



0 356888 150000

35-68-88-15

(43.1)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

12:51
12:57

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „Ломоносов“

по психологии

Котляровой Маргариты Васильевны

фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«16» февраля 2020 года

Подпись участника

[Signature]

Чистовик

Задание 3

2 пс. - 2 дн. - 2 обед. Если два психолога за два дня проводят два обследования, следовательно один психолог за два дня проводит одно обследование. И два психолога за один день проводят одно обследование.

Получается, что за производительность (кол-во обследований) у одного психолога равно 0,5 (половине обедов.)

Выходит, что за первый день шесть психологов проведут 3 обследования, а за второй день у них получится ещё 3 обед. В сумме за два дня они проведут шесть обедов.

1 д. - 6 п. - 3 об.
2 д. - 6 п. - 3 об.

6 об. Ответ: за два дня

Задание 1

① Функции семени покрытосеменных растений:

- размножение
- развитие
- распространение
- питание для животных
- научные исследов.

Общий план: Оболочка - защита семени

Зародок - маленькое растение

Эндосперма - питание

Скорлупа, пластинки, - защита семени от повреждений.

См. след. стр.

② Распространение семян у:

2) берёза, 3) Ива, 5) Лопух, 7) Осина, я думаю происходит ветром, то есть под действием ветра семена этих растений переносятся на расстояние. Для этого у них появляются специальные приспособления, деформации.

③

Способ распространения	Растения	Приспособления
Шибением	4; 8; 9	вкус, запах, цвет.
Птицами	1; 8; 4	цвет; вкус; едой.
Ветром	2; 3; 5; 9	возраст, лёгкость
Самосеиванием	6; 10	теплота.

1) акация, 2) берёза, 3) Ива, 4) Калина, 5) лопух, 6) бешеный огурец, 7) Осина, 8) рябина, 9) гереза, 10) яблоня

Задание 2.

① Используя фраз "Стеклянного человека" автор описывает такие психологические качества, как совестность, заблуждение, понимание уязвимости, наличие совести, честность перед собой, оценка действий

Для человека они важны тем, что благодаря им он может выйти на правильный, истинный путь. По которому ему следует идти или выбрать правильное решение, что в будущем обязательно скажется на этом человеке. Любому наш выбор должен совершаться с чистой совестью. В сущности если человек идёт против совести, потом ему будет хуже и будет чувствовать себя, как говорит "Совесть выдает" то есть ему будет совестно.

Для общества это также немало важно, поскольку все мы состоим в обществе и каждый из нас как-то коммуницирует между собой, очень важно делать оправданные выборы, чтобы хуже не было и другим.

2) И надо искренне поинтересоваться и любить людей, которые

Его окружают.

② На мой взгляд, если бы у мальчика не было такого "светика" ему бы пришлось тяжело. Станет ли он человеком вообще? Да, но каким? Ужасно, бессовестным человеком. Ходитая беда для общества, он не будет думать о других. Ему все равно на то, как у людей дела. И как они вообще.

А со своими задатками он не справится тем более. Не будет ставить приоритеты. В целом забудет о выполнении каких-либо обязанностей. Но самое страшное, что он не будет чувствовать угрозы совести, что повлияет на него и на отношение людей к нему.

Я думаю, в будущем когда ему придется быть ответственным и отвечать за свои действия, мальчик столкнется с тем, что люди не будут его ценить, ведь и он не особо заботится и поинтересуется.

На работе такие будут проблемы из-за неадаптации в срок, невки, подготовка товарищей, копеек. Например, поручат человеку важное задание, а он пойдет отдыхать в последний день перед сдачей и так и не выполнит ее. Соответственно он получит отрицательные санкции. Но он не будет даже чувствовать вину в происшедшем, что тоже повлияет за собой последствия.

Задание 4

Мне кажется, что такая роль в ответах поворотит о том насколько по-разному они относятся к своей работе и для чего вообще делают ее, какую цель они преследуют, что она для них значит. По ответу первого строителя можно сказать, точнее предположить, что он заботится о работе, которую выполняет именно сейчас. Ему сказали конкретную задачу он ее и

будет делать. И вот или что именно является итогом его работы в том смысле не интересна строителю. Он концентрируется на мелких задачах, которые перед ним стоят. Работа для этого человека - это краткосрочные небольшие задачи, требующие выполнения.

Что можно сказать о раздумьях второго. С моей точки зрения, у такого человека знания его не действий, является результатом труда. Именно то, для чего ему работа.

Как и в первом случае интерес к объекту окончательной работы нет. Не суть важно, что включает в себя деятельность. Важно для него он ее проводит. В частном случае второго строителю работа имеет значение заработка для других целей. Он корчит смышью, не что делает руками, а то для чего он делает что-то руками.

В случае третьего строителя, его работа для него значит больше чем для первых двух. Он вкладывает в нее смысл, работает для результата, а не других целей.

"И-строитель Шартревова сберка!" По его словам можно понять, что он очень горд за свою работу. Он понимает как много знаний его деятельности. Не важно, что он сейчас делает руками, важно то к чему он придет.

Как сильно отличаются ответы первого и второго строителя! Занимаются они одними и теми же, но как первый относится к своей работе и как второй. Сколько она для них знаний. И насколько глубже работать рассуждают как третий, чем в первом случае.

Я предполагаю, что такая разница в ответах обусловлена тем, в чем нуждается сейчас человек, как много значит работа для него, зачем он это делает и носит ли эта работа какой-нибудь смысл или это возможность заработка или выполнения задачи. Насколько глубоко они рассуждают и насколько задумываются. Кто обеспокоен кругом, который не имеет значения, а кто-то задумывается о значении этого дела.