



63-25-49-48  
(26.2)



# МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

Место проведения Москва  
город

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „Ломоносов“  
наименование олимпиады

по обществознанию  
профиль олимпиады

Титина Ивана Сергеевича  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата  
«26» февраля 2023 года

Подпись участника  
Титин

Чистовик [1]

63-25-49-48  
(26.2)

Задание 1.4.

- 1) Формула: рентабельность = доход - издержки
- 2) Расчет: рентабельность =  $1900 \times 60 - 1900 \times 40 = 38000$

$$\textcircled{1} \begin{array}{r} 1900 \\ 60 \\ \hline 114000 \end{array}$$

$$\textcircled{2} \begin{array}{r} 1900 \\ 40 \\ \hline 76000 \end{array}$$

$$\textcircled{3} \begin{array}{r} 114000 \\ - 76000 \\ \hline 38000 \end{array}$$

Ответ: рентабельность будущего предприятия ольги составит 38000 руб.

Задание 2.5.

- 1) Отрасль права: Гражданское право
- 2) Требования гражданка А правомерны.  
 Обоснование: Конституция РФ устанавливает, что честь и достоинство личности охраняется государством; лицо, считающее что его права нарушены имеет право обратиться в суд за их защитой.  
 Требования гражданка А правомерны также поскольку они соответствуют нормам ГК РФ. Согласно ГК РФ, лицо, опубликованные ложные сведения о котором порочат честь и достоинство (клевета), имеет право обратиться к автору публикации с требованиями опровержения этих сведений и их удаления из интернета.

Задание 3.1.

- 1) Форма гос. устройства: унитарное государство  
 Форма правления: парламентская монархия республика

2.) Признаки унитарного государства:

Унитарное государство - это такое государственное устройство, при котором административно-территориальные образования не обладают политической самостоятельностью, полностью зависят от центра (в экономической, политической, правовой сферах). При таком устройстве все органы политической власти сосредоточены в центральной административно-территориальной

Чистовик [2]

образовании, определяющим направление внутренней и внешней политики государства.

Признаки парламентской монархии:

~~Монарх царствует, но не правит, по парламентской форме правления. Как и в любой монархии существует преемственность власти. Срок владения монархом (наследственная) определяется им самим.~~

~~Управлением государством занимается премьер-министр, выбираемый из правительства.~~

~~Монарх имеет право законодательной инициативы, однако парламент имеет право отказать монарху в принятии закона.~~

Признаки парламентской республики:

Президент избирается гражданами на выборах, однако выполняет формальную, демонстративную функцию, следит за соблюдением конституции.

Государством управляет глава политической партии, имеющей большинство мест в парламенте.

Президент не обладает законодательной инициативой, а парламент правом veto отказать в принятии закона. Президент может распустить правительство только с согласия парламента. Президент не обладает полномочиями распустить парламента.

Задача 4.1.

Истина - знание, соответствующее предмету познания, отражающее реальную объективную картину мира.

Истина бывает абсолютная и относительная.

Абсолютная истина - философское понятие, отражающее априорное, неизменное знание.

В силу социальной динамики общества, развития мировоззрения, способов и средств достижения истины, абсолютная категория истины является

Чистовик [3]  
 утопичной. Абсолютных истин не существует.  
 Относительная истина — понятие более соответствующее  
 реальности. Как я уже и говорил мир  
 изменив, то, что когда-то считалось истиной,  
 сегодня — ложь. В силу ограниченности  
 человеческого разума, человек не может постичь  
 абсолютной истины, ему остается руководствоваться  
 только относительной. Относительное знание —  
 знание, соответствующее предмету познания,  
 в момент приращения его истинности, однако  
 она подвержена возможности изменения в результате  
 социальных изменений, природных.

Разные ученые по-разному определяют способы средства  
 достижения истины. Так рационалисты (Декарт)  
 считают, что истинное знание можно достичь  
 только с помощью разума, эмпирики (Конт) —  
 с помощью чувств, а иррационалисты и совсем  
 считают, что мир не познаваем для человека,  
 что его разум ограничен, а достижение истины  
 невозможно (Ницше).

Ложь — знание, не соответствующее предмету  
 познания, не отражающее реальную  
 картину мира.

Знание бывает научное и ненаучное (религиозное,  
 мистическое и др.)

