



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 1

Место проведения г. Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по обществознанию
профиль олимпиады

Кузина Ирина Владимировна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«26» февраля 2023 года

Подпись участника

44-53-85-44
(25.13)

Черновик 1 $1600 \cdot 20 = 32.000$

Водули Вуд... TC- (B)

Границы? ~~универсальное~~ ~~отношение~~
универсальное отношение

универсальное отношение

Истина vs правда

Аристотель - истина - непротиворечивость

Истина - объективное предание реальности

Истина - абсолютная и относительная

Позитивизм
эмпиризм vs рационализм

К: матер-фактиспиритуальность

Важные СММ на объективное познание

Дефектные познание. Позитивное и нелинейное. Шермон

СММ и их роль в современной культуре, информация.

Вс Контраст сММ все СММ

Но. Всегда слова - vs контраст - дизбаланс концы!

неоднозначность

- Великий кит

- АУЕ

vs

- РДШ

- Нелинейный суд

← фундаментальные культуры

Чистовик 1

Задача ① $R = M - TC$, где R - рентабельность, M - ~~выручка~~^{доход}, TC - общие издержки. Если рентабельность отрицательна, то предприятие нерентабельно, если равна нулю - то предприятие работает «в ноль», если положительна - предприятие получает прибыль и предприятие рентабельно. Так как в задании не указаны иные издержки,
 $R = 1600 \cdot 70 - 1600 \cdot 50 = 32.000 \text{ р}$, предприятие является рентабельным.

Задача ② Описание отношения регулируется гражданским правом, Гражданским Кодексом РФ.

Правомочность требований гражданина С. определяется содержанием репортажа ~~гражданина~~ Геннадия А. Если в нем содержится клевета, оскорбление, неслучайная ложь в адрес гражданина С., тогда его требования правомерны. Однако, так как это гражданский процесс, бремя доказывания обвинения лежит на истце, и гражданин С. должен доказать неправоту действий Геннадия А. и размер нанесенного ущерба.

Если же этот репортаж не содержит ничего из вышеперечисленного, тогда требования гражданина С. не будут удовлетворены, т.к. в действиях Геннадия А не будет состава правонарушения.

Задача ③ Венгрия - унитарное государство, форма правления - ~~парламентская~~^{президентская} республика.

Главное отличие унитарного государства от федеративного заключается в полномочиях самостоятельности субъектов: если, например, субъекты РФ могут иметь свои Конституции, Уставы, не противоречащие Конституции РФ, то ~~заместительная~~ (двууровневая законодательная система), то в унитарном государстве - одноуровневая законодательная система. Обязательным признаком федеративного государства является двухпалатный парламент, в то время как у ~~унитарного~~ унитарного государства

44-53-85-44
(25.13)

Чистовик 2

Задача 3 (продолжение) парламент может быть бипарламентным. Сферами федерального государства могут иметь свои законодательные органы, исполнительные (правительства), и унитарно-нет.

Вопросы

Республика отличается от монархии выборностью главы государства. (Выборность парламента не является обязательным отличием, ведь существуют конституционные, парламентские монархии).

~~Отличительными признаками президентской республики являются: то, что президент избирается в одном из двух видов парламента - парламентский и президентский. Президент избирается на всеобщих выборах, а президентство наследуется парламентом.~~

- Отличительными признаками президентской республики являются:
- то, что президент является главой правительства, что подготовлено ему
 - президент и парламент избираются на всеобщем голосовании независимо друг от друга
 - президент обладает правами veto в парламенте
 - правительство подготовлено президенту

Задача 4) Понятие истины на протяжении исторической мысли развивалось по-разному. Классическая теория истины имеет, что истина есть соответствующие знания о предмете самого предмета. Аристотель считал, что критерием истинного знания является его сложность, непротиворечивость. С точки зрения позитивизма, предметивителем которого является, например, национальный социализм Огюст Конт, истинное знание - знание которое может быть подтверждено эмпирическим опытом. Эмпиризм, например Ф. Бэкон, также утверждал, что истинное знание может быть получено эмпирическим путем, ~~давая~~ ~~быть~~ ~~придерживались~~ ~~индуктивного~~ ~~способа~~ ~~познания~~; рационализм, например, Рене Декарт, доказывали важность дедукции для получения истинного знания.

В современных науках есть понятие объективной и абсолютной истины: объективная может быть переосмотрена при дальнейшем развитии науки, абсолютная - нет.

Правда же является скорее философским, понятием: если истина едина, то правда субъективна и может различаться для разных индивидов. Она может быть описана как позиция индивида относительно какой-либо проблемы, основанная на его убеждениях и личном опыте; его субъективные убеждения в том, что его позиция истина, правда.

Итак, понятие "истина" может быть с уверенностью использовано

в технических и естественных науках: они многопарадигмальны, и их законы в рамках максимализирующей парадигмы не могут быть подвергнуты сомнению. В гуманитарных, полупарадигмальных науках, слово термины "истина" не всегда может быть применим, ведь в этих науках информация и её интерпретация зачастую субъективны; в таких случаях более уместным будет термин "правда"

Задача 5

"Влияние средств массовой информации на девиантное поведение современной молодежи."

