



21-35-44-25  
(26.9)



# МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

Место проведения Москва  
город

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „ Ломоносов “  
наименование олимпиады

по обществознанию  
профиль олимпиады

Ивановой Ксения Александровна  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата  
« 26 » февраля 2023 года

Подпись участника  
Ксения

Честовик 1

Задача 1.4.

Формула для расчета рентабельности (в общем виде):

пусть  $X$  — выручка,  $TC$  — общие издержки ( $TC = FC + VC$ ),  
тогда:

$$\text{Рентабельность} = \frac{X - TC}{TC} \cdot 100\%$$

\*  $FC$  — постоянные издержки;  
 $VC$  — переменные издержки

Расчет для предприятия Дильчи:

$$\begin{aligned} \text{Рентабельность} &= \frac{1900 \cdot 60 - 1900 \cdot 40}{1900 \cdot 40} \cdot 100\% = \frac{114\,000 - 76\,000}{76\,000} \cdot 100\% \\ &= \frac{38\,000}{76\,000} \cdot 100\% = \frac{1}{2} \cdot 100\% = 50\% \end{aligned}$$

Задача 2.5

Дейные отклонения регулируются гражданским ~~процессуальным~~ процессуальным правом.

Действие гражданского права само по себе не является неправомерным, так как, согласно Конституции РФ, у каждого человека есть право на обращение в суд для защиты своих прав. При этом иск гражданина  $Z$  не будет удовлетворен, так как он не может требовать отмены содержания в статье сведений. Напротив, согласно положениям законодательства, истец сам должен ~~и~~ приводить доказательства в обоснование своих требований, поэтому гражданин  $Z$  должен доказывать ложность опубликованных сведений. Стоит отметить, что в случае если удастся это доказать, он будет вправе требовать их удаления из Интернета в суде.

Задача 3.1.

Системик<sup>2</sup>

В Италии форма государственного устройства — унитарное государство, а форма правления — республика парламентская

Форма государственного устройства — это способ разделения государства на административно-территориальные единицы, разграничения полномочий и компетенции между ними. По форме государственного устройства страны делятся на федерации и унитарные государства.

В федерациях существует разделение на субъекты, которые обладают большой степенью автономии. Так, они могут иметь свое законодательство, систему налогообложения, вооруженные органы власти и т.д. наряду с федеративными. Примеры федераций: РФ, США, Индия, Бразилия.

В унитарных государствах (к ним относятся Италия) ~~есть~~ регионы обладают меньшей степенью автономии. Так, в ~~них~~ ~~там~~ них единая система законодательства, налогообложения; органы власти происходят из центра. Унитарное государство может быть централизованным (сильная центральная власть и слабая власть «на местах») и децентрализованным (наоборот, власть в регионах достаточно сильная).

Форма правления — это способ организации воли органов государственной власти. По форме правления выделяют монархии и республики.

В монархиях власть передается по наследству, монарх правит единолично, он несменяем и не несет юридической ответственности за свои действия. По видам монархии делятся на абсолютную, дуалистическую и конституционную.

Установки 3

В республиках (к чему относятся Италия) ~~органы~~ ~~государственной власти~~ есть выборные (представительные) органы государственной власти; ~~к~~ должности в органах государственной власти срочные, сменяемые; власть несет юридическую ответственность за свои действия. Республики делятся на парламентские, президентские и смешанные. В парламентской республике (которой является Италия) правительство формируется партией, победившей на выборах; ~~премьер-министр является~~ ~~главой правительства~~ совмещаете должность премьер-министра и генерального мандата; правительство ~~не~~ ответственно перед парламентом. Фактически главой государства является премьер-министр, президент имеет скорее символические полномочия и избирается парламентом. При этом у президента есть право роспуска парламента.

Задание 4.1

Знание можно быть истинным и ложным. <sup>содержащие</sup> Истинное знание — это знание, ~~представляющее~~ <sup>содержащие</sup> на- ступление характеристики предмета, представляющее его таким, какой он есть на самом деле. Истина может быть относительной и абсолютной. Относительная истина представляет верное, но не полное знание о предмете; её можно дополнить или изменить. Абсолютная истина представляет полное, всеобъемлющее знание о предмете, она неопровержима и неизменяема. Стоит отметить, что абсолютная истина существует только в теории, в реальности же она недостижима, так как человечество постоянно развивается и часто опровергает то, что раньше считалось верным. Поэтому любое знание относительное и подлежит проверке или дополнению.

Системный

ложное знание, в противоположность истинному, представляет предмет в неправильном свете, не таким, какой он есть. ложное знание вводит человека в заблуждение. Распространенным примером ложного знания является мифология, распространяющаяся в обществе мифы, которые порой каждому остаются в умах людей.

