

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников ломоносов
по химии

Ханкинай Тамыржын Константинович

фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«16» февраля 2020 года

Подпись участника

Мир

Задание №1

1) Редиенс - это активная реальная организация на изменение окружающей среды или изменение, происходящие во внутренней среде, опосредованное первичной системой. При изменении температуры окружающей среды, зафиксированной рецепторами языка(3) синапс по чувствительному нейрону приравнивается для обработки в мозг, где генерируется импульс нейрона(10) направившийся к языку, который, повышив концентрацию гормонов, изменив концентрацию гормонов языка; 2 - аксон чувствительный, 5 - Гангlion чувствительного нейрона; 4 - ~~чувствительный~~ двигательный нейрон, 9 - двигательный нейрон; 10 - Гангlion двигательного нейрона. Здесь предполагена последовательное нервномоторное звено, состоящее из 3 импульсов (чувствительного, двигательного и двигательного нейронов).

Другое нервномоторное звено, начинаяющееся в спине(1) при чувствовании изменения температуры ~~передает сигнал~~ рецепторами (2) по чувствительному нейрону(13- Гангlion чувствительного нейрона) через двигательный нейрон(7) и двигательный нейрон (8 - это двигательного нейрона) (7 и 8 находятся в пределах спинного мозга) передаются на нейрон(11), который активирует аминокислоту скопинской кислоты(12).

2 - рецепторы языка; 13- Гангlion чувственного нейрона; 7- двигательный нейрон; 8 - двигательный (мотонейрон); 11- двигательный нейрон; 12- скопинская кислота

- 2) 1-ое нервномоторное звено: 3-4-5-6-9-10; 1
2-ое нервномоторное звено: 2-13-7-8-11-12;

3) Данные нервные импульсы и безусловные рефлексы, которые есть у каждого человека с рождения. Данные рефлексы функционируют вегетативной (автономной) нервной системой, так как человек не может их контролировать. 1-ое нервномоторное звено отключение и симпатическую адреналовую вегетативную систему, так как происходит быстрое активное реагирование. 2-ое нервномоторное звено отключение и

нараспашашими лицем издачу величавшей тес
(четыре излучин нараспашашего лица
внс похождение в уродливашем море).

4) Живиащим первою редомиорой дуи мо-
гущим исхраниши синими халодице или синими
горячие шица (перное изменение первомиорог
излучающей срерог).

Живиащим второю редомиорой дуи способ-
ствует изгадание каше-тииши в рот.

1) Данные редомиорог необходимы для (1-ая редоми-
торогие дра): облегчение дыханности/зажигот
изгасания рта и самого языка.

Редомиороги дука (2) при возникшем сином
способствует изгаданию излучающим шица
(такие чиеводов), смиливанию каша-тииши свобод-
ной изгождении по шиеводу.

Задание №3

1) Сороки относящие к Магдаму очень благослов-
но, она не видит в них явных недостатков, счи-
тает его добронравнейшим чиеводом: „чрезвычайно
спокойства он наименуя: чистиль, скраин, тих, в лице
и каше беспокойства...“ Она подчагает, что у него
нет грешных чиевейших способностей: „Конечно,
нет в нем злого дула...“ но тем не менее чиевод друг-
ие чиеводы (с её именем зление) изгождество-
вые касания делают его издачными синими чиеводами.

Чащий же относящие к Магдаму пешного
вражебно, хотя и изгасшие сирки это перед
Сорокой. Он считает, что Магдам не достоин
ёё: „Но как он может ли? ведь вам один вопрос“ В
то спиритосии, постригании, мыливости ~~он~~
Чащий не видит ничего хорошего, не видит ил-
лического и всепирории разумного чиевода.

2) В первую очередь для Сороки Магдам изгас-
чийский шиц, она видит его в него, она не видит
в него амризашаинских касаний. Оне чащено Маг-
дама явление комиражами за сердце Сороки.
Между ними вражебное излучение.

