



0 457385 230001

45-73-85-23  
(32.3)



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 1

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

Олимпиада школьников "Ломоносов"

по философии

Новиковой Полине Антоновне

фамилия, имя, отчество (в родительном падеже)

+1 лист Off — —

Дата

«15» февраля 2020 года

Подпись участника

1.

## Общее

автория Земана Элейчика, ~~чрезвычайно~~  
активная  
vs  
Парменион  
активная

Обо

## Архитектура:

МФЗУ - природы  
сущности  
идей  
свободы

"Всё меняется, всё меняется"

## Философия

Демократия

Г. Платоновское учение:

Формы идей

противостояния

(стремление к единству)

Монотонное движение

противостояние

## Механицизм

М.Ломоносов

Чистая форма

идей

и движения

и времени

2. ③

Учебник Д.Ильин

Прагматическое

учение

о смысле

Сущность

Ильин

исследование

смысла

и языка

3. Прагматическое

учение

о смысле

Одн. языка

исследование

Макс Вебер

Социологическое

выведение

3

3. признание учения о движении

Диалектика Земана

Общее -

лическо

математиков

представления

отображения

от наивного понимания

народа

народного понимания

народного понимания

народного понимания

и читовик

Задание № 1  
кроссворд № 1

По горизонтали:

2. антропоморфизм
4. честность
8. социализация
9. общество
11. чистота
13. трансцендентные
14. хаос
17. рынок
18. справедливость
19. блага

По вертикали:

1. нравственность
2. агностичизм
3. материализм
5. сила
6. доказательство
7. гармония
10. форма
12. толерантность
15. права
16. класс

Читовик

Задание №2

1. Оглядіть чималої меншої номінантів  
розв'язань сумі проблем, я в першу чергу введу восстани-  
вическій філософській дискурс нашого світу относительно  
заданого протиформа.

Концептування неоднократно становиться  
"лакмусовою папкою" мыслителів, предметом спорів  
и яких дискусій. Углубивши в чималию мудрості,  
~~достати~~<sup>здобути</sup> ставить особливу увагу представителям  
античності. О невозможності увичення в  
числі нинішніх заваді агентів Елегасії скопії,  
Зенон Елегасій. Його заслуга виявляється "бічом" Ч5  
античний, де він видає обличчя несуществу  
и протиформа, в лакуну в процесі увичення. Перший  
античний заслуга модель Ахілеса і Черепахи, супер-  
ників в гонінні на торсі. Герой здіймає в разі  
обидвох недільного землебудівного, будівельної чи економічної  
своєї креативності: Черепаха заведено находитися  
впереди на некілької дистанції від номіната. Так,  
в античній Зенон, Ахил не удається життя, так  
как, умієвши, що кожній із них в будь-який момент  
находиться в тій чи іншій точці пространства, нічому не  
може це зробити. Вторий мученьє стало ручкою траєкторії  
стріл. Відвідувачи Зенона, призначально, ~~справжні~~  
кореспонденти Тезису в засланій задачі: в кожній  
момент відстань стріла, її напрямку и номіната  
в тій чи іншій точці, не изменяє розташування и положення  
относительно друг-друга. Не резюмуєтиме це член  
о невозможності увичення? Быть може, в реаль-

Чистое вино

поставил тому в веновом контракте именит? (Наверно, тем. *Audiatur et altera pars!* - Да осенят вигнанта и урбаса сюжета!) "Философия" в адрес Зенона обрушилась со всех сторон. Докторат и не подозревал, что Архимеды французской короли с кистью, фирмой и гербом, называят ученическое оружие из пропаганды аудиторий, древнегреческие мысли выводили своё понимание учения один за другим, разумеющимся оправданием его очевидности и реальности различных утверждений. Так, Демокрит Стремился утверждать, что чистота и чистота учения становятся круговоротом атомов, а Эмпедокл в своей книге "О природе" рассказал мысль о любви страсти и химии гетерогенных элементов, заложенных в его сущность.

