

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 2

Место проведения г. Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

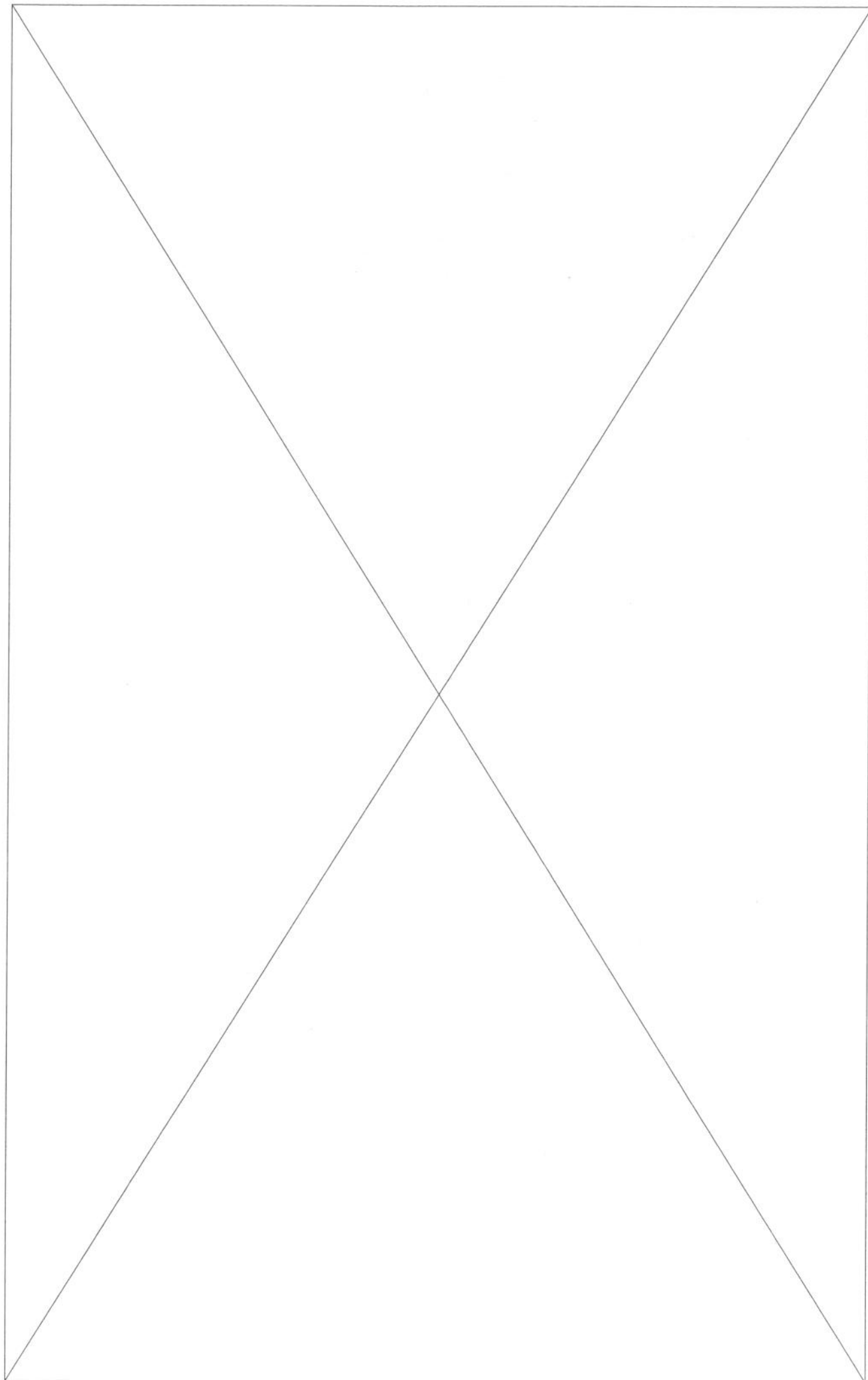
Олимпиада школьников " Ломоносов "
наименование олимпиады

по психологии
профиль олимпиады

Половой Артем Алексеевич
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
« 11 » марта 2023 года

Подпись участника
[Подпись]