Из-за приведённых выше симпатичных личных
сущностей: Содоми и Манчамина, Манчами-
на и Чайного, между героями формируются
разные связи. ~~Но~~ Для Чайного и Содоми
Манчамина играет разное социальное значение. Член-
ство в альянсе и давление воспринимают как личных
и аспект Манчамина. Содоми в свою очередь видит
в нём только ненужного колеса, а
Чайный из-за брака с ним подталкивает все нега-
тивные стороны.

3) Содоми ищущие убедить Чайного и альян-
сусе, что Манчамина избрано ей подходит. Она
данные и сомневающие, что что-то в её чувствах
может измениться. В аргументах и пытках вы-
явлены искажения Манчамина она приводит героя
к характеру абсолютного чистоты Чайному,
ищащему доказать ему, что она ошиблась, что
борьба за её сердце бесполезна, так как она
уже сделала выбор. ~~Но~~ ~~Она~~ Она
избрала более лёгкий и простой путь, который, по
ее мнению, принесёт ей счастье.

~~Содоми воспитывает Чайного~~, ~~чтобы~~, ~~чтобы~~
~~он мог бы помочь ей~~

Содоми не относится к Чайному близко, но
держит между ними широкую дистанцию, ани-
мировавшую подбородок шея. Она ищущая, что
он может повлиять на её мнение, потому
что ~~она~~ дистанция беспомощна и склоняется, искаже-
ние ~~она~~ старается держаться ~~найти в ней самое интересное~~ найти в ней самое интересное.

Задание №4

1) Проделки врага явление пыткающим изъва-
жением. Люди, решившие стать врагами, прохо-
дят длительный процесс обучения, во время кото-
рого, те кто пыткают, что ошиблись с выбором,
уходят. ~~После отставания отучка и наказание раб-~~
~~ства~~ После наказания обручование врагов дос-

шанило ею призываю на работу. Синхронизировав время (введенно в базу), то я не буду просить не вернувшись.

Также прогрессия время являемое очень быстрой. Ведь время же, что спасает ^{тот} жизни. Иные начиная видеть в жизни своей счастливые жизни. Однажды прогуливавшись по улице, я увидел свою профессию, тогда и начал изучать её.

Прогрессия время предвещает неоднозначное начинание, как: изобретение, самостоятельность, уверенность, самостоятельность, изобретение, изобретение, способность сохранения альтернатив в сложных ситуациях, учёные ~~занятые~~ бессонце решения, решение преобразований различного труда.

Начиная эти начинания, можно использовать прогрессию для работы время в их прогрессии, так как эти люди не приносят сорвавшие некие недопонимания и недогадки.

2) Второй месяц работы мои начали:

переезд из одного города/страны в другое место (второй месяц жизни); начиная более высокосложных вещей в другом учреждении; недовольство коллегами (несмотря на различные недопонимания с начальством); начиная более хороших условий труда в других базах (например, более удобной графики работы).

Задание №2

Пусть x - количество учеников в первом классе, а z - количество учеников во втором классе. В первом уравнении выражено следующее:

$$\left\{ \begin{array}{l} 4 \cdot \frac{x}{x} = \frac{40}{z} \\ \frac{x}{x-16} = \frac{40}{z+16} \end{array} \right.$$

решение этого уравнения дает результаты, приходящие на одну единицу при ученики, если ученик общий 100 единиц, то это сдвигнуло в 4 раза.

Во втором уравнении видно, что или добавивши
и аварийному кол-ву учеников второго аварийного
класса из 16 из первого, общего можно
достичь на каждого ученика нормы занятости

