0 322274 950004

32-22-74-95

(43.2)

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

12:28
12:34

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „Ломоносов"

по психологии

Антоновой Анны Михайловны

фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«16» февраля 2020 года

Подпись участника

Антонова

32-22-74-95 (43.2)

Чистовик

Задание 2.

1) ~~Сам автор рассказа пишет, что Стеклянный Человечек был совестью Мальчика. Дважды в тексте нам встречается конструкция „Стыдно стало мальчику" (в другом случае глагол „стать" употребляется в ~~другом~~ будущем времени)~~ Автор пишет, что „Стеклянный Человечек учил мальчика жить", но он не рассказывал Мальчику ничего нового – он лишь напоминал о тех ~~эталонах~~ моделях поведения, которые одобряются обществом и о которых Мальчик забывает. ~~Но~~ Мальчик знает их, иначе ему бы не было стыдно, он бы не понимал, что сделал не так, ведь в настоящий момент ему ~~хорошо~~ комфортно. Стеклянный Человечек, ~~напоминал мальчику о том, как тот выглядит со стороны~~ как пишет автор, был „совестью Мальчика". И правда – он пробуждал у Мальчика чувство стыда, заставляя его задуматься над совершаемым поступком. Очень важно, что Стеклянный Человечек учил Мальчика обдумывать поступок не после его совершения, а перед ним во время. В современном мире этот навык очень важен, ведь осознав ошибку до ее совершения можно предотвратить ее.

2) Если бы Стеклянного Человечка не было, то Мальчик, забывая о принятом в обществе поведении, совершал бы поступки, осуждаемые обществом. Тогда вместо Стеклянного Человечка Мальчику напоминали бы о его осудительном поведении ~~Но они~~ родители, учителя. Но они, в отличие от Стеклянного Человечка, ~~пытались~~ учили бы исправлять ошибку после ее совершения.

Сверстники Мальчика, скорее всего, воспринимали бы как человека, непонимающего то, что другие считают очевидным. Но это лишь в случае, если они уже и сами знают ~~эталоны~~ модели поведения в обществе. В противном случае они не станут отвергать его, ведь он такой же, как они. Тогда у Мальчика не будет мотивации вести себя так, как воспитывают его взрослые, использовать те модели поведения, которые приняты во „взрослом мире", т.к. это поведение не принято в кругу его сверстников.

Если же сверстники станут осуждать, отвергать его, то он будет вынужден выполнять моральные правила, чтобы иметь возможность общаться со сверстниками. Не общаться с ~~ними~~ людьми, а следовательно и не перенимать их манеру общения он не сможет, во первых потому, что ежедневно находится в обществе ~~сверстников~~ (в школе, в детском саду, на улице и т.п.). Во вторых, у каждого чело-

века существует потребность в общении, которую необходимо удовлетворять, как и любую другую; эта потребность есть у человека, если он не имеет никаких психических отклонений.

~~В этом случае исключается возможность пребывания общества, ведь в нем Мальчику комфортно соблюдение моральных правил подразумевается.~~

В случае, если Мальчика не будет принимать общество сверстников, то он будет вынужден найти ему замену и перенять моральные правила другого общества.

Со временем Мальчик научится вести себя в соответствии с общепринятыми моделями поведения. Но, возможно, он так и не научится замечать свои ошибки во время их совершения и будет осознавать их только, если ему на них укажут или после долгого самоанализа, когда их будет исправить намного труднее

Если Мальчик все же попадет "под дурное влияние" в "плохую компанию" (и не перестанет находиться в этом обществе), то он так и не научится подобающе вести себя. Во взрослом возрасте изменить свои привычки намного труднее, поэтому Мальчик, скорее всего так и не научится вести себя в соответствии с общепринятыми моделями поведения, из-за чего ему будет трудно найти друзей, семью, работу и т.п.

Задание 3.

Заметим, что и производительность группы психологов (кол-во психологов), и объем работы увеличились в три раза, т.е. время работы осталось прежним.

Для наглядности можно представить, что вся группа психологов из 6 человек разбилась на 3 группки (в каждой по 2 человека), и каждая группка выполняет по 2 обследования (все группы работают одновременно). Поскольку и группки, и объемы работы в каждой группке равны, то и работу они выполнят одновременно, а именно за время, за которое 2 психолога выполнят 2 обследования, т.е. за 2 дня.

Ответ: за 2 дня.

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

32-22-74-95
(43.2)

Задание 4.

Первый строитель сказал, что он делает в настоящий момент (т.е. какое действие совершает).

Второй строитель сказал, зачем он совершает действие.

