

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 2

Место проведения Москва  
город

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

Олимпиада школьников Ломоносов  
наименование олимпиады

по психологии  
профиль олимпиады

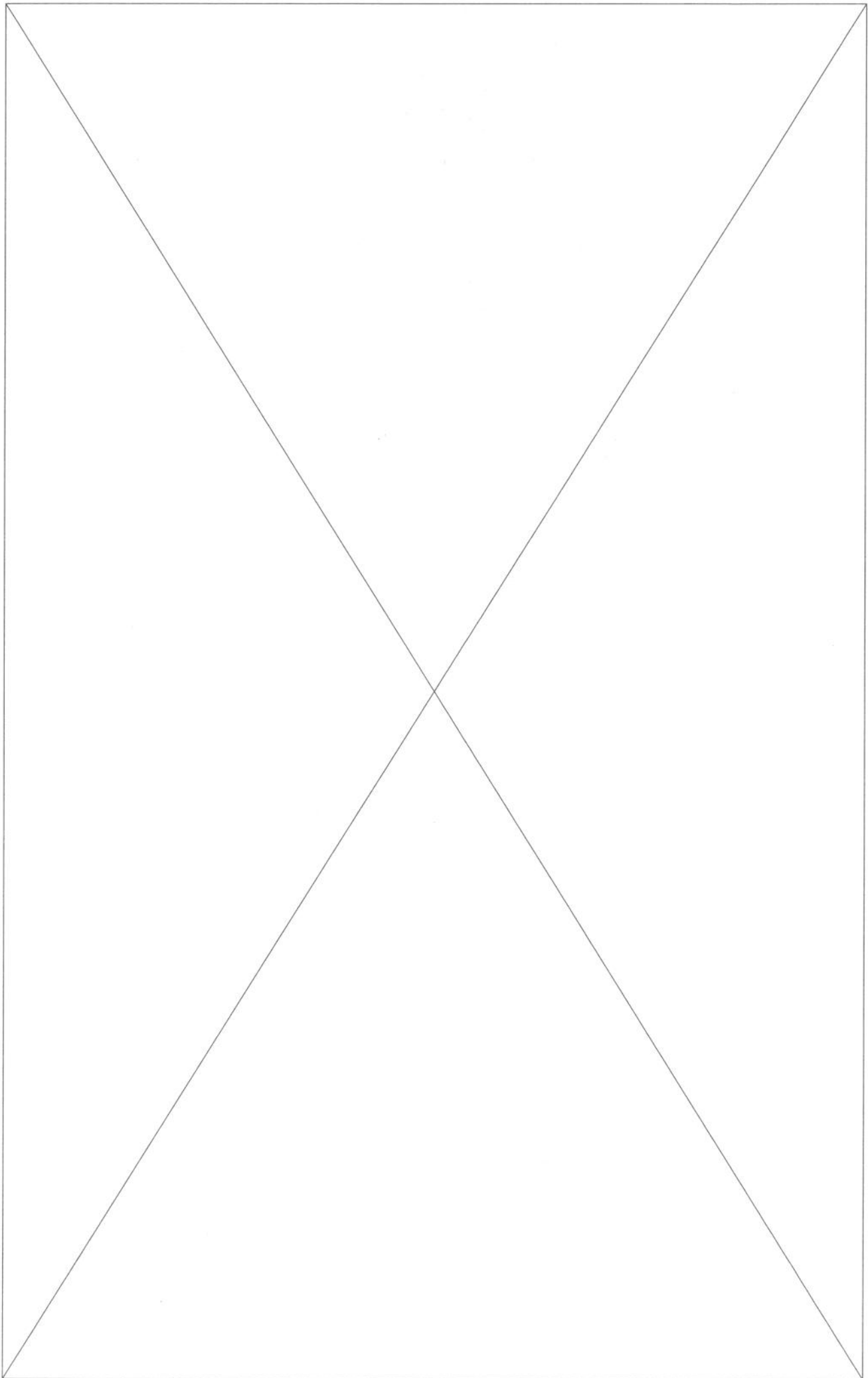
Аобрининой Анны Андреевны  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«11» МАРТА 2023 года