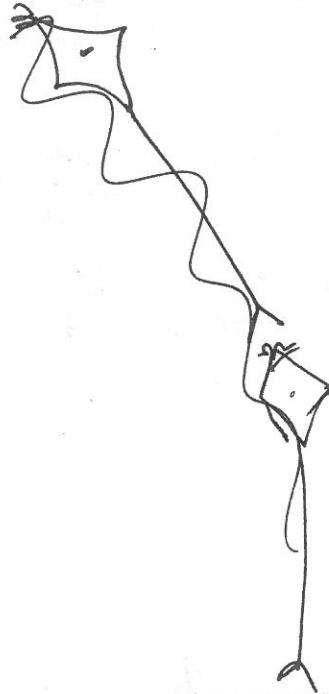
$$\left\{ \begin{array}{l} \frac{80}{x} = \frac{40}{z} \\ \frac{20}{x-16} = \frac{40}{z+16} \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} 40x = 80z \\ 40(x-16) = 20(z+16) \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = 2 \frac{80z}{40} \\ 40(2z-16) = 20(z+16) \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} x = 2z \\ 80z - 640 = 20z + 320 \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = 2z \\ 60z = 960 \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = 32 \\ z = 16 \end{array} \right.$$

Изображено в аварийном было 32 ученик, а в
аварийном 16. Итогом во второй классе
половину из 16.

Всего учеников в двух аварийных (всю в изб-
раний) $- 32 + 16 = 48$

Ответ: Всего в двух аварийных 48 учеников.

чертёжник

- ~~перевод~~
- ~~исследование~~
- ~~уравнение~~
- ~~секция~~

20к

40к

~~ЧР/20/1/16~~

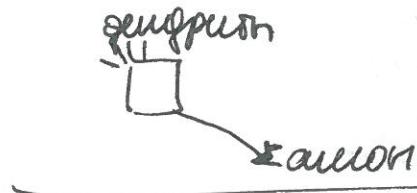
~~ЧР/1/10~~

~~ЧР/1/10~~

Задание 1

II - химическое действие

химика

Чернобикмасштабу мышкой
сажалевой
ней
не
соглас
согласСоглас
помогаютНаш
научно
исследовани
изучаетстудия
всю областную
ботаническую
ученых

$$\frac{x}{20} = \frac{40}{40} + 16$$

$$x \rightarrow y$$

$$z \rightarrow 4y$$

$$z + 16$$

$$\left\{ \begin{array}{l} 4 \frac{x}{20} = \frac{z}{40} \\ \frac{x}{20} = \frac{z+16}{40} \end{array} \right.$$

$$\begin{array}{r} x \frac{16}{20} \\ \times 20 \\ \hline 320 \\ \times 40 \\ \hline 1280 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} x \frac{16}{20} \\ \times 20 \\ \hline 320 \\ \times 40 \\ \hline 1280 \end{array}$$

$$\left\{ \begin{array}{l} 4 \frac{x}{20} = \frac{z}{40} \\ \frac{x}{20} = \frac{z+16}{40} \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \frac{5z}{40} \\ 40 \cdot \frac{z}{8} = 20(z+16) \end{array} \right. \quad x = \frac{z}{8} + \frac{16}{48} \\ \quad \quad \quad 5z = 20z + 320 \end{math>$$

$$\left\{ \begin{array}{l} 4 \cdot \frac{20}{x} = \frac{40}{z} \\ \frac{20}{x} = \frac{40}{z+16} \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} \frac{80}{x} = \frac{40}{z} \\ 40x = 16(z+16) \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \frac{80z}{40} \\ 40 \cdot 2z = 20z + 320 \end{array} \right.$$

$$\left\{ \begin{array}{l} x = \\ z = \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} 80z - 20z = 320 \\ 60z = 320 \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} z = \frac{320}{60} = \frac{16}{5} = \frac{8}{3} \\ - \frac{60z}{60} \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \\ z = \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \\ z = \end{array} \right.$$

$$60z - 60z = 320 - 320 \quad \left\{ \begin{array}{l} \frac{960}{60} \\ - \frac{960}{60} \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \\ z = \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \\ z = \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \\ z = \end{array} \right.$$

$$= 16 \quad \left\{ \begin{array}{l} \frac{16}{16} \\ - \frac{16}{16} \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \\ z = \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \\ z = \end{array} \right. \quad \left\{ \begin{array}{l} x = \\ z = \end{array} \right.$$

80 (Бензин) : 80 (Газообразный)
80 (Газообразный) : 80 (Газообразный)

33
20

4/12
3/10