Третий строитель сказал, частью какого процесса явл-ся действие, которое он совершает. (то, что он строитель собора означает, что он причастен к процессу строительства)

Первый строитель явно не любит работу, которую сейчас выполняет (это можно понять по фразе „будь она неладна") ~~скорее всего,~~ Возможно, ему не нравится ~~работа~~ не только перетаскивание тележки, но и весь процесс строительства, иначе он упомянул бы и хорошие стороны работы. Но это в случае, если он по типу темперамента сангвиник или флегмантик – эти люди меньше поддаются порыву эмоций, ~~оценив~~ легче оценивают не только настоящий, очень яркий момент, но и все предыдущие моменты. Холерики и меланхолики, напротив, легче поддаются эмоциональному порыву. Если строитель – холерик или меланхолик, то он мог обругать тележку ~~по~~ исключительно потому, что ему сейчас тяжело, он раздражен из-за этого или рассержен. В этом случае неясно, нравится строителю ~~работа~~ строительство собора или нет, мы знаем только его отношение к настоящему моменту.

Скорее всего, первый строитель холерик или меланхолик, т.к. именно им характерно говорить о том, что они чувствуют и делают сейчас, что и делает строитель. Вероятнее всего строитель – экстраверт, т.к. он не стесняется говорить ~~все~~ о том, что думает.

Второй строитель прежде чем ответить, немного подумал. Это произошло либо потому, что он не хотел рассказывать свое мнение и выбрал наиболее нейтральный ответ, либо потому, что и сам не знал ответ – не понимал свои желания, смысл своих действий. В первом случае в ~~строителе можно распознать~~ строитель больше похож на интроверта. Мы не знаем, как в этом случае относится строитель к работе, ведь этот ответ – скорее отмазка, желание не отвечать. Во втором случае строитель и сам толком не понимал, как относится к строительству, он был к своей работе равнодушен, если его что-то и интересовало, так это деньги.

О типах темперамента мы судить ни в одном, ни в другом случае не можем.

В настоящий момент

V Третий строитель относится к своей работе с уважением, об этом говорят и интонация, и возвышенный текст фразы. Для того, чтобы быть довольным, ему хватает факта о том, что он - строитель Шартрского собора.

Возможно, что строитель - фанатик или сангвиник. Если это так, то он, скорее всего, очень любит своё дело, несмотря на какие-л. сложности

Если он - холерик или меланхолик. Тогда его ответ может быть обусловлен порывом положительных эмоций, которые могут быть связаны с чем-л. очень приятным для него и относящимся к строительству собора, потому что именно такое событие может изменить отношение ко всей работе.

Интересно, что все три ответа могли быть даны одним и тем же человеком, пребывающим в разных настроениях.

В первой ситуации он раздражен, рассержен.

Во второй ситуации он чем-то озадачен, рассеян и думает о чем-то своем (что делает его похожим на интроверта)

В третьей ~~слуи~~ ситуации он чем-то обрадован, например его очень похвалили начальник стройки или ему рассказали о грандиозности постройки.

Задание 1.

способы распр.	растения	приспособления
животными	лопух, череда	зацепки
птицами	рябина, калина, акация, облепиха	твердая, непереваривающаяся кожура
ветром	береза, ива, осина	крылышки, парашютики
саморазбрасыванием	бешеный огурец	плод выбрасывает семена при прикосновении

Семена покрытосеменных растений выполняют ж генеративную функцию

В строение покрытосеменных растений входят:

кожица
~~кожура~~ (защищает семя от повреждений)

