



19-85-58-94
(25.6)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по обществознанию
профиль олимпиады

Волкова Улья Максимовна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«26» февраля 2023 года

Подпись участника

Тестовик

Задача 1.1.

Формула рентабельности: $\frac{P. Q}{\text{общие издержки}}$

$$\frac{1600 \cdot 40}{1600 \cdot 50} = \frac{4}{5} = 1,4, \text{ то есть}$$

рентабельность — 40%

Ответ: рентабельность — 40%

Задача 2.4

а) ~~Данные~~ ~~факт~~ ~~что~~ ~~данные~~
отношение регулируется
гражданским правом.

б) Да, требования С. допустимы,
т.к. возмещение А. за дело
деловой репутации С., что
повлекло убытки. Поэтому
А. должен не только опровер-
гнуть свою заявление, но и
возместить компенсацию

Гисторик

3.5 задание

а) Форма гос. устройства - унитарное государство,

Отличительные черты:

- I) Централизуемая власть
- II) Низкий уровень полномочий у ~~в~~ административных единиц
- III) Отсутствие законодательства у ~~в~~ административно-территориальных единиц.

б) Форма правления - республика

Отличительные черты:

- I) Выборность гос. должностей
- II) Двухпалатный парламент
- III) Выборный глава гос-ва
- IV) Наличие 3-х ветвей власти

Иванович
Задача 4.3.

Истина - достоверные знания, соответствующая действительности
Правда - субъективное понимание истины

Лучше всего данную пару использовать в контексте объективного знания, т.е. суждений и умозаключений, воспринимаемые в процессе объективно познания могут быть оценены с двух сторон: ~~представления~~ субъективных представлений индивидуума об объекте с познания и действительное.

Например, фразеологизм Н. Гребнев:
"Я видел на лице большое белое пушистое животное с шерстью ~~темной~~ но я видел белого медведя"
Сам факт то, что он видел зверя - правда, но вот то, что это белый медведь - истинно ли является, т.к. это была собака.

4 Чистовик

Задача Б.1.

Эссе.

"Влияние СМИ на девиантное по-
ведение современной молодежи!"

~~Анализ понятия~~

Слово "девиантность" в совре-
менной литературе имеет негативное
значение и часто отождествляется
с понятием "делинквентность".
В связи с этим, всё чаще и
чаще кричимся о мерах по
борьбе с девиантностью.

При этом негативное девиа-
нтное поведение совершенно разно-
образно и включает одну из
них бывает достаточно сложно.

С развитием постиндустриального
общества СМИ стали играть ог-
ромную роль в жизни общества,
в особенности молодежи.

И именно СМИ, как инструмент
влияния на общественные мнения,
в нашу эпоху может негативно
влиять на девиантную молодежь.

Тема: Тема: Девианция.
В данном эссе мы рассмотрим
причины девианции, их следствия и
способы их предотвращения с
использованием СМИ.

Итак, для начала определимся с
дефинициями. Под понятием
«девиация» мы будем понимать
отклоняющуюся от социальных
норм поведения индивидов и
социальных групп. Понятие
СМИ в данном эссе будет
несколько расширено и будет
включать не только газеты, ТВ и
новостные порталы в интернете,
но и телеграм-каналы, группы в Вконтакте
и другие популярные формы ком-
муникации, способные передавать инфор-
мацию.

Начнем с возможности причин
девиации. Социологическая наука
выделяет множество теорий деви-
антности, но мы рассмотрим лишь
основные 3.

Листовик

Первая теория была предложена французским социологом Эмилем Дюркгеймом, который считал, что девиация является следствием сиюминутности — исчезновения в обществе ценностей. В полном смысле социального девиация была реакцией на исчезновение ценностей. То есть индивид ~~не~~ теряет ширмы, на которых следует ориентироваться, что и приводит к девиации.

В контексте СМИ можно предположить, что СМИ, как один из факторов общества великой массы и ценностей, перестаёт быть ориентиром, что приводит к девиации, как среди молодёжи, так и во всем населении в целом.

Вторая теория — девиация по Р.К. Мертону. Его подход схож с подходом Дюркгейма, но, всё же, он мало отличается,

По мнению Мёртона Аномия —
 рассогласование терминалов и
 инструментовальных ценностей, а
 девiating — способ приспособле-
 ния в Америке.

Здесь они могут играть ещё
 большую роль — пошлому Эрденте
 отсюда много больше, они могут
 транслировать и вводить им сто-
 сова приспособления сномми,
 против девiating. Например,
 СМИ "N" после производства
 в стране революции пришло свою
 аудиторию грабить марканы с
 заточенных капиталистов, чтобы
 получить их средства.

Третий порядок — теория стилля
 Ирвинга Гоффмана. Буть подрода
 заключается в том, что стилисти-
 зированные индивиды и группы
 склонны и ~~др.~~ девiating, т. е.
 их положение в обществе иерархическое,
 а оценка их действий идёт по
 стилю. Примером в политике СМИ

иновика
 может стать резким набор по-
 пурришости молодежной субкуль-
 турой "ЗВК Редан". Представители
 группировки стимулируют
 определение групп населения:
 трудовых мигрантов с ближнего
 востока, футболишек болельщиков.
 СМИ порождает интерес к
 "ЗВК Редан", проводящая тем
 самым массовые драки
 и ~~и~~ истинные обретение каледь,
 приписывая мотк стигматизи-
 рованном.

Подготавливая, СМИ — инстру-
 мент бродяка на общественное
 мнение. Идея, которые транслиру-
 ют СМИ могут вести к бе-
 всякая как из-за деликатности
 своих идей, но и из-за пребывания
 она на единственной службе де-
 влоцем (как в примере с "ЗВК Редан").

