



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 2

Место проведения Москва  
город

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

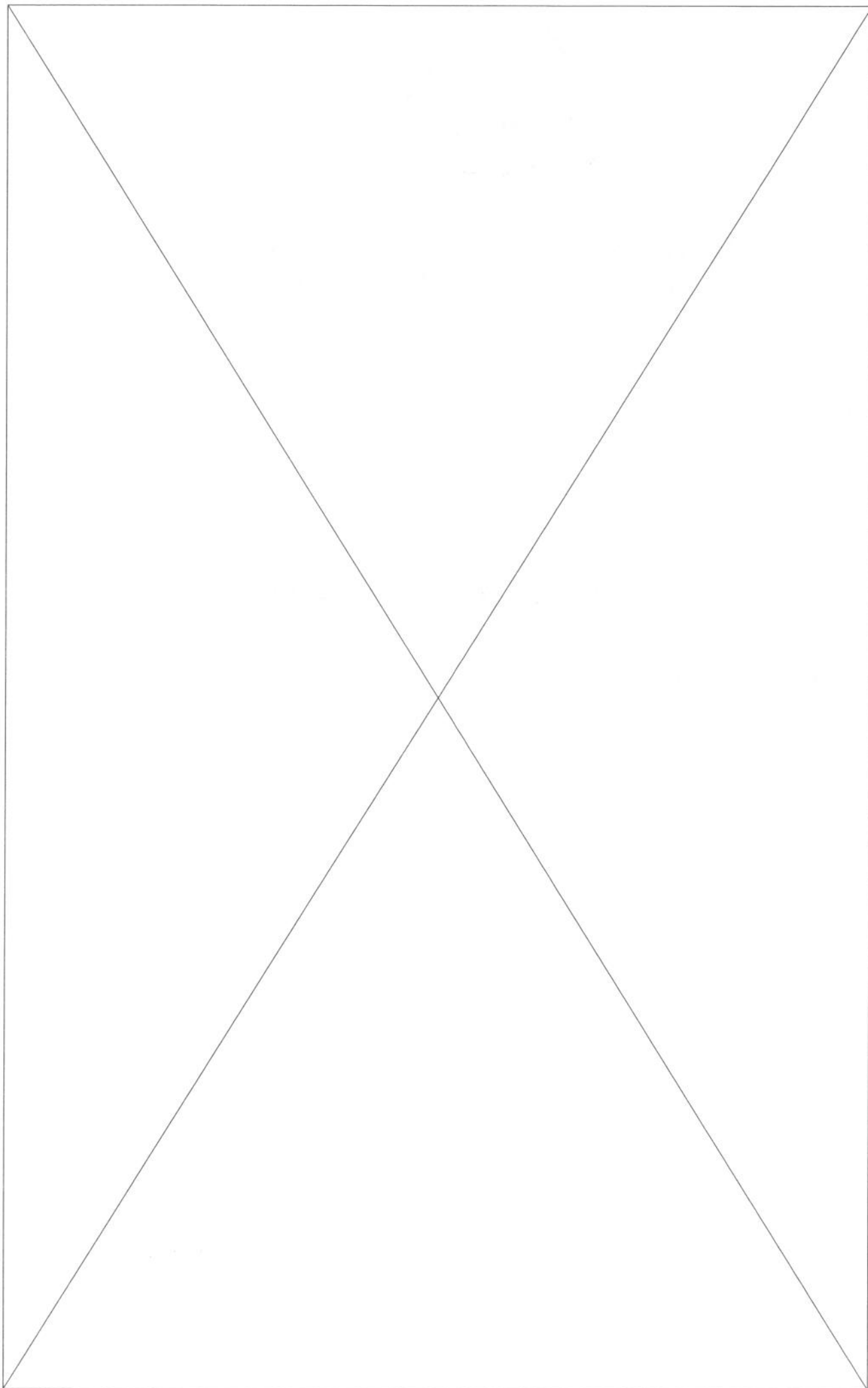
Олимпиада школьников Ломоносов  
наименование олимпиады

