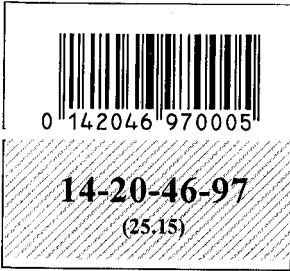


Самостоят. работы: 12:41 - 12:47



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по обществознанию
профиль олимпиады

Журавлева Владислава Сергеевна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«26» февраль 2023 года

Подпись участника
Журавлева

14-20-46-97
(25.15)

Чистовик *[Signature]*

Задача 1.1

$\bar{P} = Q \cdot P - ATC$

\bar{P} - прибыль

~~Предприятие будет рентабельным, если~~

В указанных условиях прибыль составит 32000 рублей. Это означает рентабельность предприятия, так как доход превышает расходы (общие издержки)

Задача 2.4

Это регулируется государством посредством права. Государство с. будет прав в том случае, если выяснится, что информация в рекламе ложная, либо она является службо-личной.

Задача 3.5

Венурия - ^{политическая} ~~государственная~~ республика. В ее структуре доминирует премьер-министр как президентом, который выбирается парламентом. А сам законодательный орган во главе с премьер-министром имеет больше полномочий. Он избирается всеобщими выборами. голосованием. Унитарная республика ^{делится} на территории, которые обладают лишь ограниченной самоуправлением.

Задача 4.3

Кстати это соответствие чего-либо действительности. Но бывает абсолютной и относительной. Правда - форма объективной истины, отличающаяся и определенными ситуациями.

Понятие "истина" используется для описания коучинга знания, так как она в большей степени не соответствует субъективности. Обладающая и чертывалоуцими знаниями индивид может назвать истину, существование, соответствующее объективной реальности. Ее познание как цель ставит перед собой коуча.

Понятие "правда" содержит в себе долю субъективности, то является описанием факта, что знание подвергается воздействию со стороны субъекта.

Правда представляет из себя целостность для житейского вида знания.

Мысли



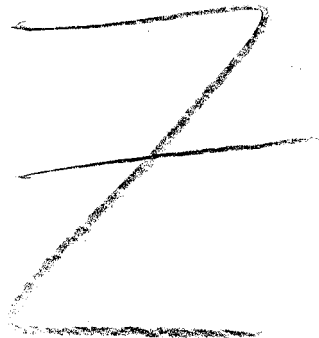
Задача 5.1

Девiantное поведение молодежи для многих кажется более серьезной проблемой, нежели девиантное поведение взрослых людей. Молодежь по-прежнему социально и физически более активна, что позволяет им перформативничать нормы и создавать новую культуру. Главную роль в этом играют девиантные подростки и взрослые поколения, а также СМИ. Какими образом это происходит?

Как мы знаем, девиантное поведение - это отклонение от общепринятых социальных норм. Молодежь, основываясь на альтернативных ценностях или отвергая их, совершает действия, которые оказывают серьезное влияние на общество. Основываясь на идеях М. Вебера, можно сказать, что в девиантном поведении ведущую роль играют социальные действия. Но, опираясь на Л. Мизеса, можно сказать, что действия всегда есть рациональный мотив. Обращая внимание на это, мы можем говорить, что СМИ создают конкретные действия, транслируя альтернативное поведение, нормы.

Какими ~~тогда~~ стали многие социальные, в том числе девиантного поведения существующие виды?

	Соответствие целей	Несоответствие целей
Соответствие действий	Конформизм	Имитация
Несоответствие действий	Иновация	Бунт



СМИ в авторитарно-демократическом государстве могут формулировать все нормы поведения, так как способны оперативно интерпретировать, исходя из различных позиций ценностей. В примере, поведение молодежи может быть реакцией на то, что транслируется медиаструктурами. Подростки могут наблюдать явления бунта, ситуаций ранней преступности из жизни их сверстников. Таким поведением для их социальной группы показывается отрицательные примеры. Кроме того, СМИ могут транслировать положительные действия представителей их же поколения. Если это передается не в позитивном виде (без негативных сомнений), то девиантное поведение молодежи стимулируется, но не стоит забывать, что подростки, так и взрослые люди,

14-20-46-97

(25.15)

преследуют при этом какие-либо другие цели. Было бы ошибочно превеличить
ваше и писать, что СМН полностью создали цели, нормы, ценности и
целности, но оказывали значительное влияние на их формирование. СМН, вос-
принятая как вынужденный элемент социализации, безусловно ~~не~~ оказывает
влияние на дальнейшее поведение молодежи.