исповедь

Теперь следует рассмотреть, почему молодежь входит в "группу риска", способую попадать под резкое влияние СММ.

Социализация молодежи - очень важный этап, т.е. молодые люди меняют место жительства (из школы в ВУЗ) начинают работать и всё меньше социального контроля исходят от родителей и традиционных социальных институтов. В связи с этим, подростки и молодежь, меняя своё окружение, легче принимают новые социальные нормы и ценности.

Также важен и коммуникативный аспект. Какими молодежь, а особенно подростки, ведут себя, они часто зависят от культуры, в среде чего больше влияние на них оказывает культура поведения Эдгара.

Источники

Возвращаясь к тезису о том, что
 девичий посыл \neq демилитаризации
 важно отметить, что СМИ могут
 возмущать и быть причиной разрыва
 девичий: как это было с ~~мужиками~~
~~во~~ как позитивном, так и негатив-
 ном.

Теперь важно рассмотреть
 способы появления негативного
 влияния СМИ на молодежь.

Принуждение — малоэффектив-
 ный способ влияния на молодежь,
 т.е. запрет будет провоцировать
 молодежь на их нарушение (что уже
 является ~~не~~ девичий). Поэтому
 нужно стимулировать моло-
 дежь самостоятельно отказываться
 от потребления опасного контента
 и переходить в безопасное
 СМИ. Например, можно ввести
 программу работы для молодежи
 и за просмотр контента в ~~бд~~
 идеологически нейтральных СМИ вводить

"Бонус" ^{история} крофамми ~~сво~~ под юностью.
 Импонив н-ое мол-во бонусов и
 ила можно будет приобрести из-
 читательские призы: "копейка" в про-
 фильмах соц. сетей, мерч. и т.д.

Помимо этого, в т.ч. будет
 быть государственные центры и програм-
 мы, которые будут для моло-
 дёжи интереснее, чем просмотр
 сомнительного контента.

Также, если рассуждать о
 радикальных формах убеждения,
 то СМИ, всякая экстремистская
 мания, следуют имать в
 объёмах аудитории в соц. сетях,
 делаю это ~~#~~ ^{не} замечая, чтобы не
 вызывать ещё большего общес-
 твенного резонанса. ✖ (см. конец текста)

Подведём итог, СМИ — неотъем-
 лемая часть жизни каждого
 человека. СМИ способны влиять
 на общественное сознание и
 широким влиянием среди мо-
 лодёжи, которая всецело и всего
 плотнее себя воспринимает

листобит
 к давлению. Они могут стать
 причиной ошибок, возве в массовые
 девичьи приспособления и не
 а также трансформировать девичьи
 типы идеи и породить широкий
 общественный резонанс, прив-
 лечая ещё больше людей.

В борьбе с такой девичьей
 шуткой действовать необходимо
 но и не тоталитарно, давая
 молодёжи выбор. Девичьи не-
 взвешенно избежать, поэтому
 её шутки стараться слышать,
 а не искривлять.

★ Также в борьбе с девичьей шуткой
 опираться на концерт "Зеркального Я"
 Кули. Согласно теории, человек даёт
 оценку себе и в целом видит себя
 через реакцию других людей, поэтому
 важно работать адекватную обратную связь
 молодёжи. Например, ввести практику
 лекций в школах и ВУЗах, где учителя
 смогут поиграть обратную связь с самого
 реально оценивать себя.

19-85-58-94
(33.9)

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию
Заключительный этап, 26 февраля 2023 г.
10-11 классы. Вариант 1

Задание 1.1.

Михаил решил открыть кафетерий. Для этого он должен рассчитать рентабельность своего будущего предприятия. Он составил бизнес-план, в котором запланировал продажу 1600 стаканчиков кофе по цене 70 рублей за один стаканчик. При этом себестоимость одного стаканчика кофе, составляет 50 рублей. Помогите Михаилу: напишите формулу для расчёта рентабельности в общем виде и рассчитайте рентабельность его будущего предприятия (налог на прибыль не учитывать, так как Михаил пока не определился с формой налогообложения).

Задание 2.4.

Геннадий А. выступил на телевидении с репортажем о гражданине С. Гражданин С. счел, что его деловой репутации был нанесен ущерб. Он обратился в суд и потребовал не только опровержения содержащихся в статье сведений, но и возмещения убытков.

Какой отраслью права регулируются описанные отношения? Правомерны ли требования гражданина С.? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3.5.

Назовите форму государственного устройства и форму правления в Венгрии.

Опишите своими словами отличительные признаки этой формы государственного устройства и этой формы правления.

Задание 4.3.

Для характеристики знания часто используется пара понятий «истина - правда». Раскройте содержание этих понятий. Для характеристики каких видов знания, с Вашей точки зрения, целесообразно пользоваться этой парой понятий?

Дайте развернутый аргументированный ответ.

Задание 5.1.

Одной из сложных социальных проблем является девиантное поведение. Представьте себе, что Вы участвуете в конференции, посвященной анализу причин и способов преодоления негативного девиантного поведения современной молодежи. Тема Вашего доклада «Влияние средств массовой информации на девиантное поведение современной молодежи».

Напишите текст Вашего доклада (эссе). Сформулируйте и аргументируйте свою позицию. Приведите разъясняющие примеры. Воспользуйтесь знаниями, полученными в курсе обществознания.

19-85-58-94 (25.5)

Оценка: 755

В 2.4 не даны точные характеристики процесса

В 3.5 не дано точное описание процесса управления

В 4.3 нет информации о методах расчета всех элементов и их значений