по психологии  
профиль олимпиады

Дашкина Дарчина Шамильевича  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата  
«11» марта 2023 года

Подпись участника  
Даш



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

86-89-50-03  
(515)

# ЧЕРНОВИК

$v = 1 \text{ м/с}$   
 $2vC = 3 \text{ м/с}$   
 $2vD = 4 \text{ м/с}$

	S	v	t
D			const
C			const

$32vT = 2vC = \frac{3}{4}vD$   
 $42vT = vD$

$$\frac{100}{2-T} + \frac{100}{2} = \frac{x}{C+T} + \frac{x}{C}$$

$$\frac{100}{4-T} + \frac{100}{4T} = \frac{x}{4T} + \frac{x}{3T}$$

$$20 \frac{100}{3T} + \frac{100}{4T} = \frac{x}{4T} + \frac{x}{3T}$$

Замечание

Серебряный  
Мед

91 (Серебряный фин)



## ЗАДАНИЕ № 1

Пусть скорость движения траволаатора =  $T$ , тогда скорость <sup>бега</sup> дощечки дощечка =  $4T$ , скорость бега студента =  $3T$ . Расстояние от точки потери до конца траволаатора =  $x$ . Так как расстояние от точки краёв траволаатора до постера равняется расстоянию которое дощечка бежит к началу траволаатора, а студент к концу, и так как они оказались у ~~на~~ <sup>на</sup>ката одновременно, можно составить уравнение.

$$\frac{100}{4T-T} + \frac{100}{4T} = \frac{x}{3T+T} + \frac{x}{3T}$$

$$\frac{100}{3T} + \frac{100}{4T} = \frac{x}{4T} + \frac{x}{3T}$$

Уравнение является верным при  $x=100$ , следовательно <sup>равенство</sup>

следовательно  $x=100$  м.

Ответ: расстояние от точки потери до конца траволаатора равно 100 метрам.

## ЗАДАНИЕ № 2

1. Африканский слон - хоботные, наличие хобота для добывания пищи с высокой эффективностью и способностью класть их в рот с помощью хобота.

• кашалот - вторичноводные ~~плывущие~~ <sup>плавающие</sup> животные, которые используют ~~плывущие~~ <sup>плавающие</sup> для передвижения в воде, которые являются конечностями ~~для~~ <sup>для</sup> образования ~~в~~ <sup>в</sup> ходе адаптации и ~~у~~ <sup>у</sup> хвоста.

• человек разумный - приматы, хорошо развитые ~~конечности~~ <sup>конечности</sup> для лазания по деревьям, добычи ~~пищи~~ <sup>пищи</sup>. ~~Хватательные~~ <sup>Хватательные</sup> (мелкие, обезьяны)

2. Всядность характера для приматов, ~~которые~~ <sup>которые</sup> парнокопытных (свиньи), ~~и~~ <sup>и</sup> крылатые (летучие мыши)

3. Прогресс млекопитающих обусловил:  
• Забота о потомстве, развивая у абсолютного большинства млекопитающих, наличие молочных желез для вскармливания потомства,