В философии

существуют различные взгляды на то, какой источник знания ~~объективный~~ ~~теоретический~~ <sup>но</sup> способен дать истинное, достоверное знание. Так, с точки зрения эмпиризма знание нужно получить посредством опыта. Такие воззрения придерживались Бэкон, Паскаль, Локк, Роддс. ~~Но~~ по Бэкону, нужно использовать науку и эмпирический метод для постижения человеческого государства как природы. Такие Бэкон придерживался индуктивного метода познания (от частного к общему). Противоположная эмпиризму философская школа — рационализм, который берет за источник знания теоретические размышления. Его основателем является ~~Р. Декарт~~ Р. Декарт, <sup>а</sup> другие представителями — Спиноза и Лейбниц. По Декарту, мышление — основная деятельность человека и доказательство его существования (его читают: «Я мыслю, следовательно, существую»). Декарт придерживался дедуктивного метода (от ~~общего~~ общего к частному).

Я считаю, что категории я истинного и ложного ~~знания~~ скорее относятся к науке и ~~жизни~~ жизни. Так, существуют и другие виды знания (мифологическое, религиозное, мистическое, социальное), но от них не требуется такая объективность, которая нужна науке. Если для ~~жизни~~ <sup>жизни</sup> познания мистического знания достаточно иметь опыт какой-либо мистической ситуации, то для <sup>получения</sup> научного знания нужно убедиться в его достоверности, провести множество экспериментов, теоретически его обосновать и т.д.

Числовик<sup>5</sup>

Поэтому пометки "истинное" и "ложное" значимы  
должны прежде всего использоваться в науке.

## Задание 5.3

~~Формулировка~~

Доказь на тему "Влияние социальных сетей на  
девиантное поведение современной молодежи".

В настоящее время проблема девиантного ~~пове-~~  
поведения является более чем актуальной. По  
статистике, в последнее время наблюдается рост  
интернет-преступности, мошенничества, вымогатель-  
ства, причем многие из этих преступлений происхо-  
дят с участием молодежи. Также стала актуальна  
вопрос киберпреступлений и хакерских атак на сай-  
та крупных компаний, а иногда даже государствен-  
ных служб, в которых также участвуют молодые  
люди. Все это заставляет нас задуматься: по  
каким признакам ~~выявляются~~ ~~рост~~ наблюдается такая  
статистика? Связано ли это с ~~распространением~~  
~~использованием~~ ~~активностью~~ деятельностью социальных  
сетей и Интернетом в целом? Как с этим бороться?  
нам

Чтобы ~~то~~ более подробно остановиться перед нами  
проблему, рассмотрим вопрос девианции в целом,  
причины её появления, ~~на~~ основные позиции социологов,  
а также  
Девиантностью в социологической науке принято  
называть любые отклоняющиеся поведение, не соот-  
ветствующее общепринятым нормам и правилам. Оно  
может быть как негативным, так и позитивным или  
нейтральным. Если ~~поведение~~ нейтральное не приносит  
обществу вреда (например, человек может заниматься  
нестандартными хобби), а позитивное и вовсе ему  
полезно (например, человек совершил героический поступок),  
то негативное поведение вредно и опасно для обще-  
ства. нас интересуют именно негативный вид де-

Чистовик

визуализи, поэтому в дальнейшем мы будем работать преимущественно с ними.

Как

Катастрофное девиантное поведение проявляется в совершении правонарушений (такое поведение называется девиантностью), асоциальном образе жизни, бродяжничестве, употреблении алкоголя и запрещенных веществ. Если обратиться к современной ситуации, то среди молодежи девианции проявляются преимущественно в противоправном поведении, ~~то есть, именно~~ таком как хулиганство, мелкие кражи, мошенничество, вандализм, интернет-преступления.

Позиции относительно причин такого поведения можно разделить на три категории. Одни исследователи придерживаются биологических причин, другие — психологических, третьи — социологических. С точки зрения первых, девианции обусловлены врожденной предрасположенностью человека к нарушению общепринятых правил. Эта предрасположенность передается генетическим путем и заложена в человеке с рождения. Такие людей сложно исправить, с точки зрения биологического подхода, и поэтому лучше изолировать и защищать от них общество. Их фактного подхода придерживался Cesare Lombroso, основоположник биологической школы в криминологии. При этом биологичность современных угроз не поддерживают факты, считая его устаревшим. С точки зрения сторонников психологических причин девиантного поведения, оно вызывается психическими отклонениями индивида. Это может быть перенесенная психологическая травма, насилие со стороны близких людей, психоэмоциональное завышение. Наконец, с позиций сторонников социологических причин, девианции происходят из-за несовершенства устройства общества. Одни из основных представителей этой теории является Фрейд с его концепцией социальной аконии. Так, он показал, что если в обществе происходит

Митовник 7

кризисе социальных норм, ценностей, моделей поведения, (т.е. социальная апатия), то количество девиаций растет. Для Юрайчи также рассматриваю проблему самоубийств, и ~~влияние стресса~~ ~~некоторых~~ влияние порогу с аутистическими и эпилептическими также апатическими, которые происходят именно из-за социальной апатии.