элементов, заложенных в его «человека». «Патерик»  
Дионис не ограничился этикой эллинов. "Патерик"  
и аматор <sup>и</sup> ученики <sup>и</sup> растягивали и "Этикерий" с различными  
ной критикой наименование <sup>и</sup> в более низших  
народах. В немецкую <sup>и</sup> ученики <sup>и</sup> назывались материалистами  
свои, как Деми Дионис и Голь Гомоах, связанный  
его процесс с существенным материалом в своей "системе  
природы". Очевидно интересно <sup>и</sup> контра <sup>и</sup> М. Ламетри:  
в труде "Человек и Машинка" он ~~забыл о человеке~~ сформу-  
лировал основные тезисы о том, что человек идущий  
машине, <sup>и</sup> его телесные функции машиннообразны. Дериваты  
человеческим мыслям ~~стали~~ <sup>стали</sup> концепция <sup>и</sup> учения механи-  
ческим, определяющим учение как удержанный обитая.  
о трансформации  
~~материализма~~

Напомню, Учимение Задало мной Ученикам ~~всё~~ <sup>всё</sup> изложенные  
~~в~~ <sup>в</sup> ~~изложенных~~ мира и о прогрессе. Тонкой очерткой оно  
стала культовая мысль Гераклита Эфесского "Умніс fluit,  
vniuia mutantur" - "Всё течёт, всё менеджется". Не имея  
возможности "Войти в Огнь и вынуть руку" Учимуви, философы  
задумались о Учимении Юрий Николаевич дал от ~~всё~~ <sup>всё</sup> изложено к  
всему, ~~всё~~ <sup>всё</sup> от простого к сложному - о прогрессе.

Чистовик

Он становится миром духа ~~и мысли~~ В Гегель думал  
о называемых различиях общественного бытия  
отношения, не зависящие о смене форм или в моральной  
природе и демократизацию общества в ~~внешнем~~ общественном  
корпус Гегеля — учёные и мыслители какого-то века  
привозглашали очевидностью сущности общества, реальном  
изменении, очевидность прогресса. ~~Также~~ Земляк  
~~также продолжает утверждать что президенты протестовали~~  
~~на избрание своих~~

Тем не менее, античная Зеркала не уходили с историей  
она. Смысл ~~законодательства~~ данной античности - это  
и не свойственный для капитализма то определение его  
являющейся - заключён в том, что учреждение этого чистого  
объекта разум Человека не способен вообразить. Он ~~имеет~~  
наталкивается на перекрестья противоречия: "Безу-  
гловерие" дано замечание изнутри в окружающем мире  
Что ~~имеет~~ Всё есть проездящее ~~имеет~~ автомобили  
и ~~имеет~~ физиологичных парародичев, Ощущение ощуще-  
ния прогресса ~~имеет~~ винил в переходные  
смыслы грядущие - не дано иначе, однако,  
злоупотребление Технологии - не дано иначе, однако,  
представит себе модель Технологии этого же времени  
так, чтобы предмет не остал забытым в том или ином  
полусе, тоже в определённый момент, что разрушает  
представления о времени как моментом. Прочитав  
противоречие лежит в непротиворечии разума очевидное  
~~имеет~~ неизвестное  
функционирование времени, замеченные в природе. Этот  
Урайвер ввёл в свой "Критик чистого разума" герми  
немецкой ~~имеет~~ классической ~~имеет~~ философии  
Иммануил Канту, когда размыслил об антических и  
суеверно-однозначном новобрачие.

В suchem случае,  
ПОЧЕМУ, если всё увиделось прекрасно,  
что находится в suchем месте в 1000й момент?  
См. продолжение на 96н.стр.

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

## ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

Чистый

2. Быть участником неции ассоциировать в  
качестве "земного разума" с философами и политическими  
людьми при снаряжении Земли, я выбирало подсказку  
под номером ③.

Основнойшей, отражённой в её тексте, является  
Социальная природа чистоты - Чистота как социальный  
конструукт. Эмпирическое и рациональное вовсе не  
отличаются в рамках земной действительности, однако признают  
существование в рамках земной действительности, однако признают  
чистоту за социальной природой человечества как  
следствием всего мирового устройства. ~~одинаково~~ Ядром  
дeterminantem всего мирового устройства ~~одинаково~~ человечества.