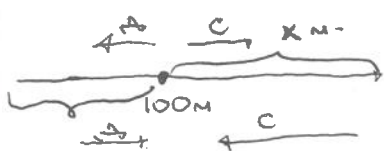
Подпись участника

Аобрин



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

ЧЕРНОВИК



$$v_T = x$$

$$v_A = 4x$$

$$v_C = 3x$$

$$v_{A'} = v_A - v_T = 4x - x = 3x$$

$$v_{C'} = v_C + v_T = 3x + x = 4x$$

$$A. \quad \frac{100^{1/4}}{3x} + \frac{100^{1/3}}{4x} = t_A$$

$$t_A = t_C = t$$

$$C. \quad \frac{4}{4x} + \frac{4}{3x} = t_C$$

$$\frac{100}{3x} + \frac{100}{4x} = \frac{4}{4x} + \frac{4}{3x}$$

$$1) \quad \frac{400 + 300}{12x} = t = \frac{700}{12x}$$

$$2) \quad \frac{34 + 44}{12x} = t$$

100 м

- 1) обозначить ценности оставшихся сотрудников
- 2) составить и представить план дальнейшего развития компании
- 3) провести собрание на котором руководство объяснит работникам сложившуюся ситуацию, где работникам смогут задать волнующие вопросы
- 4) позвала как неординарная позитивная ситуация (необходимая расформализация снижает напряжение не только в коллективе, но и между р. и руководством)
- 5) сделать отчет (публичное) об успехах компании, для поднятия самооценки, чувства причастности к большому

- 1) экзистенциализм (поиск смысла жизни, высшей цели)
- 2) ценности (материализм и духовность)
- 3) место человека в обществе, проблема признания
- 4) маргинальность (бар, поиск работы, отрицание)
- 5) ролевой конфликт (внутри группы, не между ролями, а между группой и исполняемой ролью)
- 6) конфликт, расперен, ощущаются ризи
- 1) живорождение (без эццт.н).
- 2) альвеолярные лишие
- 3) кормление малышей
- 4) высокая производительность жизни
- 5) развит головной мозг

Французанг

Отряды: Кинтообразные, Приматы

(Сергей) (Менеджер)

81 (всегда) дни

## ЗАДАНИЕ 1.

$$v_{\text{ТРАВОВАТОРА}} = x$$

$$v_{\text{ДОЦЕНТА}} = 4x$$

$$v_{\text{СТУДЕНТА}} = 3x$$

$$v'_A = v_A - v_T = 4x - x = 3x$$

$$v'_C = v_C + v_T = 3x + x = 4x$$

$$S_A = 100 \text{ м по травактору} + 100 \text{ м по полю}$$

$$t_A = \frac{100}{3x} + \frac{100}{4x}$$

$$t_C = \frac{y}{4x} + \frac{y}{3x}$$

$$S_C = y \text{ по тр.} + y \text{ по полю}$$

$$t_A = t_C$$

$$\frac{100}{3x} + \frac{100}{4x} = \frac{y}{4x} + \frac{y}{3x} \Rightarrow y = 100$$

Ответ: 100 м

## ЗАДАНИЕ 3.

Компаниям необходимо снять нагрузку и стресс с сотрудников. Часть сотрудников было сокращено, поэтому оставшиеся тоже беспокоятся за себя. Следует обозначить ценности и важность оставшихся сотрудников. Они должны понимать, что они не просто разменный материал для сокращения расходов компании, а люди делаящие вклад в её развитие. (Это может быть различные формы поощрений как формальные, так и менее формальные: премии, разное кол-во сверхурочных, уважительное обращение, дипломы и т.п.) Похвала как неформальная позитивная оценка так же положительно влияет на климат в коллективе. Такая легкая неформальность (позитивные слова поощрения и комплименты) снижает стресс, стимулирует, сближает, показывает людям их ценность.

Для снижения уровня неопределенности в условиях нестабильности компании (кризиса) следует создать самим эту определенность. Незнание играет, поэтому в первую очередь руководство должно в полной мере донести

## ЗАДАНИЕ 3 (продолжение)

... до своих сотрудников текущую ситуацию. Что именно происходит? С какими последствиями кризиса мы сталкиваемся / сталкиваемся? Объяснить какие меры принимаются для устранения ситуации. Этот разговор можно провести в виде общего собрания на котором работники смогут задать вопросы. На подробном собрании также следует представить план дальнейшего развития компании, стратегии и цели на будущее. Это позволяет «сфокусироваться» в ситуации, понять что происходит, что идет дальше и составить полную картину, построить доверительные отношения.

Подобная работа с коллективом позволяет ей успокоить, тем самым снизить стресс и уровень неопределенности.

## ЗАДАНИЕ 4.

1. Конфликт между Завкалом и Вацевым происходит из-за их кардинально разных ценностей. Завкал строит жизнь на материализме, полной подчиненности системе, ведь выход за её рамки превалит «ощутиться в хвосте масс». Жизнь она проста, понятна и стандартизна для всех. Их инструментальные ценности это в первую очередь механическая работа, а не человеческое расширение («Если все мы сразу задумаемся, то кто действовать будет?»). Вацев же следует философии, труд в его жизни лишь ресурс для проживания (шниц, краба и т.д.), но не конечная цель. Он призывает задумываться чаще о том, что мы делаем, где что и как. Уважительность жизни и труда для него в чем-то больше, чем для остальных, более возвышенным. Он отрицает полезность бездумной, механической работы («кто-нибудь вразе счастья, а от душевного смысла упрощилась бы и работа»; «без души люди действуют бессмысленно!» - кризис Вацев в размышлении.) Подобное противоположное мнение и ценности делают Вацева маргиналом (он остается без работы), диссидентом и девизом-там (за его отличие от нормы и ценностей по которым живет не только завкал, но и все остальные).