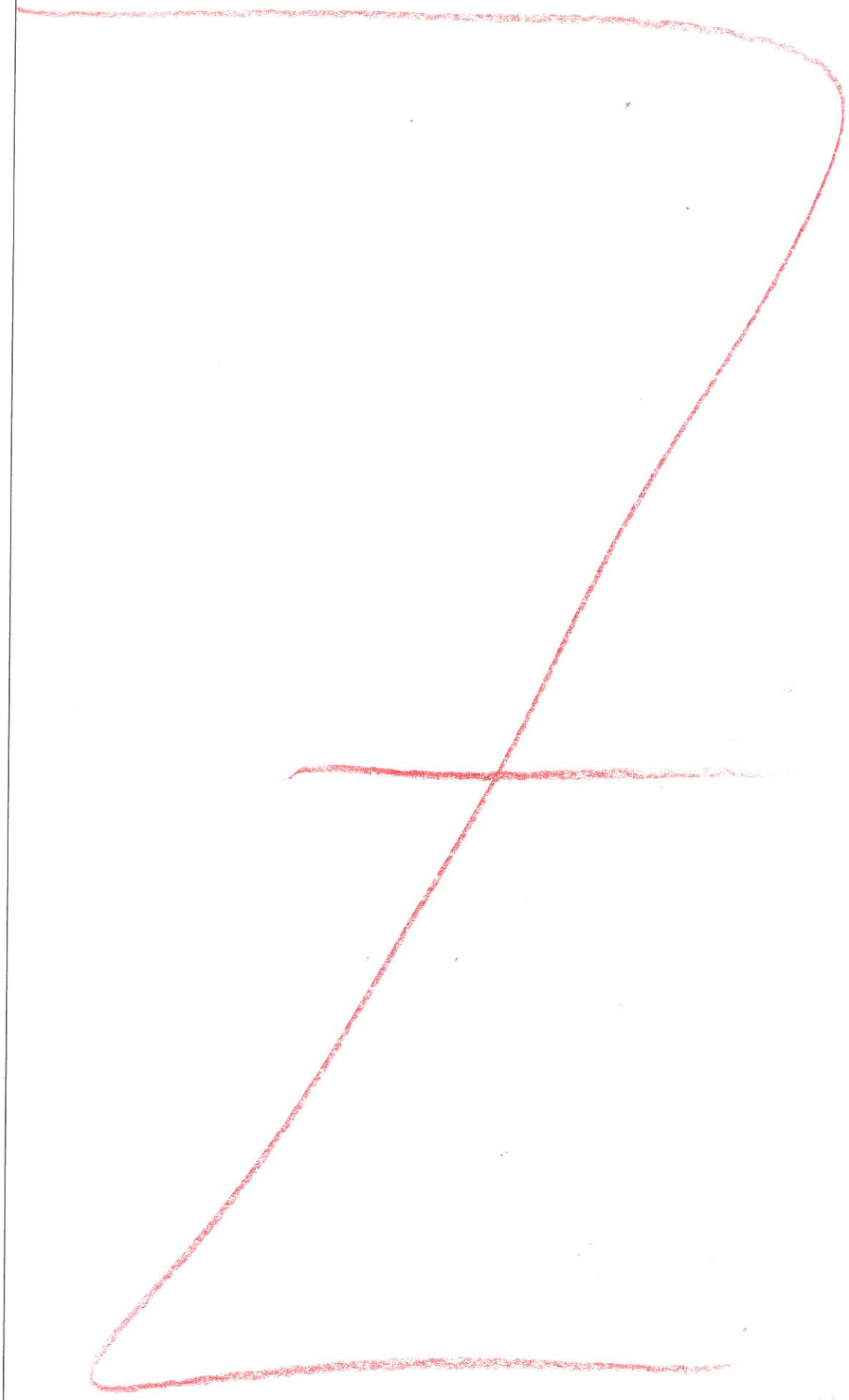
две семядоли (в семядолях запасаются питательные вещества)

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

32-22-74-95
(43.2)

неразвитый побег (из него развивается побег растения)



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

Черновик

Задание №3. Если уменьшить кол-во психологов в 2 раза, то и производительность (т.е. кол-во обследований) уменьшится в 2 раза, т.е. 1 психолог за 2 дня проводит 1 обследование

производит. – x обсл./д.

$2x$

$2/2x = 2$

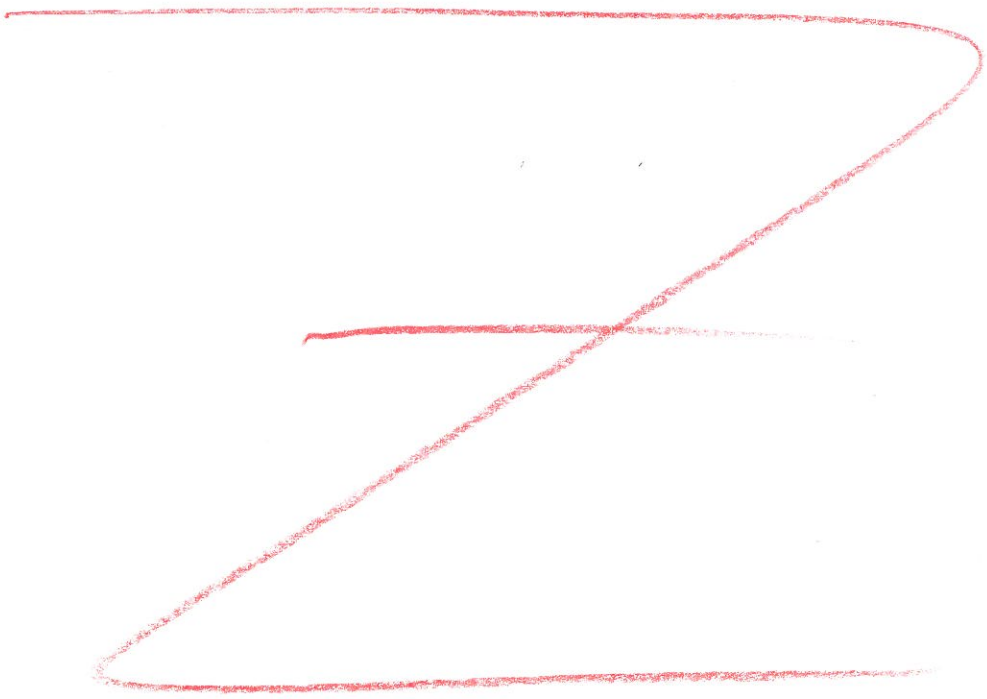
$6/6x = 1$

$2/2x + 6/6x = 2 + y$

$\frac{6+6}{6x} = 2 + y$

$\frac{2}{x} = 2 + y$

$\frac{2}{x} - 2 = y$



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!