

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по психологии
(2019-2020 уч. год)
5-7 классы**

Задание 1

Студент факультета психологии должен сдать 3 спецкурса по выбору из пяти предложенных кафедрами. Куратор курса собрал информацию по заявкам студентов, каждый из которых указал те 3 спецкурса, которые он собирается посещать и сдавать по ним экзамен. По обобщенному отчету куратора получилось, что распределение количества заявок на спецкурсы таково:

на первый спецкурс – 15 заявок,

на второй спецкурс – 14 заявок,

на третий спецкурс – 13 заявок,

на четвертый спецкурс – 12 заявок,

на пятый спецкурс – 11 заявок.

Не ошибся ли куратор?

Решение.

По отчету куратора на спецкурсы получено всего $15+14+13+12+11=65$ заявок. Поскольку каждый студент подавал заявку на 3 спецкурса, сумма должна делиться на три. Следовательно, куратор ошибся.

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по психологии
(2019-2020 уч. год)**

5-7 классы

Задание 2

Горе-грибник собирал все грибы подряд. Помогите ему определить грибы. Для каждого из представленных ниже в таблице грибов укажите, к какой группе он относится:

1-я группа – съедобные грибы;

2-я группа – ядовитые грибы;

3-я группа – грибы, не годящиеся в пищу для человека.

Ваши ответы записывайте в таблицу:

грибы	группа (1, 2 или 3)
сморчок	
вёшенка	
валуй	
мухомор весенний	
белянка	
бледная поганка	
говорушка беловатая	
подберезовик	
трутовик березовый	
трутовик зонтичный	

Ответ:

грибы	группа (1, 2 или 3)
сморчок	1
вёшенка	1
валуй	1
мухомор весенний	2
белянка	1
бледная поганка	2
говорушка беловатая	2
подберезовик	1
трутовик березовый	3
трутовик зонтичный	1

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по психологии
(2019-2020 уч. год)**

5-7 классы

Задание 3

Часто в литературных произведениях встречаются описания ситуаций, в которых герои разрешают конфликты, сталкиваются с трудностями и стараются их преодолеть. Такие описания могут служить хорошей иллюстрацией для тех или иных психологических феноменов.

Прочитайте отрывок из повести Марка Твена «Приключения Тома Сойера».

- 1. Какое значение имела для Тома работа по покраске забора сначала?*
- 2. Как его отношение к работе изменилось и почему это произошло?*
- 3. Почему другие мальчики тоже захотели красить забор?*

«Том появился на тротуаре с ведром извести и длинной кистью в руках. Он оглядел забор, и всякая радость отлетела от него, а дух погрузился в глубочайшую тоску. <...> Вот-вот на улице появятся другие мальчишки и поднимут Тома на смех из-за того, что его заставили работать в субботу. Сами-то они отправляются в разные интересные места. <...> Но в эту мрачную и безнадежную минуту его вдруг осенило вдохновение. Не более и не менее как настоящее ослепительное вдохновение!

Он взялся за кисть и продолжал не торопясь работать. <...> Вскоре из-за угла показался Бен Роджерс... <...>

— Слушай, я иду купаться. А ты не хочешь? Да нет, ты, конечно, поработаешь? Ну, само собой, работать куда интересней.

Том пристально посмотрел на Бена и спросил:

— Чего ты называешь работой?

— А это, по-твоему, не работа, что ли?

Том снова принялся белить и ответил небрежно:

— Что ж, может, работа, а может, и не работа. Я знаю только одно, что Тому Сойеру она по душе.

— Да брось ты, уж будто бы тебе так нравится белить!

Кисть все так же равномерно двигалась по забору.

— Нравится? А почему же нет? Небось, не каждый день нашему брату достается белить забор.

После этого все дело представилось в новом свете. <...> Том осторожно водил кистью взад и вперед, останавливаясь время от времени, чтобы полюбоваться результатом, добавлял мазок, другой, опять любовался результатом, а Бен следил за каждым его движением, проявляя все больше и больше интереса к делу. Вдруг он сказал:

— Слушай, Том, дай мне побелить немножко.

<...> Мальчики ежеминутно пробегали по улице; они подходили, чтобы посмеяться над Томом, — и оставались белить забор».

