б.3. Сохранение самодержавного строя, помещичьего землевладения, господствующее положение русских в империи.

В.1. П.Н. Миллюков;

В.2. Либеральное;

В.3. Сторонник введения Конституции, ликвидации сословий, постепенное решение земельного вопроса; являлся организатором заговора, направленного на устранение от престола Николая II.

**Задание 5. 15 баллов (1+1+3) × 3**

А.1. Столбовский мир; А.2. Русско-шведская война; А.3. **1610**—1617 гг.

Б.1. Парижский трактат; Б.2. Крымская война; Б.3. 1853 – 1856 гг.

В.1. Рижский мир; В.2. Советско-польская война; В.3. 1919 – 1921 гг.

**Задание 6. 6 баллов (2+2+2)**

1. Боярская дума; 2. Государственный Совет; 3. Совет Министров СССР.

## **РАЗДЕЛ «В»**

**Задание 7. 25 баллов**

### **Критерии оценки эссе:**

Самостоятельность и творческий характер сочинения. Оно должно содержать анализ приведенного текста источника и сопоставление информации, полученной из источника, со знаниями, почерпнутыми из общего курса истории, историографии и т.д. Связность и логичность построения. Грамотное использование исторических фактов и терминов.