Девиантное поведение на протяжении многих десятилетий находится в фокусе внимания социальных наук. Его можно определить как ~~отклонение~~ поведение, идущее вразрез с нормами и ценностями, принятыми в данной общности; как противоположность конформному поведению. Важно отметить, что девиантное поведение - не всегда негативное явление; в своей классификации типов девиантно поведения социолог Р. Мертон выделял, например, такую тип, как новатор, принимающий культурные ценности, но не социально одобряемые средства их достижения, меняющий их и тем самым ведущий общество к развитию. Однако в центре внимания данной задачи будет именно негативное девиантное поведение современной молодежи.

Почему именно молодежь ~~наиболее часто~~ наиболее часто проявляет негативное девиантное поведение? На мой взгляд, ответ кроется в том, что именно в юном возрасте человек наибольшее внимание уделяет своим социальным потребностям, потребности в общении и принадлежности к какой-либо социальной группе. И как следствие, он легко попадает под влияние своего окружения, и от него он может с легкостью перенять модели девиантного поведения; кроме того, ~~в подростковом~~ для подростка родители зачастую управляют собой авторитарно, и новым ~~образом~~ ~~этим~~ авторитарным для него может стать человек, проявляющий девиантное поведение, например, ~~для подростка~~ популярный блогер.

Канал или страничку ~~такого~~ блогера можно рассматривать как средство массовой информации. В связи с происходящим процессом информатизации, количество различных СМИ постоянно увеличивается: появляются новые блоги, открываются новые интернет-издания и новостные агентства. Влияние ~~этих~~ СМИ на поведение молодежи невозможно переоценить: медийная фигура легко способна

Учетчик 3 стать образцом поведения для подростка, и в своем мире информация может сыграть на него воздействие

44-53-85-44

(25.13)

Исследования 4

На мой взгляд, влияние СМИ на поведение ^{малодети} может быть диаметрально противоположным: оно может как вызвать негативные, девиантные поведение у подростка, так и оттолкнуть от него, привести к принятию и пониманию общепринятых норм и ценностей. Из подтверждений этой точки зрения следует привести примеры такого влияния.

В качестве примера негативного влияния рассмотрим субкультуру "AYE", которую активно продвигают многие блогеры, музыкальные исполнители (например, Гно Пика) и паблики в социальных сетях. Эта субкультура является демибентной, она зародилась в тюрьмах и только потом распространилась среди других слоёв населения. Проверив её влияние, подросток ~~уже~~ ^{уже} вынужден нормы и ценности этой субкультуры, противоположные общепринятым: совершение преступлений является достойным занятием, а кокаиновые паразитам на теле общества и врагам своего человека. Распространение этих идей через СМИ ведёт к ~~форме~~ ^{распространению} девиантного и даже демибентного поведения среди ^{распространению} ~~малодети~~, к тому преступности; это острый пример негативного ~~влияния~~ ^{воздействия} СМИ на поведение подростков.

Другой пример - так называемый "эффект Вернера". Он назван так в честь известного романа, герои которого сложили жизнь самоубийством. После публикации этого романа произошло резкое возросло число случаев суицида среди молодых людей того же возраста, что и герои романа, совершённых тем же способом. ~~Почему эффект наблюдается и в других случаях: после публикации в СМИ, повязанных самоубийством, резко возрастало число самоубийств среди людей того же социального слоя/возраста/пола и совершённых тем же способом.~~ ^{это показали многие исследования} Особенное влияние этот эффект оказывает именно на малодеть; ~~из этого можно сделать вывод, что даже обилие новостей~~

~~напрямую способно повлиять на поведение подростков~~
 например, после
 похитил эффект наблюдается и в других ситуациях: например, после публикации в журнале "Космобайт" подростки со всего мира совершали преступления, подражая действиям знаменитых убийц. Из этого можно сделать вывод, что даже прямая новость заливает способна повлиять на подростка и девиантному поведению.

Однако есть и противоположные случаи. Пример этому - Российское Движение Школьников, чья деятельность широко освещается в СМИ. Оно пропагандирует волонтерскую деятельность, проводит различные мероприятия и вовлекает в них школьников со всей страны. Информация о нём действительно влияет на ^{школьников} ~~школьников~~ и побуждает их к волонтерской деятельности: например, моя ^{школьница} ~~одноклассница~~, ^{из моего класса} ~~вошла~~ в это движение, стала читать и стала принимать участие в различных мероприятиях, занимаясь волонтерской деятельностью, например, в музеях, помогая организовывать мероприятия. Из этого можно сделать вывод,

Учитывая 5

, что СМИ способны и уберечь подростки от девиантного поведения, привить ему общепринятые нормы и ценности.

Итак, приведённые примеры иллюстрируют противоречивость влияния средств массовой информации на поведение молодёжи. Это влияние значительно: нередко СМИ называют «четвёртой властью», приравнивая их к трём ветвям конституционной власти. Именно поэтому государству важно осуществлять контроль за деятельностью СМИ: как показывают приведённые примеры, эта деятельность способна даже привести к росту ~~жестоких~~ преступности и числа самоубийств.

Для деятельности СМИ, нарушающих федеральный закон «О средствах массовой информации», должны быть предусмотрены средства контроля за деятельностью СМИ и средства её контроля. Именно посредством ~~этой~~ ^{определённого} такой деятельности со стороны государства может быть достигнута действительно важная цель: максимальное снижение ~~негативного~~ ^{негативного} влияния СМИ на поведение молодёжи, и максимальное увеличение положительного влияния.

44-53-85-44

В работе присутствует фактическая
ошибка (превращенность - 6%),
погрешности при выполнении задания
3.5. Не все тезисы, представленные
в задании 5.1. обоснованы.

48 Жу