Но можете ли вы сказать, что дальнейшее поведение всегда негативное,
а Средства Массовой Информации всегда его поощряют? Я думаю, что нет.
СМН способна демонстрировать отрицательные действия. Возможно эти мак-
симы и детализируются их совершение. Новаторские попытки индивидуализации и,
такие как форма способствования их свершению. Идеями их действия мо-
жет быть своего рода неформальной негативной сатирой. Представи-
тели молодого поколения способны убеждать в том, что им лучше принять
социальные нормы и ценности. Это приводит к неформализации. Никто не

СМН способна транслировать иные ценности, это уже было сказано. Но при
этом она также и демонстрирует принятие в социуме методов их
демонстрации. Вы, к примеру, можете быть недовольны новыми учебным планом,
но вы решаете этот вопрос через обращение к органам власти, общественные
кружки. Также СМН может ~~не~~ передавать "мимикрирующие" ценности,
но при этом не формирует представление о методах их реализации. Это
был не самый пример с подростковой беглецовостью. Различные организа-
ции могут продвигать ценности семьи, патриархата. Но молодежь не понимает
как правильно достичь этой цели. Это приводит к заблуждениям, бедным
семьям, плохому образованию родителей. И в итоге, СМН, приводит к имитации
и ригидности, не всегда формируются становятся привычной типично нега-
тивных отклонений.

Нам представляется бурно как ~~от~~ всех отрицательного дальнейшего по-
ведения. СМН транслирует молодежи не альтернативные ценности и
отклонения, а действительные. При "чужеродной власти" способна вызвать
великую роль в отклонительных массовом поведении молодежи. Ярче всего мы
могли бы это обнаружить по примеру студенческих протестов 1968, ко-
торые возникли в годы развития телевидения и компьютеризации. Эти
события оказали положительное влияние на социум. Но опять же, всегда ли
бунты негативны? Не всегда. Бунты способны переформатировать поведение и це-
ли ~~и~~ в положительную, так и в отрицательную сторону. В советские
социалистических условиях новые и модернизированные СМН вызвали трансформацию за-
модернизацию и демократизацию. Также для общества анализа, разрабате-

Исследовать на этом месте ↑

Чистовик

не ценности. Средства Массовой Информации могут разрушить представление о сформировавшихся социальных нормах и ценностях, но при этом не предлагают альтернативы. Это привело, к примеру, в западной американской обществу в 70-х годах XX века.

Но, акцентируя внимание на негативных факторах поведения, мы забываем и про положительное. СМИ способны нормализовать и поощрять в обществе поведение молодёжи, которое имеет позитивную окраску. В советское до недавнего времени для молодёжи было обязательным. Но при появлении Средств Массовой Информации стало популярным. Промышляя отрицательное поведение молодёжи, мы способны принести благо.

Подводя итоги, я могу уверенно сказать, что нам не нужно ограничивать и контролировать СМИ для снижения рисков деструктивного поведения. Модернизация, уделяющая внимание на цели и действия молодёжи, способна оказывать положительный эффект. И не стоит заниматься социальной инженерией. Молодёжь хоть и подвержена влиянию сторонних лиц, но она способна самостоятельно мыслить.

Задание 1.1.

Михаил решил открыть кафетерий. Для этого он должен рассчитать рентабельность своего будущего предприятия. Он составил бизнес-план, в котором запланировал продажу 1600 стаканчиков кофе по цене 70 рублей за один стаканчик. При этом себестоимость одного стаканчика, то есть стоимость всех издержек на приготовление стаканчика кофе, составляет 50 рублей. Помогите Михаилу: напишите формулу для расчёта рентабельности в общем виде и рассчитайте рентабельность его будущего предприятия (налог на прибыль не учитывать, так как Михаил пока не определился с формой налогообложения).

Задание 2.4.

Геннадий А. выступил на телевидении с репортажем о гражданине С. Гражданин С. счел, что его деловой репутации был нанесен ущерб. Он обратился в суд и потребовал не только опровержения содержащихся в статье сведений, но и возмещения убытков.

Какой отраслью права регулируются описанные отношения? Правомерны ли требования гражданина С.? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3.5.

Назовите форму государственного устройства и форму правления в Венгрии.

Опишите своими словами отличительные признаки этой формы государственного устройства и этой формы правления.

Задание 4.3.

Для характеристики знания часто используется пара понятий «истина - правда». Раскройте содержание этих понятий. Для характеристики каких видов знания, с Вашей точки зрения, целесообразно пользоваться этой парой понятий?

Дайте развернутый аргументированный ответ.

Задание 5.1.


Одной из сложных социальных проблем является девиантное поведение. Представьте себе, что Вы участвуете в конференции, посвященной анализу причин и способов преодоления негативного девиантного поведения современной молодежи. Тема Вашего доклада «Влияние средств массовой информации на девиантное поведение современной молодежи».

Напишите текст Вашего доклада (эссе). Сформулируйте и аргументируйте свою позицию. Приведите разъясняющие примеры. Воспользуйтесь знаниями, полученными в курсе обществознания.

14-20-46-97

В задании 1.4 при корректно проведенных расчетах результат не переводится в процентный вид. Задания 2.4, 3.5 и 4.3 рассматриваются предельно поверхностно и фрагментарно. Ряд ключевых понятий не указывается и не рассматривается, теоретический дефект проблем эскизно описан слабо либо не рассматривается вовсе.

Балл: $7 + 5 + 15 + 11 + 38 = 76$

 Зотов О.А.