- а также сужения межвидовой конкуренции на ранних этапах развития.
- Хорошо развитый головной ~~и мозжечок~~ мозг, мозжечок, мозжечковые коры у многих видов, уступают только в развитии мозжечку примитивам; с этим связано более эффективные методы поведения, лучшая приспособляемость к среде.
  - Развитие стабильного и стабильного образа жизни.
  - Более развитые органы чувств, например появляется зрительный нерв, вместе с ним участвует в развитии часть носовой полости с обонятельными рецепторами, что даёт большой потенциал для охоты, ориентирования в пространстве, реакции на угрозы.
  - Более развитый позвоночник, (в шейном отделе больше позвонков, чем у предшествующих видов), это обеспечивает большую подвижность, увеличение спинного мозга.
  - Вседельность многих видов (если лучше мышцы крылы) что обеспечивает возможность питания в больших объёмах разнообразной пищей.
  - Внутреннее развитие, в связи с ним образование плацентры, это позволяет обеспечить питание зародка за счёт материнской матери и также формировать покровы организма, более менее улавливаемые у всех животных.
  - Живорождение у большинства видов, кроме некоторых, например у насекомых.
  - Двояковокутная форма зрительных органов обеспечивающая более эффективный транспорт газов в кровяни, что также позволяет иметь более длинные, хорошо функционирующие сосуды.
  - Полное разделение кругов кровообращения, что связано с разделением крови на венозную и артериальную отончательными и улучшило транспорт веществ и газов в крови.
  - Наличие сонной артерии, которая питает мозг чистой артериальной кровью, поддерживает его функциональное состояние.
  - Аэваскулярные лёгкие и вызванный этим более эффективной газообмен, в то

- в дополнение к альвеолярным лёгким появилась диафрагма, межрёберные мышцы и лучи больше развились, что позволило что позволило & обеспечить деятельность лёгких
  - Наличие шерстяных покровов для улучшения & хранения энергии
  - Небольшое количество потовых, слюнных желез на коже для более эффективного терморегуляции и выделения необходимых веществ из организма.
  - Появление вобриссов на то передней части головы у многих наземживущих видов
  - Лучшее развитие выделительной (почки - мочевого пузыря) и пищеварительной (железы - желудка и кишечника) системы, что обеспечило более эффективное функционирование за счёт оптимизации физиологических процессов.
  - Развитие зубов и их дифференциация, что позволило приспособиться к различным типам пищи
  - Деление черепа на лицевой и мозговой отдел, что позволило увеличить объём мозга.
2. 1. мануэт обыкновенной - грызуны, имеют хорошо развитые резцы для разрывания семян или другой подобной пищи.
2. Грызуны например мыши и крысы
- и парнокопытные - некоторые виды <sup>собак</sup> <sub>медведей</sub>

### ЗАДАНИЕ № 3

- Чтобы снизить уровень неопределённости и страха у сотрудников необходимо:
1. Обозначать и обсуждать с сотрудниками их перспективные развития в компаниях в благоприятном ключе, чтобы у них создавалось понимание того, что не только им интересно работать на предприятии, но и вышнему руководству предприятия интересно, чтобы они работали у них.
  2. Необходимо проводить коммуникации с уча-

списком проектов сотрудников оставшихся ~~на~~  
~~предприятии~~, где обсуждались бы вопросы ситуаци-  
 онные для конкретной ситуации на рынке. При этом  
 этим ~~этим~~ работники должны выступать не  
 просто слушателями, но и непосредственными  
 участниками обсуждения!

3. Меланельно проводить различные семинары,  
 мероприятия как между сотрудниками одного отде-  
 ла и одного отдела так и разных. Это поз-  
 воляет предприятию развиваться равномерно  
 вместе с сотрудниками а также укрепит ~~на~~  
 внутри взаимовыгодные внутри компании

4. Очень желательно введение перерыва в рабо-  
 чее время для снижения уровня стресса, пре-  
 доставления сотрудникам возможности  
 расслабиться в середине рабочего дня, чтобы  
 позже они могли ~~восстать~~ работать ~~осмотр~~  
 дня более эффективно с новыми силами.

5. Уровень неопределенности может быть сни-  
 жен за счёт предоставления сотрудникам воз-  
 можности для повышения квалификации. Это  
 позволит им чувствовать себя более уверенно  
 своей отрасли, и в последствии снизить и стресс.