Всё организует становление концепции.  
Данная концепция во многом референт на кратчайшее  
сочинение чистоты ~~одинаково~~ представителя американской  
системы pragmatism XX в. Уильяма Джеймса. Чистота  
является конструируемым самим обществом, и в этом критерии  
выступают её инструментальность ~~одинаково~~ и утилитарность  
(использование) для людей.

С моих тонких зрения, в данном ~~одинаково~~ есть  
рассуждения и конструирование социальной реальности  
одинаково Человеческого, чем в остальных. Человек - "man politicus"  
одинаково общества человечества. Человеческое социальное  
общество однозначно социальное.

Но может оправдываться, ведь именно это лежит в основе  
формирования его чистоты, становления его концепции.  
Мировое ~~одинаково~~ природы человечества убывает  
глубоко в "основы истории". То общество, которое мы имеем  
до определенных событий нашей эпохи, ~~одинаково~~ было и будет  
~~одинаково~~ известного общественного концепции человечества  
одинаково методом искания любым всеми поколениями.  
Однако и краеугольные камни всех поколений -  
культурные универсалии, черты и иные феномены -  
продукт производства мировой организации. Концепция  
чистоты имеет нечто общее с научным позитивизмом  
и связана с тем, что до нахождения рационально-  
го выражения, ~~одинаково~~ атомистических идей.

## ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

3.

Я уже называла "Восстановителей" с винным и чесноком Элеонор-Зенитом и его авторами. Старт, оупено, такие умопомрачительные казусы, связанные с авторами против учеников. Димитр Сиротский, кирин и ~~и~~ Сироткин Августин, встал перед Зенитом и кричал ему: «Выиграй Мерс и за них учите и помо, как мы учили вас саму суть и учимательство! Учите!». Остается «остановка» учения успеха: Зенит крикнул-таки, что без учения в мире не охочешься.

# ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

История  
Джон Тьюрн 90-тий предложил обработка информации  
к решению антиглобальных угроз, которое было  
име неизбежным и необходимым. Мой выбор был то  
чно гово рит о всеобщем признании обще гуманитарии  
уничтожения в новом "преставрированном" мировом порядке.  
Последние столетия человечество прошло вкуша  
новейшее обучение любей, обучение объектов.

От перво го ученика Эйтона и ~~автомобиля~~ автомобиле  
Берна, через дирижабль Zeppelin и планет Солнце Райт,  
учение искло засело в Человека и повторялось на  
него новично. ~~Пока~~ Стремление к прогрессу, обучение вверх,  
существенному будущему — неотъемлемое обучение в человеческом  
существе. Человек либо этихи ~~законов~~, смысла, защищено  
огромным словом Гуманитарий, с неким, защищено — он  
ученик.

Выдели Капитолийской доктрине о человечестве  
разума и невозможности разрешить будущее антиглобальны  
и приверживаясь гносеологической мысли Альберта  
Фейербаха — "то, что неизвестно мы, называем познанием".  
До тех пор, пока концептуальное решение реализовано и  
объективно.

Пусть разум и преуспевать обучение невозможно —  
человеку и не нужно этого. Смысла обучения за рамки метафизичес  
кого учения и переход к будущему человека в Человека обучение  
и, следовательно, существенно иницирующим в обучении общественном  
сознании обучение как основу из фундаментальных общих  
человеческого мира и культуры. Внедрение, восприятие  
могли ранее "прогрессивные" учения мысли ~~законов~~  
запускло процесс масштабной социальной революции  
обновления, изменения. Всё выше течёт и выше меняется  
в лучших образцах Гераклит и ~~законов~~ <sup>Через</sup> изменения чёрной смородины  
и антическо, антическо, революции, тоталитарные режимы и мировые  
войны рождаются те социальные принципы, которые

# ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

Союзом иностранных, развитию Человечества, становлению Человеческому  
правопорядку и ~~прогрессивному обществу~~. Процессе: правые  
государства, традиционные общества, неоднородны в мировой  
политике, плюрализм. Каждый генезис всех этих процессов  
~~составляют~~ соучастие является обучение.