Ответ:

Компоненты правильного ответа:

- упоминание общей категории «эмоция» («эмоциональное состояние» и др.);
- правильная оценка эмоций как положительных или отрицательных;
- правильное и адекватное обозначение эмоциональных состояний действующих лиц (отвращение, тоска, унижение, обида, зависть, насмешка, вдохновение, гордость и др.);
- подтверждение выводов примерами из текста.

1. Сначала работа по покраске забора была для Тома *наказанием*. По отношению к ней он испытывал такие *эмоции*, как *отвращение*, *скука*, *тоска*. Это подтверждается описанием *настроения* и *мыслей* Тома в тот момент, когда он подошел к забору:

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по психологии
(2019-2020 уч. год)**

5-7 классы

«всякая радость отлетела от него», «дух погрузился в глубочайшую тоску», «в эту мрачную, безнадежную минуту...». Можно предположить, что эта работа была связана и с другими *негативными эмоциями*. Том ожидал *насмешки* со стороны других мальчишек, а также, возможно, *завидовал* им, ведь они будут заниматься чем-то интересным, в отличие от Тома. Эти *переживания* переданы в следующих фразах: «другие мальчишки поднимут Тома на смех...», «Сами-то они отправляются в разные интересные места».

2. Однако вскоре Тома посетила новая великолепная идея, благодаря которой *отрицательные эмоции уступили место положительным*: он почувствовал *воодушевление, вдохновение, радость* («его вдруг осенило вдохновение ... настоящее ослепительное вдохновение»). У него созрел план, который хоть и не позволял избежать покраски забора, но мог защитить Тома от насмешек. *Демонстрируя положительные эмоции и искреннее удовольствие* в данной ситуации, Том намеревался изменить реакцию мальчишек. Таким образом, покраска забора превратилась для него из нежеланной работы в новую *забаву*. Изменился её смысл. Возможно, Том сам перестал испытывать отрицательные эмоции по отношению к этому занятию. А может быть, его истинное отношение к работе не изменилось, но появилось радостное предвкушение задуманного им розыгрыша. [В данном случае оба варианта ответа можно считать правильными]. Вместе с изменением отношения Тома к покраске забора, *изменился и стиль его работы*. Он начинает «работать не торопясь». Перед приятелем Беном Том красит медленно, с явным удовольствием, «останавливаясь время от времени, чтобы полюбоваться результатом».
3. Том решил *изобразить искреннее удовольствие* от покраски забора. Первому мальчику, который пробежал мимо и решил посмеяться над ним, Том *невозмутимо* описывает своё занятие как абсолютно *добровольное, желанное и, более того, редкое, доступное далеко не каждому* («не каждый день нашему брату достается белить забор»). Теперь покраска забора приобрела новый смысл для мальчишек – смысл «модного», «исключительного» и весьма интересного занятия. Том сумел пробудить в них *интерес, желание почувствовать те же самые эмоции*, которые так талантливо демонстрировал он сам: *удовольствие, гордость, собственную значимость*. Вместо того, чтобы стать объектом насмешек и завидовать мальчишкам, Том сам заставил их с *завистью* наблюдать за его работой и соперничать за право белить забор.

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по психологии
(2019-2020 уч. год)
8-9 классы**

Задание 1

Известно, что существуют рефлексы:

- а) условные;
- б) безусловные.

Также известно, что эти рефлексы обладают разными свойствами, среди которых можно назвать следующие:

1. Не наследуются.
2. Сохраняются в течение всей жизни.
3. Видоспецифичны.
4. Имеют временные рефлекторные дуги, замыкающиеся в коре больших полушарий.
5. Имеют постоянные рефлекторные дуги, замыкающиеся на уровне спинного мозга или ствола мозга.
6. Обеспечивают приспособление организма к меняющимся условиям окружающей среды.

Установите соответствие между каждым из видов рефлексов и указанными свойствами рефлексов.

Ответ:

а: 1, 4, 6

б: 2, 3, 5

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по психологии
(2019-2020 уч. год)
8-9 классы**

Задание 2

Дома Витя учил своего щенка команде «Ко мне!», за выполнение щенков получал кусочек печенья. На прогулке Витя дал команду, но Шарик продолжал бегать по собачьей площадке. «Ко мне, Шарик, ко мне», - продолжал звать Витя, но щенок не слушался. Наконец Шарик подбежал к Вите.