6. Необходимо обеспечить коммуникацию на-  
 чальника с сотрудниками, топ менеджера  
 с менеджерами и менеджера с подчинен-  
 ными. Так сотрудники смогут увидеть в  
 своих руководителях не стереотипных ви-  
 ров и деспотов, а реальных людей, которые  
 во многом похожи на них, не желают им  
 зла. Это

7. Начальство не только с помощью общения,  
 но и с помощью систем мотивации долж-  
 ны узнавать интересы сотрудников. Это  
 позволит руководству лучше понимать зарпо-  
 логические проблемы сотрудников а  
 следовательно и всей компании. Это также свя-  
 зано с более указанным неблагоприятно влия-  
 ющие на деятельность факторы, так как  
 сотрудники будут понимать, что они значи-

мы, как и их мнение ~~в~~ в данной компании.  
 8. Необходимо поменять атмосферу в рабочих помещениях, если кризис длится уже долгое время, то у людей может закрепиться нервы-яркая ассоциативная связь с местом их работы и стрессом. Изменение обстановки в рабочем пространстве возможно без чрезмерных финансовых затрат и может позволить сотрудникам почувствовать себя иначе, с наибольшей вероятностью благоприятно.  
 9. В определенных обстоятельствах необходимо будет сообщить сотрудникам "тяжелые времена" и о том, что они должны оставаться сильными. Данное заявление может снизить напряжение в воздухе и внести ясность. Данный метод следует применять только при достаточной сплоченности коллектива и в совокупности с другими. Следует также предоставить сотрудникам информацию о стрессоустойчивости, карьерном развитии, профессиональном развитии и росте.  
 10. Стоит нанять менеджера по работе с персоналом или профессионального коучера-психолога, который может помочь начальству предприятия советами и играть важную консультативную роль, организуя всё то, что было перечислено выше.

#### ЗАДАНИЕ №4

1. Компания описанной в данной фрагменте имеет следующее психологическое содержание: ~~Возвратившись~~ увольнение происходит вследствие того, что "роста слабости в нём и задумки в области общественного труда" — это повод и повод к тому или же момент в который потерянный, до определенного момента скрытый кон-



фильм переходит в открытую стадию. В некотором смысле данный эпизод является и принципиальной конферанста, так как после него намечается производящее воздействие "завкаму" и наоборот. Однако с психологической точки зрения истинной причиной конферанста можно назвать различное отношение к жизни и счастью противоположных сторон: "Я мог выдумать что-нибудь вроде счастья, а от душевного смысла улучшить бы производительность. — Счастье произойдет от материализма, товарищу Воинов, а не от счастья." Автор показывает, что для героя нужно понимать суть вещей и только после этого что-то делать; он не мог дальше прощупать и слушать по дороге, не зная точного устройства всего мира и того, куда надо стремиться. Более философский подход к жизни Воинова сталкивается с материализмом представителя заводского комитета. Данное противоречие и можно считать основным в конферансте, так как если бы Воинов не уволили сейчас, то в этой ситуации, то впоследствии бы "вернуло" в другие обстоятельства, поэтому данное разногласие жизненных принципов является настоящей причиной конферанста. С точки зрения участников конферанста можно, пожалуй, противоборствующую сторону выделить следующим образом — как зачинщика, так как без неё не произошло бы перехода глубокого не открытого, неслучайного конферанста в активной конферанстности с обструкцией, так как пока на осознанность поведения Воинова не обратили внимания его принципы про-творчества каждому отдельному "черу, завкаму" факт вскрытия и увольнения объединены их против него. На динамику развития конферанста также повлияла "невыдержан-