Отрицание обучения знаний отрицает процесс. Отри-  
цание обучения знаний отрицает обучение. Отри-  
цание его - отрицание человека.

Суммируя всё вышеизложенное, можно резюмировать  
чтобы приватизированным "восстановителем" то ремесло  
противоречия не добьется этого для человеческого разума  
в восстановлении обучения ~~форм~~ <sup>искусством</sup> третьей  
жизни, ~~искусством~~ <sup>искусством</sup> социальной природы  
и чтобы и практики признать ~~существование~~ Существование  
обучения как основного процесса в новом ~~мире~~  
восстановленном мире.

Спасибо за внимание и новые концепции!  
Fei под роти, faciat meliora potenter! Я счел  
всё, что могла, мне тех, кто может слушать учим.

2. P.S.

В качестве уточнительного добавления в конце курсовой  
исследований можно привести первоначальную ~~форму~~ форму  
и сочинение Макса Вебера. Днем познаний социологии  
Вебер вывел модель социологической вероятности, согласно  
которой любое социальное явление, включая извращенные  
образования ~~формы~~ содержит в себе некое неизвестное  
составление между действиями по их различным воззрениям,  
личностям и определенным, ~~по~~ несмотря на отсутствие очевидной  
причины. Одна из социальных причин, отсутствие очевидных  
личностных социальных причин. Таким образом, обучение невозможно  
без изменения всех зависимостей от социальных. Очевидно, в отношении  
таких явлений как обучение.

Подписывать лист-вкладыш запрещено! Писать на полях листа-вкладыша запрещено!

В далеком-далеком будущем космос оказался на грани полного исчезновения – включая пространство, время и все законы природы. Последней надеждой остаются странные существа из другого измерения, - «восстановители» - мирная высокоразвитая цивилизация которых готова воссоздать наш мир.

Сожалению, их реальность устроена совершенно по-другому, и они затрудняются понять, кие именно законы должны быть заложены в основание нашего мира, чтобы он сстановился. Поскольку сам мир разрушен, изучить его непосредственно невозможно и сстановители вынуждены опираться только на сведения об устройстве мира, почерпнутые человеческой культуры.

«восстановители» обеспокоены тем, что представления человечества об устройстве мира выглядят противоречивыми. Чтобы справиться с этими противоречиями, восстановители нуждаются в помощи земного разума, создавшего противоречивую модель мира и, по-видимому, способного как-то с этими противоречиями работать.

Так получилось, что Вы – последний выживший философ-землянин, и именно на Вас лежит бремя спасения человеческой вселенной. Для этого Вам необходимо дать восстановителям решение задачи, которую они считают специфичной для человеческого разума. Чтобы облегчить Вам решение, восстановители предоставили Вам подсказки – найденные ими человеческие способы рассуждения, предположительно способные привести человеческий разум к решению.

Внимательно ознакомьтесь с формулировкой задачи и подсказками, после чего дайте развернутые и аргументированные ответы на следующие вопросы:

1. Как Вы поняли суть проблемы – в чем причина противоречия?
2. Какую подсказку Вы выбрали и почему – как она поможет в решении?
3. Какое решение и почему именно Вы предлагаете?

Задача:

### 3.

**Мир полон движения:** все постоянно изменяется, вещи рождаются, распадаются, перемещаются и ничто не стоит на месте. Однако, чтобы представить себе движение, нужно представить себе его траекторию. В каждый момент времени движущийся предмет находится в конкретной точке траектории движения. Тогда в какой же точке он движется? Если в каждый момент времени предмет находится в конкретном месте, то когда же он движется? Получается, что разумно представить движение невозможно. Как же все происходит на самом деле – существует ли движение?