## ЗАДАНИЕ 4 (продолжение)

Столкновение ценностей, интересов, взглядов превращают конфликт. Вацев не может одновременно получить работу и продолжать, думать. Завком заинтересован не помогать Вацеву, так как иначе из-за этого можно попасть в «хвост». Все это приобретает негативный окрас, благодаря претензиям завкома и воспоминаниям Вацева, который на самом деле не доказано искренно хочет получить работу («Ему слова предлагается жить и пытаться, поэтому он пошел в завком...»).

2. Вацев находится в экзистенциальном кризисе какое-то время; когда его начинают отпугивать такие мысли, он не перестает быть экзистенциалистом. Он все время задумывается и размышляет о смысле жизни, о ее цели, смысле на него, а позже и на всех живущих. Он ищет высшую цель в своей деятельности, он хочет к ней стремиться. Его экзистенциальный кризис наводит его на размышления о своей нужности для общества («и не знаю — нужен ли он в мире или все без него эмоционально обойдется?») Вацев расстроен, накручивает голову, страдает от неопределенности и бессмысленности существования. Он чувствует себя одиночкой и лишним в обществе, ему как-будто здесь нет места. Лишь когда он заходит в клубно он ненадолго успокаивается, ощущая себя «своим», видит таких же страдающих людей: («Здесь были невыдержанные люди, предавшие забвению свою судьбу, и Вацеву стало легче и легче среди них») После ночи в клубе Вацев переступает через себя и собирается жить дальше. Он для себя решил, что его жизнь проста, свобода немирна и от него нужно лишь существование. Но его мысли постоянно переключаются на всю жизнь в целом, т.к. хоть и не у него, так у всех остальных есть

## ЗАДАНИЕ 4 (продолжение)

... значимость. Он все еще считает, что жизнь в глобальном её смысле сложная штука. («Я думал о плане общей жизни. Своей жизни я не боюсь, она мне не чужда»).

На фоне кризиса Роцева происходит ещё и ролевой конфликт (внутри группы). Ролевое напряжение у Роцева создается за счет противоречия жизненных терзаний и установок Роцева на смысл жизни и его роли простого рабочего на небольшом заводе. Ролевое напряжение создает не только противление с обществом, но и с самим собой (внутри ролевой конфликт). Такая противоречивость порождает уже внешние конфликты (между Роцевым и заводом), заводит человека в тупик с неуверенностью о своей дальнейшей судьбе («Он почувствовал сомнения в своей жизни и слабость тела без истины, он не мог дальше продолжать и двигаться по дороге, не зная точно устройство всего мира и того, куда надо стремиться»). Эмоциональное состояние Роцева нестабильно, в какой-то момент его тоска, грусть и отчаяние переходят все границы и он становится безэмоциональным, закрывается, а потом во время ссор резко становится агрессивным и злым на окружающих, но после этого снова «опустится», закроется и почувствовал слабость. Его эмоциональная неустойчивость порождает о том, что в данный момент его жизнь нестабильна, он испытывает сильный стресс и тревогу. Для Роцева потеря работы стала последней каплей, фатальной точкой к такому состоянию.

ЗАДАНИЕ 2.

3. живорождение детенышей, альвеолярные легкие, кормление молоком детенышей, высокая продолжительность жизни, хорошо развит головной мозг.

2. ~~Отряд Приматы~~ <sup>Голосаида</sup>, ~~Отряд Приматы~~, ~~Отряд~~

↓  
~~Орангутанг~~ ✓  
 Человек Разумный

1. Кашалот - Отряд Китобразные (питание мелкими рыбешками (животное), затем - выныривает из воды)

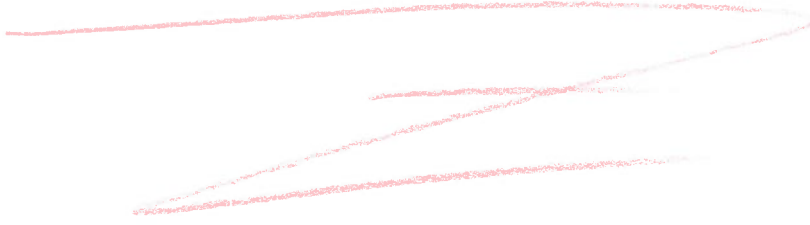
Человек разумный - Отряд <sup>Триматы</sup> ~~Голосаида~~ (передвигаются на четырех конечностях, но часто для некоторых действий освобождают передние).