ные люди, придравшиеся злобному "своего несчастья, и Вошцеву стало груше и легче среди них". Я دائمые субъекты позволили Вошцеву перейти из одной фазы внутренней подготовки к конфликту в другую, похожий эффект на него оказывает сон на свежем воздухе". Ему снова предстояло жить и питаться, поэтому он пошёл в завтрак - защипать своей нервной труду". Далее динамика развития конфликта наблюдается между двумя сторонами. Изначально стороны выжидают друг друга по другу, чем воспринимательных предложений, а стороны интересуются друг-другом, пытаются стабильно выказать своего позицию". О чём ты думаешь, товарищу Вошцев? - О плане жизни. - Завод работает по готовому плану пресмета. Аж план личной жизни ты мог бы проработать в клубе или в красном уголке". Постепенно чем более явными становятся толчки келогмаса растёт напряжение, это выражается в том, что стороны не могут контролировать, теряют уважение друг к другу, больше острят". ты человек неозначительный, а мы не желаем очутиться в хвосте масе". для просьбы необходимо иметь уважение к людям, а Вошцев не видел от них "убива к себе". Далее это перетекает в обвинения и агрессивное поведение, что выражается в восклицательных предложениях в тексте". - Вы боитесь быть в хвосте; он конечность, а сел на шеро! - Тебе Вошцев государство дало лучший час на твоего задумчивость - работай, вошь, перепрыгивай, ты бы и жил - молчал. Если все мы сразу задумаемся, то и то действовать то будет". Так как материальная составляющая конфликта, составляющая его повод или программа, т.е.

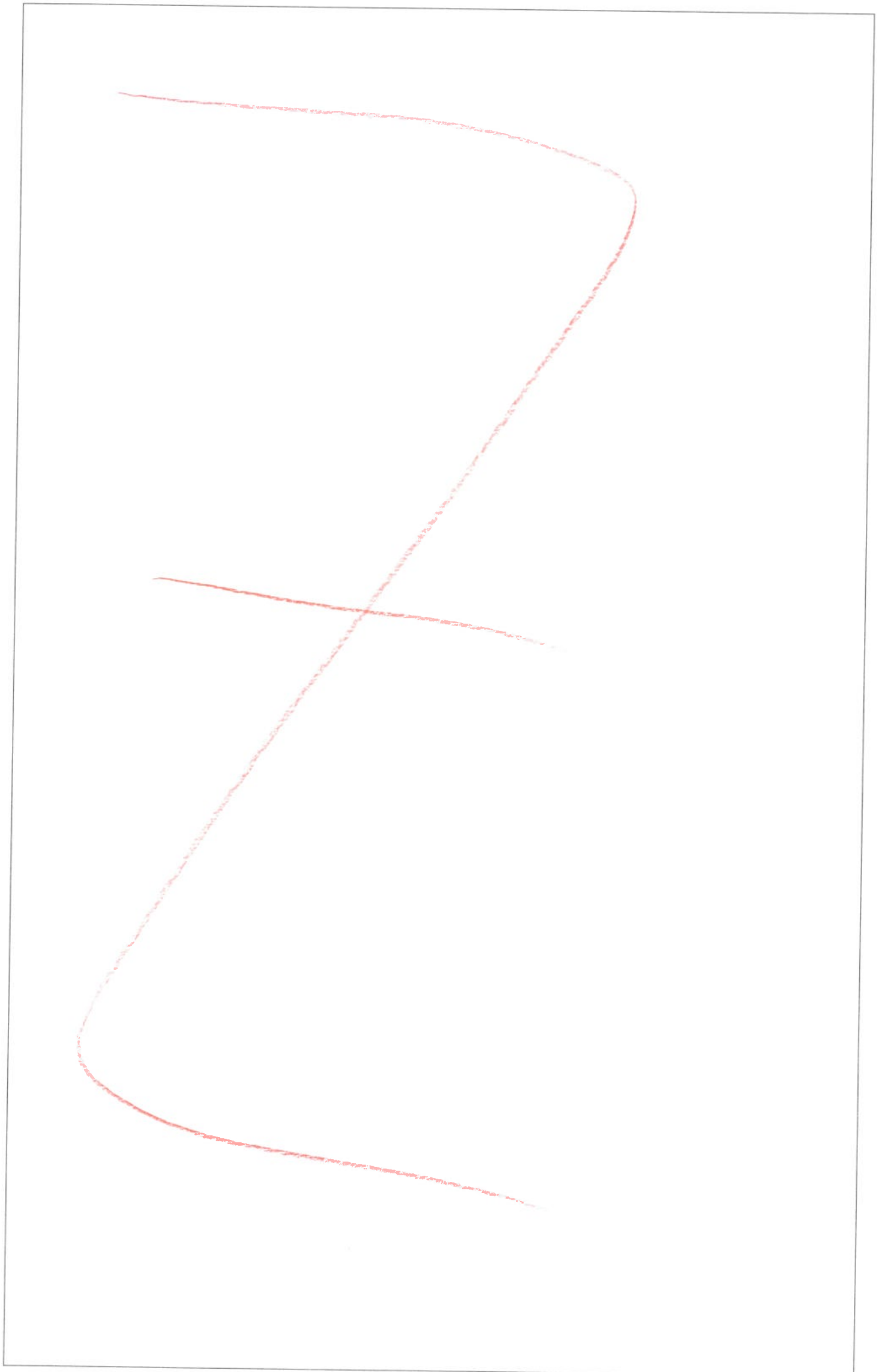
восстанавливать его в должности не собираются, а адрессия не приехала своих поводов, позиция завяла остаётся непоколебимой, но настроением тогда разочарования, потерянности. „Без души люди действуют бессмысленно!“ - произнёс Воуев в разном месте, - так он ставит свою позицию сам перед собой под сомнение, теряется в ней, ведь ~~тогда~~ в этом моменте конфликта и проиграл им с психологической точки зрения, так как все его попытки доказать свою позицию и/или защитить своё рабочее место оказались безрезультатны. „Он ~~тупо~~ ~~творил~~ сомнение в своей жизни и слабость тела без истины“, он не мог ~~давать~~ - в даных переживаниях прослеживается негативный опыт, эмоции ощущаемые ~~чуждым~~ ~~героем~~.