Как Вы думаете, почему Шарик выполнял команду дома, но не выполнил на улице?

Что в этой ситуации должен сделать мальчик?

- а. отшлепать Шарика;
- б. спокойным голосом объяснить щенку, что он вел себя плохо;
- в. отругать и взять на поводок;
- г. похвалить и дать печенье.

Какие условия надо выполнять, чтобы успешно обучить собаку совершать определенные действия?

Обоснуйте свои ответы.

Ответ:

Элементы правильного ответа.

На улице собака отвлекалась на многочисленные внешние раздражители, поэтому произошло торможение рефлекса.

При обучении происходит выработка условного рефлекса, в данном случае устанавливается связь между командой, действием и положительным подкреплением – наградой в виде вкусной еды.

В данной ситуации щенок всё-таки выполнил команду, хоть и не сразу. Для закрепления рефлекса его надо поощрить (г). Собака не понимает смысла слов (нет второй сигнальной системы), реагирует на сочетания звуков и интонацию, поэтому пытаться объяснять щенку, что он вел себя плохо, бесполезно (б). Все остальные действия (а, в) только нарушат формирование рефлекса, наоборот, щенок может начать опасаться подходить к хозяину.

Для успешного обучения (выработки рефлекса):

1. условный сигнал (команда) должна сочетаться с необходимым действием;
2. команда должна предварять действие;
3. необходимо многократное повторение;
4. необходимо поощрение (еда - безусловный стимул), условный стимул (команда) должен предварять безусловный;
5. безусловный стимул должен быть значимым (поощрение едой лучше действует, когда собака хочет есть);
6. необходимо избегать внешнего торможения (отвлекающих от обучения факторов).

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по психологии
(2019-2020 уч. год)
8-9 классы**

Задание 3

Студент А реферирует страницу психологической статьи на английском языке за 5 минут, а на русском языке — за 2 минуты. Студент Б в обоих случаях тратит по 4 минуты на страницу. Домашнее задание состояло из какого-то числа полных английских и русских страниц. Студенты затратили на задание одинаковое время. Каково было соотношение числа страниц на русском и английском языках?

Решение.

Пусть было задано n английских и m русских страниц. Время выполнения задания для А $5n+2m$, для Б — $4m+4n$. Приравнявая, получаем $n=2m$.

Ответ: число страниц на русском языке вдвое больше числа страниц на английском языке.

**Задания отборочного этапа олимпиады школьников «Ломоносов» по психологии
(2019-2020 уч. год)
8-9 классы**

Задание 4

Часто в литературных произведениях и в быту мы сталкиваемся с пословицами и поговорками, выражающими житейскую мудрость в краткой форме. Они могут содержать наблюдения людей за собой и за другими, а также советы о том, как вести себя в той или иной ситуации.

Внимательно прочитайте приведенные пословицы. Распределите их по группам в зависимости от того, к какой психологической теме они могут быть отнесены:

- А. Контроль собственного поведения и его отсутствие.*
- Б. Выражение эмоций.*
- В. Характер и личность.*
- Г. Мотивация и деятельность.*
- Д. Общение и восприятие других.*

1. Сердце в том не убедится, что не от сердца говорится.
2. В тихом омуте черти водятся.
3. Пока сердце не заболит, глаза не плачут.
4. Волк и всякий год линяет, а нрав не переменяет.
5. Рыбак рыбака видит издалека.
6. Голова у ног ума не просит.
7. Лучше синица в руках, чем журавль в небе.
8. И редко шагает, да твердо ступает.
9. К чему душа лежит, к тому и руки приложатся.
10. Не стерпела душа — на простор пошла.
11. Рукам работа — душе праздник.
12. Сердце веселится — и лицо цветет.
13. Душа не сосед — не обойдешь.
14. Чужая душа — потемки.

Ответы:

- 1) Д;
- 2) В;
- 3) Б;
- 4) В;
- 5) Д;
- 6) А;
- 7) Г;
- 8) В;
- 9) Г;
- 10) А;
- 11) Г;
- 12) Б;
- 13) А;
- 14) Д.