Научное знание должно быть объективным,  
 верифицируемым, соответствовать сложившейся  
 научной парадигме, соответствовать законам  
 логики.

Ненаучное знание по сути противоположно  
 научному, оно может субъективным,  
 неверифицируемым, противоречить законам  
 логики и мироустроению.

На мой взгляд парой понятий «истина — ложь»  
 целесообразно пользоваться для характеристики  
 любого знания — то есть единицы информации  
 о мире (материальной и идеальной).

Однако, не все знания можно оценить с позиции <sup>формы</sup> «иттия-лошья». Например, религиозное знание. Возможность существования сверхъестественных сил нельзя ни подтвердить, ни опровергнуть, а значит его нельзя считать ни истинным, ни ложным. Об этом писал еще античный философ Б. Рассел в своем мысленном эксперименте о летающей чайнике.

Я считаю, что научное знание можно оценивать с позиции «иттия-лошья», т.к. истинность – критерий научного знания, если оно будет ложно, то это уже не научное знание, а так называемые формы знания – от возможности или оценки с <sup>данными</sup> позиции. Если истинное знание, мы еще можем оценить как истинное, в случае соответствия его действительности, то религиозное или мифическое – уже на усмотрение каждого индивида, его мировоззрения.

Задание 5.3. Эссе

«Влияние социальных сетей на deviantное поведение современной молодежи».

Социальные сети – отличительный феномен современного постиндустриального общества, влияющий на все сферы общества: экономическую, социальную, политическую и духовную. Его влияние на формирование современной молодежи можно исследовать. Молодежь – социальная группа, выделенная на основе возраста, психологического склада, не устойчивого социального положения. Эта социальная группа находится еще в процессе начальной социализации индивидов – усвоения ими социальных норм, ценностей, ролей.

Чистовик [4]

Читовик [5]

Социальные сети выносят сегодня большую  
вишар в формировании и становлении  
личности, её ценностей и мировоззрения.  
Сартр писал, что человек это проект самого  
себя, но кто руководит этим проектом, кто  
определяет рамки в которых он развивается?  
Конечно не общество, её социальная система,  
“социальный характер” (соц. нормы; термин введен  
Фрейдом) которые определяют круг ценностей,  
идей, а следовательно ценностей индивидов.  
Но, что происходит, когда в обществе или её  
структурной подсистеме не отвечает  
целостная система социальных ценностей  
и норм, как это происходит в социальных  
сетях? Наступает состояние анонимии.  
Анонимия - термин введенный Ф. Дюркгеймом и  
означающий отсутствие общепризнанных  
образцов поведения, ценностей, норм в обществе.  
Анонимия опасна тем, что в результате неё  
увеличивается девиантное и делинквентное  
поведение в обществе. Девиантное поведение  
(негативное) характеризуется наибольшим  
отклонением в поведении индивидов,  
например, ругательства, ~~каждый~~ алкоголизм,  
наркомания. Такие отклонения влекут  
только социальные санкции со стороны  
общества. Молодёжь проводит очень много времени  
в интернете, социальных сетях, они  
интернализируют (внутренне принимают), как  
писал О. Тюррнер, те модели поведения, те  
ценности и нормы которые царят в  
социальных сетях. Однако, проблема, в том, что  
социальные сети - это общество анонимии, поскольку  
в них еще не успели сформироваться единые  
стандарты поведения. Индивиды транслируют  
в процессе социальной жизни ту модель

Шировик [6]

поведения, которую уевоим в иво соу. сетях. Из-за конфликта ценностей интернета и социальной реальности поведение подвержено девиантному поведению. Она не поощряет, почему те ценности и нормы, которые приваируются в интернете не одобряются обществом в индивидуальной коммуникации.

На мой взгляд, чтобы уменьшить уровень девиантного поведения среди молодежи необходимо бороться с существующими анонимными в социальных сетях.

Во - первых необходимо популяризовать в интернете те образцы поведения которые приняты в обществе. Реализовать это возможно посредством продвижения информации известными социальными блогерами культуры правильного поведения. Также, как личность формируется в процессе интернализации соц. ценностей на основе идентификации с социально значимой личностью. Такой способ действий приведет к формированию новой культуры поведения среди молодежи.