Если говорить о влиянии социальных сетей на поведение молодежи, то нам следует придерживаться коммунистического подхода к причинности девиаций. Ведь социальные сети ~~это~~ представляют из себя именно общественное явление, причем появившееся относительно недавно. Социальные сети влияют на сознание молодых людей, выработку у них норм и ценностей, это значимых для процесса социализации, поэтому неправильность таких норм ведет за собой вредное для общества поведение. С одной стороны, социальные сети влияют на молодежь негативно, так как она подвергается большому влиянию влиятельных в них, часто против общественно вредных, позиций, впитывает ложную информацию и т.д. Все это ведет к формированию неправильного отношения к жизни и, как следствие, к девиациям. Например, некоторые "группы" в социальных сетях призывают молодых людей к совершению общественно опасных деяний. Большой проблемой для общества является и ~~то~~ призыв молодежи к совершению самоубийств, с тем государством активно борется. Кроме того, в социальных сетях преступники или найти единомышленников и ~~еще~~ объединиться ~~в группы~~ ~~страницы~~, где совершение преступлений. Также само по себе интернет-пространство порождает кибберпреступность и мошенничество, за которое неохотно поддается контролю. Все эти ~~факты~~ являются примерами негативного влияния <sup>факта</sup> социальных сетей на молодежь.



Цитовик 8

С другой стороны, существует много примеров положительного влияния социальных сетей. Так, они способствуют социализации человека, ~~которая может~~ что уменьшает риск поведенческого поведения. Человек может ~~также~~ расширить свой круг общения, найти близких по духу и интересам людей, поэтому отказаться от совершения противоправных действий.

Итак, мы пришли к выводу о том, что хотя социальные сети и ~~вред~~ могут оказывать среднее влияние на молодежь, но также способны на обратное действие. Нашей задачей является создать для молодых людей такую среду в социальных сетях, которая бы помогала им найти себя и социализироваться. Для этого нужно создавать образовательные и культурные проекты и вовлекать в них молодежь.

Именно тогда социальные сети будут помогать обществу ~~и~~ и уменьшать риск девиаций среди молодых людей.



Черновик

ДЕЛИКВЕНТНОЕ  
ДЕЛИКВЕНТНОЕ

14.

Продажа 1900 п. x 60 руб.

Доход - Издержки =

Издержки: 1900 п x 640 руб.

Прибыль

FC ]  
VC ] TC

FC = 200 р.  
VC = 40 x 5 р. ] TC = 400 р.

~~Продажа~~

ATE =  $\frac{400}{25} = 20$

Рентабельность =

Прибыль = 500

~~Доход~~ - TC  
~~TC~~

Рентабельность =  $\frac{500 - 400}{500} = \frac{1}{5} = 0,2 = 20\%$

$\frac{500 - 400}{400} = 25\%$

Доход = 1900 x 60 = 114 000

Издержки = 76 000

Рентабельность =  $\frac{114 000 - 76 000}{76 000} =$

$= \frac{38 000}{76 000} = \frac{19 \cdot 2}{38 \cdot 2} = \frac{1}{2} = 50\%$

|         |        |
|---------|--------|
| 5       | 3      |
| 19      | 19     |
| x 6     | x 4    |
| 114 000 | 76 000 |
| 114     |        |
| - 76    |        |
| 38      |        |

Задача 5.2.

Конференция: преодоление негативного девиантного поведения совр. молодежи

Заказ: "Выявление соц. сетей на девиантное поведение совр. молодежи"

План

Конференция  
соц. акция  
Эксперимент

1. Актуальность проблемы  
В наст. вр. проблема девиантного поведения является более чем актуальной. По статистике, наблюдается рост интернет-преступности, мошенничества, вандализма, при этом — с увеличением молодежи.

Черновик

моментик  
моментик

Девянтное поведение

- позитивное
- негативное → + дисквертное
- нейтральное

Причины девянтного поведения:

- биологические
- социальные → социальная аномия у Дюргейма
- психологические

~~Преобразования дев. поведения~~

~~Экономические~~  
~~Гантсбургские~~  
~~Экономические~~  
~~Фрактальные??~~

Э Ортега-и-Гассет  
Философия масс  
массовой толпы

Преобразования дев. поведения:

- рост преступности → кражи + прест. в инф. сфере
- создание гр. группировок Мошкунгство
- преступность

Роль соц. сетей

↓  
помогит. → отрицат.

Клан.

1. Описываем актуальность + приводим статистику в росте преступлений. → + направление
2. Возможные причины девянтности  
= ⊕ Дюргейм + ?? Ортега-и-Гассет  
= Либрозо
3. Соц. сети — их роль  
- отр. момента  
- пол. момента → логгерика СИ-Т-Э
4. Выводы

21-35-44-25

(26.9)

Итоговый балл: 86

Задача 4.1 - не упоминаются конъюнкция истинны.

Задача 2.5 - обоснование правомерности неверно и противоречиво.

86