



02-66-11-71
(32.1)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант У1

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Юмашев

по Философии

Белоцеркова Василия Владимировича

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

Дата

« 15 » 02 2020 года

Подпись участника

[Signature]

02-66-11-71
(32.1)

герменевик

~~Психология~~

(буржуа?)

классический

~~классический~~

3

2

1

платонизм

позитивизм

Рассел - 0

идея

1
29
3
4
5 0
6 5
7 4
8 9

позитивизм

~~позитивизм~~
конструктивизм

Гегель

Титанизм

неопозитивизм

Рассел

Буржуа

Бергер

Насель

Кун

Фейерабенд

Его



Чистовик

Для решения этого вопроса следует, на мой взгляд, следует выделить "корень" проблемы, а также упомянуть мыслителей, так или иначе её затрагивавших, обозначить линии противостояния и противостоящую концепцию, как они соотносятся с данными подсказками.

Потому, одним из наиболее влиятельных мыслителей, который является одним из "архитекторов" основ дискурса, так или иначе связанных с данной проблемой, является Кант с его разделением мира на "вещи-в-себе" и "вещи-для-нас". Запомним этот момент и обратимся к нему чуть позже.

Мне бы сразу хотелось отбросить первую подсказку. Пригласив эту подсказку (в духе противопоставления мира идей и мира вещей Платона) вызывает некую, свойственную античной философии противопоставление опыта и разума, делающая опыт тем-то "чуждым", малозначимым. (Здесь следует сделать небольшую ремарку ~~необходимо~~, воспользовавшись одной из схем ^{анализа} философии. В "классификации" Майерова философию можно разделить на три "направления" - на философию софистицистскую, эмпирическую и тематическую. В данном случае мы имеем дело с эмпирической проблематикой, т.е. нам следует учитывать сильную связь философии, что занимается этим направлением, с наукой.) Событие, реабилитация опыта ~~уже~~ в своё время позволила науке продвинуться вперёд. Всё-таки физика не могла осознать развиться как без математики, так и без опыта, наблюдений, подтверждающих гипотезы.

Теперь мы переходим к основной проблеме, ~~где~~ где основными "противниками" будут конструктивизм и позитивизм. Следует, конечно же, заметить, что это противопоставление тоже несколько условно, и я буду использовать парадоксы некоторых "позитивистов" в весьма "конструктивистском" ключе.

Одними из основных представителей "позитивистского" лагеря являются неопозитивисты - Карнап, ~~Шлик~~ ^{Шлик}, Боннае, коллективно против представителей Великого кружка и т.д., а также, что важно, Бертрам Рассел. Взгляд на проблему с его ~~той~~ стороны может нам помочь.

Рассуждая с позиций Рассела, нам следует обратить внимание на то, посредством чего мы ставим саму проблему - на язык. По-хорошему, проблему таким образом можно редуцировать, сведя её к проблемам языка и логики. Аристотелево-схоластическая субъективно-предикативная логика породила эту проблему. Аналитически неразличимые ^{или} понятия в роде "сущее" ("движение существует") делают предположения, их включающие, бессмысленными. С позиций языка можно рассмотреть и вторую "подказку" - и так же отбросить её, ибо противоречия порождаются ~~на~~ языком, логикой. В данном случае, ~~к~~ что немаловажно, нам следует активно использовать опыт - как средство приобретения интерсубъективного знания (после уже упомянутого Канта можно говорить об "объективном" знании), что позволяет нам вырабатывать структурные отношения. Сам Рассел умел математически проверить эту апорию Зенона (а проблема, сутью которой является "как ~~существует~~ движение, если в конкретный момент объекта ^{каждый} статичен - это апория Зенона), используя вектора (т.к. я являюсь философом, а не математиком, работаю в статье спешки, то не могу расписать здесь все доказательства, но если восстановители имеют доступ к нашей культуре, то я рекомендую им с ним ознакомиться).

Теперь мы можем пойти к конструктивистам, а также, наконец, полностью раскрыть проблематику. В контексте нашего разговора о социологии знания и конструктивизме важным вопросом будет: "А как мы доверяем ~~нашему~~ научному знанию"? Подказка № 3 ~~выявляет~~ ~~в духе~~ ~~которой~~ ~~говорит~~ ~~нам~~ ~~нет~~ ~~говорит~~ ~~нам~~ - "нет". Основные теоретики, которых следует упомянуть - это Бурдье, Иагель, Кун и Фейерабенд. По Бурдье, наука - ~~предельно~~ это ~~отказ~~ то, что помогает государству обеспечить себе монополию на символический капитал, она создает рамки мышления выгодные государству, формирует наш язык, который эти рамки в нас укореняет.