Во - вторых необходимо создать институционализированные способы достижения культурных целей (например богатства). Именно отсутствие их Мертоу вырешен как причину девиации в обществе анонимии. Когда цель будет соответствовать способу достижения индивиду не придется вести себя девиантно.

В - третьих необходимо борьба со старой "размытой" культурой ценностей и норм. Интернет. Необходимо не только соц контроль, но и внешне-тепелство государства в регулировании соц. сетей. Также известная теория развитых Фромма и Чатсона показывает, что самые малые общественные

Тестовые [7]  
 девиации ведут к большим, и деиндивидуальному  
 поведению. Например, необходимо, расширение,  
 так называемого "закона о матах в интернете".  
 Благодаря регулированию общения в социальных  
 сетях можно не допустить более серьезных  
 девиаций.

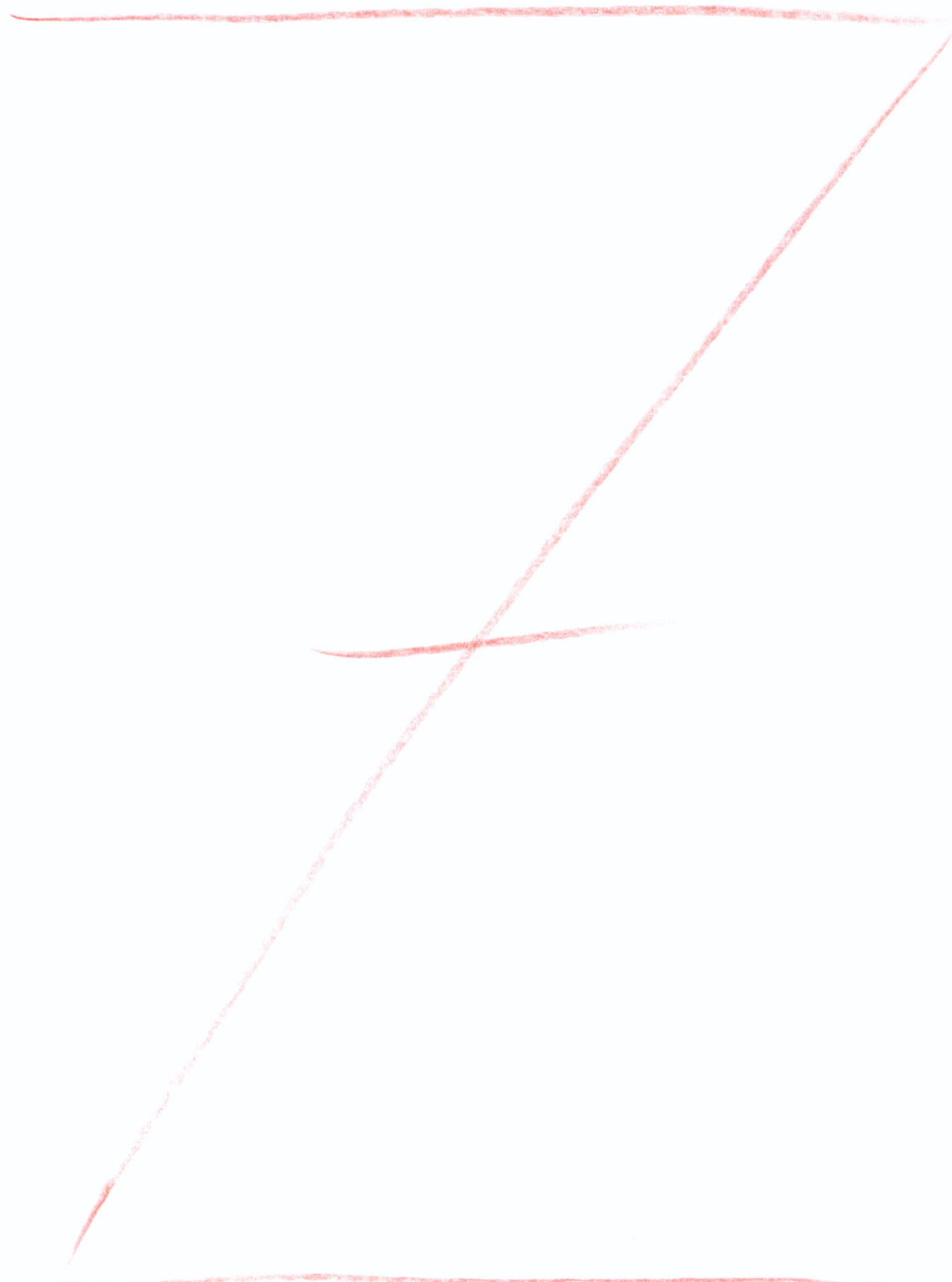
Тем же образом, интернет, соц. сети  
 играют решающую роль в процессе социализации  
 индивидов, социальных групп, в т.ч. молодежи,  
 поэтому приоритетом сегодняшнего дня является,  
 создание нового "идеального типа" (социализация,  
 образцы поведения: термин введен М.В. Бером),  
 создание <sup>новой</sup> ценностной культуры создает возможность <sup>уменьшения</sup>  
 негативного воздействия соц. сетей на  
 индивидов, в особенности на молодежь.