2. Общее эмоциональное состояние Воуева можно охарактеризовать пустотой и потерей. Третьей эмоцией служит как его увлечение, упоминание в начале ~~тогда~~ психологического разбора конфликта, так и связанное с ним сомнение в жизненных принципах. Когда человек долгое время („В день индивидуальной личной жизни“) живёт с определённым количеством ценностей, маборо-и смыслов, то резкое их обрушение способно возмать его в депрессию, апатию или просто создать у него ~~решё~~ чувство неужности, „он не мог ~~давать~~ ~~предидеться~~ и ~~тупо~~ ~~подорог~~, не зная точного устройства всего мира и того куда надо ~~спираться~~“. ~~Однако~~ Если дармое состояние души для героя является ~~крошечным~~ ~~по~~ ~~сравнению~~ ~~разв~~ ~~вопроса~~ ~~вместе~~ ~~с~~ ~~тогда~~ его отчаянием про-

- являются вместе с развитием персонажа;
- ① Как только Воуев узнаёт об убавлении он испытывает потерянность, именно то что описано выше он и ощущает. Из-за состояния мока" автор никак не описывает ~~состояние~~ эмоции Воуева. Переживаюне слишком сильное и из-за этого герой ~~идея~~ замыкает себя подавляя эмоции.
- ② В пивной герой расслабляется, возникает эпизодическое ~~сравнение~~ смирение. Он понимает, что в его жизни всё же так много, сравнивая себя с пьяницами.
- ③ Перед моим на природе, возвращается беспорядок, он не может избавиться от ~~ты~~ подавляющих мыслей и доминирующей эмоцией возвращается: "Воуев жмал в ухом марьяметки сознания льности и не знал - полезен ли он в мире или всё без него благополучно обойдётся?"
- ④ Засмущает фраза решительности и даже чева, когда он отстаивает свою позицию, что видно по диалогу противодействия в ~~персонаже~~.
- ⑤ Воуев возвращается к потерянности и пустоте, когда понимает, что ~~мечтает~~ на все свои попытки он остаётся беспомощным, а смысл его жизни не имеет отклика "в других".