По Куну наука - это результат соглашения, образующий парадигму "нормальной науки", которая не является истиной в последней инстанции. Рано или поздно найдётся "конфликт", который вызовет в науке кризис. По Фейерабенду - нам даже серьёзный конфликт

не нужен - теория может быть сменяема другой теорией, которая убедительно выигрывает у старой теории отношения между объектами.

Таким образом, мной последовательно была сперва показана ~~возможная~~ система, на которую можно было опираться, а потом вблиз показаны все её условия. По итогу хотелось бы порекомендовать ~~так~~ восстановление, всё-таки обратиться к позитивистскому подходу - так, возможно, будет быстрее более-менее понятный мир, хотя никакой гарантии того, что мир будет восстановлен в изначальном виде нет, вполне вероятно, что его внесистемный элемент оказывает на него решающее влияние, но обнаружить его ~~можно~~ так никому ~~не~~ ^(это - вещь в себе) не удалось. Другим вариантом может быть следование з/и подсказке - самое важное условие существования мира - сохранение человеческого общества. По ходу записи этих мыслей я решил, что всё-таки самый последний подход - самый правильный, следуйте з/и подсказке и сохраняйте людей.

Кроссворд № 1

По горизонтали:

- 2 - антропоморфизм
- 1 - идентичность
- 8 - социализация
- 9 - общество
- 11 - интуиция
- 13 - совершенство / бесконечность
- 14 - хаос
- 17 - рынок
- 18 - справедливость
- 19 - благо

По вертикали:

- 1 - Природа
- 2 - ин^истинцизм
- 3 - материя
- 5 - сила
- 6 - доказательство
- 7 - гармония
- 10 - форма
- 12 - толерантность
- 15 - правда
- 16 - класс

Мушкетер А. С. Иле
Киев У.О. Киев

02-66-11-71

СОВ 2020

Очный тур, 10-11 классы, задание №2

В - 1

(32.1)

В далеком-далеком будущем космос оказался на грани полного исчезновения – включая пространство, время и все законы природы. Последней надеждой остаются странные существа из другого измерения, - «восстановители» - мирная высокоразвитая цивилизация которых готова воссоздать наш мир.

К сожалению, их реальность устроена совершенно по-другому, и они затрудняются понять, какие именно законы должны быть заложены в основание нашего мира, чтобы он восстановился. Поскольку сам мир разрушен, изучить его непосредственно невозможно и восстановители вынуждены опираться только на сведения об устройстве мира, почерпнутые из человеческой культуры.

Восстановители обеспокоены тем, что представления человечества об устройстве мира выглядят противоречивыми. Чтобы справиться с этими противоречиями, восстановители нуждаются в помощи земного разума, создавшего противоречивую модель мира и, по-видимому, способного как-то с этими противоречиями работать.

Так получилось, что Вы – последний выживший философ-землянин, и именно на Вас лежит бремя спасения человеческой вселенной. Для этого Вам необходимо дать восстановителям решение задачи, которую они считают специфичной для человеческого разума. Чтобы облегчить Вам решение, восстановители предоставили Вам подсказки – найденные ими человеческие способы рассуждения, предположительно способные привести человеческий разум к решению.

Внимательно ознакомьтесь с формулировкой задачи и подсказками, после чего дайте развернутые и аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы поняли суть проблемы – в чем причина противоречия?
2. Какую подсказку Вы выбрали и почему – как она поможет в решении?
3. Какое решение и почему именно Вы предлагаете?

Задача:

3.

Мир полон движения: все постоянно изменяется, вещи рождаются, распадаются, перемещаются и ничто не стоит на месте. Однако, чтобы представить себе движение, нужно представить себе его траекторию. В каждый момент времени движущийся предмет находится в конкретной точке траектории движения. Тогда в какой же точке он движется? Если в каждый момент времени предмет находится в конкретном месте, то когда же он движется? Получается, что разумно представить движение невозможно. Как же все происходит на самом деле - существует ли движение?