Подсказки:

- 1) Чувственное и разумное знание фундаментально отличаются: есть вещи, доступные только опыту, а есть – только разуму; при этом доступное в опыте разнообразно, переменчиво и нуждается в объяснении (материальные объекты), а доступное разуму – единообразно, неизменно и усматривается разумом непосредственно (математические объекты – напр., числа).
- 2) Мир состоит из противоречий, которые нуждаются друг в друге и взаимодополняют друг друга; например, бесконечность как целое – это единица («одна бесконечность»), а единица бесконечна, поскольку, напр., является суммой бесконечного множества чисел, каждое из которых меньше единицы на сумму остальных.
- 3) Устройства мира раскрывается не в опыте и не в умосозерцании, а в практике его производства: мы, люди, договариваемся об устройстве мира и действуем в соответствии с нашими договоренностями; мир таков, каким его воспроизводит социальная практика и социальные соглашения.

## **Задания кроссворда № 1**

### **По горизонтали**

---

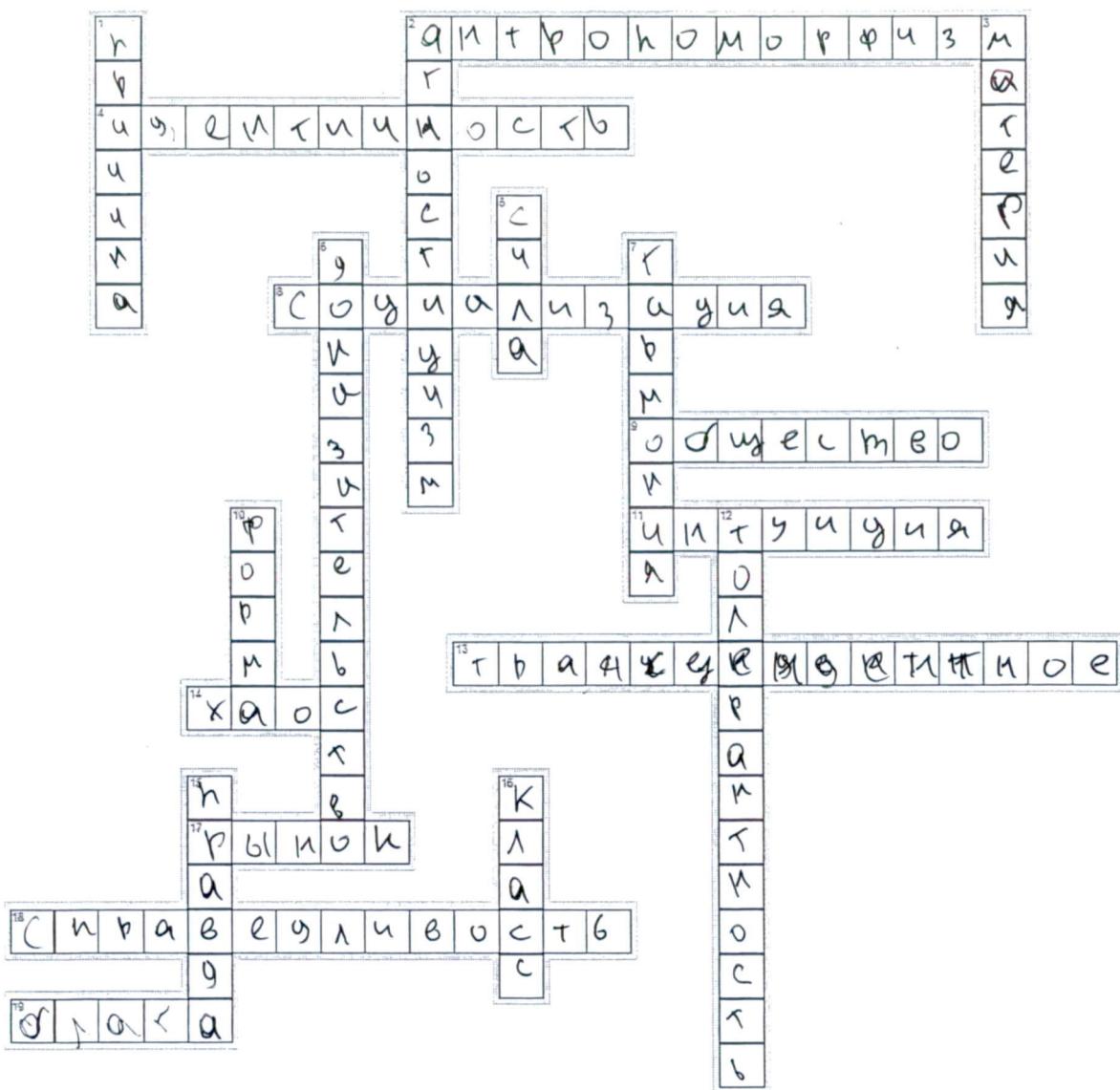
2. Буквально «человекоподобие». Наделение предметов характеристиками, типичными для человеческой личности.
4. Буквально «тождественность». Бывает разной, но так или иначе связана с человеком, которого вы видите в зеркале.
8. Процесс, в ходе которого человек превращается в полноценного члена общества.
9. Бывает светское, дурное, закрытое; у Робинзона состояло только из Пятницы.
11. Часто заменяет информацию; не у всех есть; согласно расхожему мнению, лучше развита у женщин; на нее часто ссылаются те, кто не способен привести разумных аргументов в пользу своей точки зрения.
13. То, чего в нашем мире нет и не может быть, но что все же обязательно каким-то образом есть и не может не быть.
14. Буквально «зев». По некоторым свидетельствам, исходное состояние мироздания, а также естественное состояние женской сумочки.
17. Место, где можно купить помидоры, огурцы и многое другое. Считается, что может сам себя регулировать с помощью невидимой руки.
18. Все постоянно ищут это и взывают к этому, но почти никогда не находят или считают, что не нашли.
19. То, что, по мнению экономистов, необходимо всем людьми.