Нерпа кольчатая - <sup>Триматы</sup> ~~Голосаида~~ (передвижение как по воде так и по льду; добывают пищу в воде)

Африканский слон - Отряд Слонообразные (используют хобот для употребления пищи, воды, используют его как ещё одну конечность но свободно, при его помощи удобно доставать вещи снизу и сверху).

Ондатра - Отряд Грызуны (изменяют передние зубы для более эрестивного разрывания пищи, питание суслом, хорошо колючими продуктами).

2. Отряд Приматы (Орангутанг, Человек Разумный)





ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

# ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

81 (Восемьдесят один)

1) 20

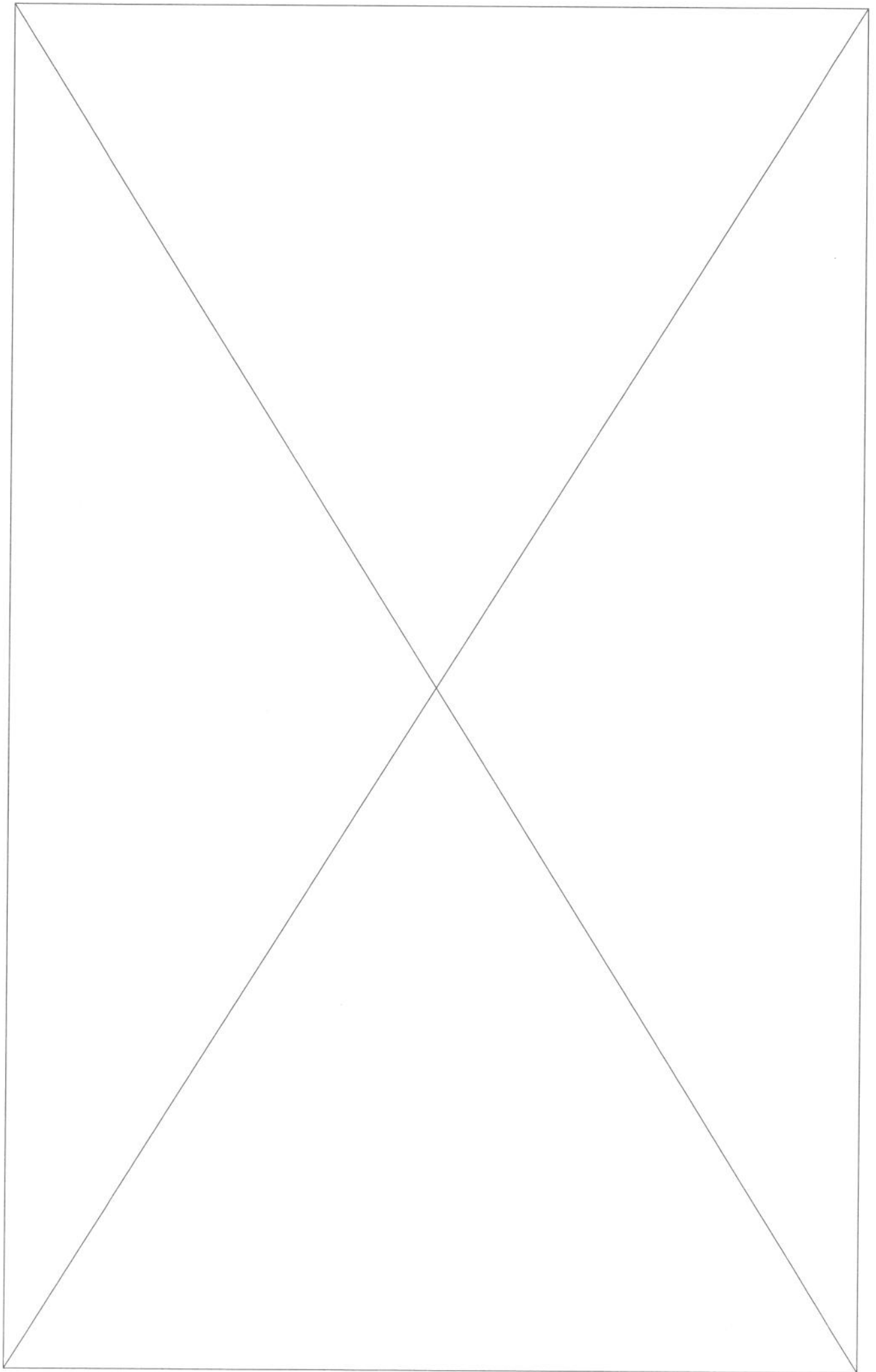
2) 8

3) 23

4) 30

82 (Восемьдесят два)

1) 20  
2) 8



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