Черновик [1]

1. Причины  $\rightarrow$  D (нео)
2. Способы преобразования D (нео)
3. Соц. сети.

Аргументы - позиция



Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова  
Олимпиада школьников «Ломоносов» по обществознанию  
Заключительный этап, 26 февраля 2023 г.  
10-11 классы. Вариант 2

Задание 1.4.

Ольга решила открыть пирожковую. Для этого она должна рассчитать рентабельность своего будущего предприятия. Она составила бизнес-план, в котором запланировала продажу 1900 пирожков по цене 60 рублей за 1 шт. При этом себестоимость одного пирожка, то есть стоимость всех издержек на изготовление пирожка, составляет 40 рублей. Помогите Ольге: напишите формулу для расчёта рентабельности в общем виде и рассчитайте рентабельность её будущего предприятия (налог на прибыль не учитывать, так как Ольга пока не определилась с формой налогообложения).

Задание 2.5.  $рентабельность = \frac{доход - издержки}{доход}$   
 $1900 \times 60 - 1900 \times 40$

Владимир К. разместил в сети Интернет свою статью о гражданине Д. Гражданин Д. счел, что данная публикация содержит сведения, порочащие его честь и достоинство. Он обратился в суд и потребовал опровержения содержащихся в статье сведений и удаления информации из Интернета.

Какой отраслью права регулируются описанные отношения? Правомерны ли требования гражданина Д.? Обоснуйте свой ответ.

Задание 3.1.

Назовите форму государственного устройства и форму правления в Италии.

Опишите своими словами отличительные признаки этой формы государственного устройства и этой формы правления.

Задание 4.1.

Для характеристики знания часто используется пара понятий «истина - ложь». Раскройте содержание этих понятий. Для характеристики каких видов знания, с Вашей точки зрения, целесообразно пользоваться этой парой понятий?

Дайте развернутый аргументированный ответ.

Задание 5.3.

Одной из сложных социальных проблем является девиантное поведение.

Представьте себе, что Вы участвуете в конференции, посвященной анализу причин и способов преодоления негативного девиантного поведения современной молодежи. Тема Вашего доклада «Влияние социальных сетей на девиантное поведение современной молодежи».

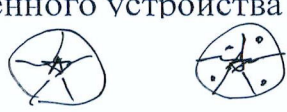
Напишите текст Вашего доклада (эссе). Сформулируйте и аргументируйте свою позицию. Приведите разъясняющие примеры. Воспользуйтесь знаниями, полученными в курсе обществознания.

Денежно  
Банком  
узнать  
смысл.  
Конт  
экономический

КРР  
Каковы  
право  
на честь  
и достоинство  
и личности  
ограничена  
гос-вом  
Всестр.  
Каковы  
задачи  
и цели  
образовательной  
системы

направленные  
жизни

Мертон  
Корнел  
Диркман  
социология  
демократия  
соц. нормы  
самонастроение  
интеракция  
Торнер



- 1) АТО
- 2) парлам. самост.
- 3) все государственное сосредоточено

Экономический → уровень ОБИ  
Рациональ, разум

63-25-49-48

78 баллов

- 1.4 Не приводится формула расчета  
рентабельности
- 2.5 Не отмечены в аргументации
- 4.1 Нет описания основных концепций  
и т.п.