Подсказки:

- 1) Чувственное и разумное знание фундаментально отличаются: есть вещи, доступные только опыту, а есть – только разуму; при этом доступное в опыте разнообразно, переменчиво и нуждается в объяснении (материальные объекты), а доступное разуму – единообразно, неизменно и усматривается разумом непосредственно (математические объекты – напр., числа).
- 2) Мир состоит из противоречий, которые нуждаются друг в друге и взаимодополняют друг друга; например, бесконечность как целое – это единица («одна бесконечность»), а единица бесконечна, поскольку, напр., является суммой бесконечного множества чисел, каждое из которых меньше единицы на сумму остальных.
- 3) Устройства мира раскрываются не в опыте и не в умозерцании, а в практике его производства: мы, люди, договариваемся об устройстве мира и действуем в соответствии с нашими договоренностями; мир таков, каким его воспроизводит социальная практика и социальные соглашения.

Задания кроссворда № 1

По горизонтали

- ~~2.~~ Буквально «человекоподобие». Наделение предметов характеристиками, типичными для человеческой личности.
- ~~4.~~ Буквально «тождественность». Бывает разной, но так или иначе связана с человеком, которого вы видите в зеркале.
- ~~8.~~ Процесс, в ходе которого человек превращается в полноценного члена общества.
- ~~9.~~ Бывает светское, дурное, закрытое; у Робинзона состояло только из Пятницы.
- ~~11.~~ Часто заменяет информацию; не у всех есть; согласно расхожему мнению, лучше развита у женщин; на нее часто ссылаются те, кто не способен привести разумных аргументов в пользу своей точки зрения.
- 13. То, чего в нашем мире нет и не может быть, но что все же обязательно каким-то образом есть и не может не быть.
- ~~14.~~ Буквально «зев». По некоторым свидетельствам, исходное состояние мироздания, а также естественное состояние женской сумочки.
- ~~17.~~ Место, где можно купить помидоры, огурцы и многое другое. Считается, что может сам себя регулировать с помощью невидимой руки.
- ~~18.~~ Все постоянно ищут это и взывают к этому, но почти никогда не находят или считают, что не нашли.
- ~~19.~~ То, что, по мнению экономистов, необходимо всем людьми.

По вертикали

- ~~1.~~ Огонь по отношению к дыму.
- ~~2.~~ Буквально «не знание». Часто используется как характеристика позиции, отказывающейся от ответа на вопрос о существовании бога.
- ~~3.~~ То, из чего предположительно все состоит; кусок ткани.
- ~~5.~~ Причина изменения состояния системы; а в народе с иронией говорят, что когда это есть, то ума не надо.
- ~~6.~~ Бывает логическое, практическое, широко распространено в суде и в геометрии, а также в форме «мамой клянусь!»
- ~~7.~~ Именно в этом «музыкальном» состоянии человеку предписывается жить с природой, миром или хотя бы с самим собой.
- ~~10.~~ Бывает военная, спортивная, хорошая и плохая; Аристотель считал, что если ее нет, то и вещи тоже нет.
- ~~12.~~ Красивое название для проявления терпения в отношении тех, кто нам не нравится.
- ~~15.~~ В отличие от истины, эта вещь может быть у каждого своя, но за нее принято бороться и, согласно мнению одного современного культурного героя, в ней – сила.
- ~~16.~~ Бывает 1-й и 10-й, высокий и низкий, правящий и эксплуатируемый.

Кроссворд № 1

1. Антропоморфизм

2. Глагол

3. Социализация

4. Чужеземцы

5. Сосиски

6. Учитель

7. Знания

8. Общественность

9. Интуиция

10. Формы

11. Матрица

12. Точка

13. Сверхъестественность

14. Хаос

15. Праведливость

16. Клякса

17. Риносклерит

18. Слаз

19. Сосиски

Решите кроссворд. Будьте внимательны! В легенде приведены не стандартные словарные определения, а буквальные значения, этимологии, метафорические, бытовые и иные нетерминологические варианты использования искомых слов.

После завершения работы, выпишите все ответы в столбик на отдельной странице (по одному слову на каждой строчке) в порядке нумерации соответствующих элементов в задании к кроссворду:

По горизонтали:

1. -

4. -

По вертикали:

2. -

3. -

158

Черновик

15

Н	С	З	
Е	С	Я	13
О	С	К	
Б	К	О	
Т	О	И	
Ч	И	О	
Е	Е	М	
	Т	Е	
	А	Р	
	О	И	
	С	О	
	Т	С	
	Б	Т	
		В	

З
а
в
е
р
ш