Итого





Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

94 (двенадцать один)

1) 20

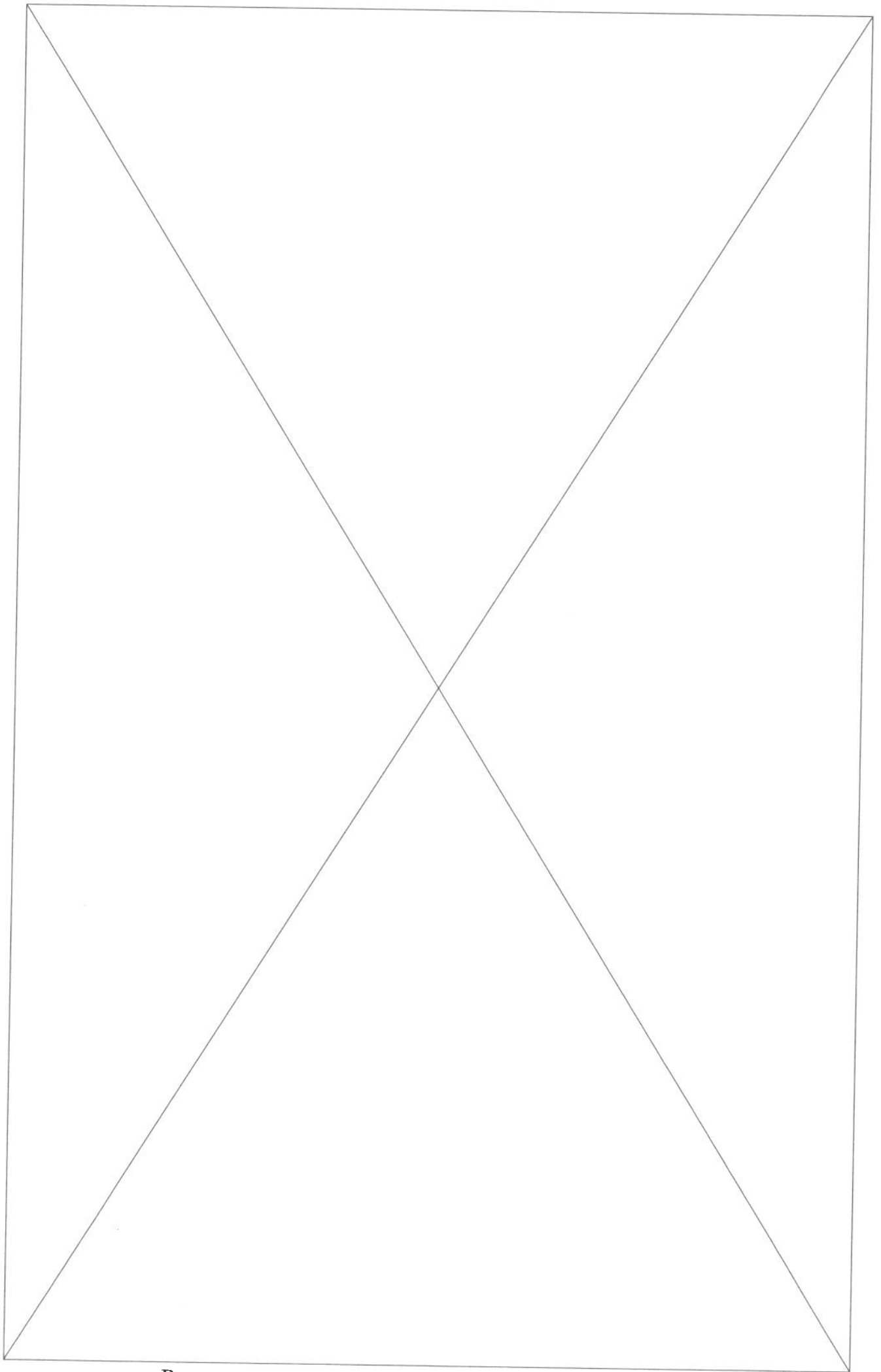
2) 11

3) 30

4) 30

95 (двадцать)

100 (сто)



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