### **По вертикали**

---

1. Огонь по отношению к дыму.
2. Буквально «не знание». Часто используется как характеристика позиции, отказывающейся от ответа на вопрос о существовании бога.
3. То, из чего предположительно все состоит; кусок ткани.
5. Причина изменения состояния системы; а в народе с иронией говорят, что когда это есть, то ума не надо.
6. Бывает логическое, практическое, широко распространено в суде и в геометрии, а также в форме «мамой клянусь!»
7. Именно в этом «музыкальном» состоянии человеку предписывается жить с природой, миром или хотя бы с самим собой.
10. Бывает военная, спортивная, хорошая и плохая; Аристотель считал, что если ее нет, то и вещи тоже нет.
12. Красивое название для проявления терпения в отношении тех, кто нам не нравится.
15. В отличие от истины, эта вещь может быть у каждого своя, но за нее принято бороться и, согласно мнению одного современного культурного героя, в ней – сила.
16. Бывает 1-й и 10-й, высокий и низкий, правящий и эксплуатируемый.

## Кроссворд № 1



Решите кроссворд. Будьте внимательны! В легенде приведены не стандартные словарные определения, а буквальные значения, этимологии, метафорические, бытовые и иные нетерминологические варианты использования искомых слов.

После завершения работы, выпишите все ответы в столбик на отдельной странице (по одному слову на каждой строчке) в порядке нумерации соответствующих элементов в задании к кроссворду:

По горизонтали:

1. - .....  
4. - .....

По вертикали:

2. - .....  
3. - .....

Президенту Академии  
наук СССР  
Сергею Ильину  
"Истоков"  
Ректору МГУ

В.А. Сандуришвили  
ученику 11 "А" класса  
ГБОУ СОШ № 29

С уважением изучением  
французского языка  
и права

Вашего провинного  
ребенка г.  
Санкт-Петербург

Михаил  
Михайлович  
Андронов

Андронов

Прочту и пересмотрю выставленные Тех. нормы  
81 нормально разбью заключительного глава по философии  
основных симптомов моё эссе заслуживает высокий балл, так  
как полностью отвечает Заданной Критерии. Отличительные  
перестройки неорганических соединений из философской  
нормы и собственных номинальных условий Задачи.

Уверяю, при этом смысле в пересмотре моего эссе  
буду что тела показать мне достаточно увлекающей  
и я покоряюсь выдающимся научным, превосходящим  
всё Своё значение и назначению вопросу.

Спасибо за внимание и искреннюю  
поддержку!

24.12.2020

С.А.П.