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

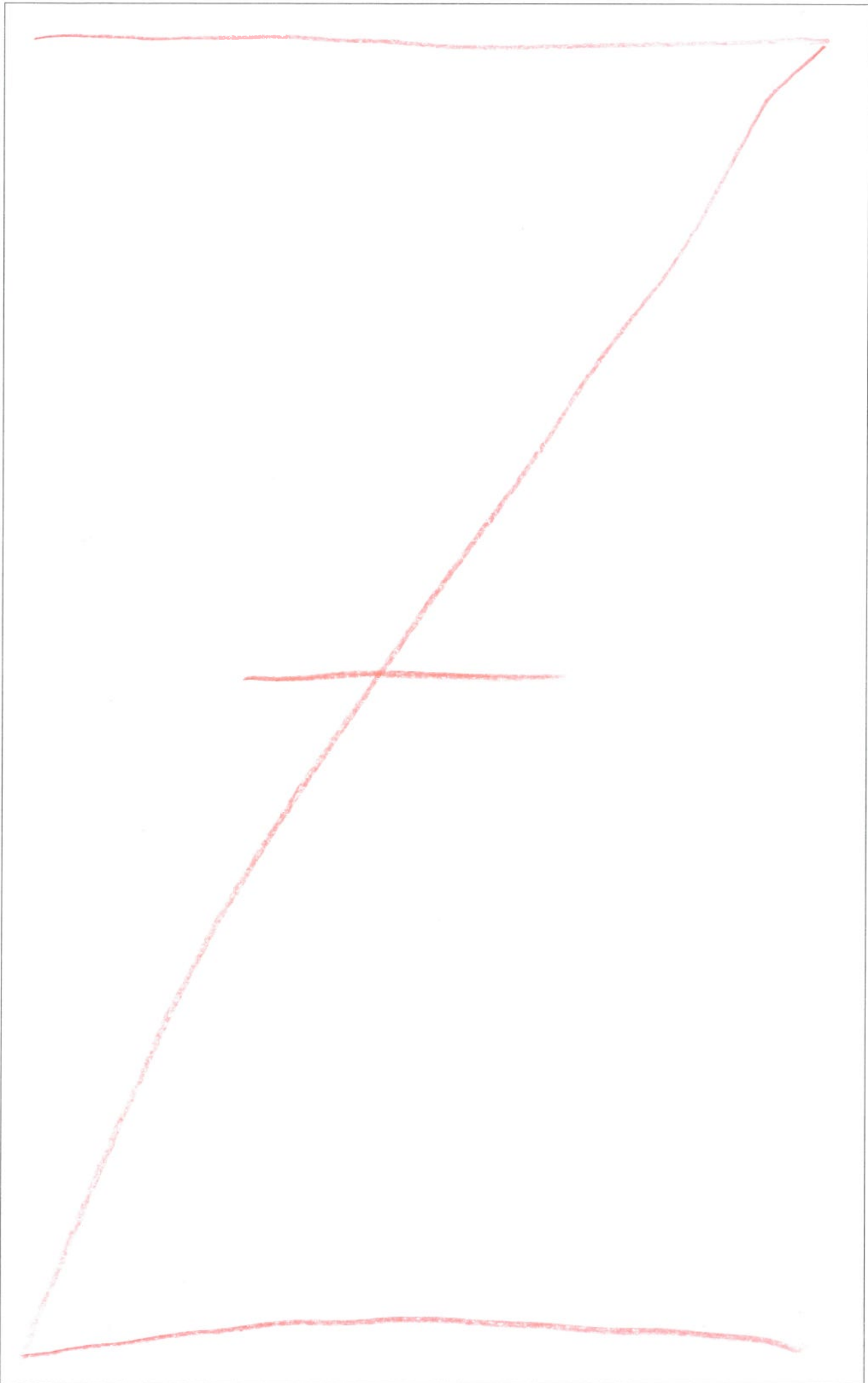
Задание №3

В первую очередь, руководству, конечно, стоит усвоить работников словесно, нужно входить в них веру, но не каждой человек оптимист, поэтому данные методы на него не повлияют. Руководству необходимо "выходить" из экономического и социального кризисов, менять стратегии и планы. (например, рекламировать свои услуги, информировать людей об их важности). Своими действиями руководство докажет работникам, что всё хорошо и будет работать нормально, руководству стоит информировать и сотрудничать о всех происходящих изменениях и планах, ведь, когда человек знает что-то, обладает какой-либо информацией, ему эмоционально становится проще. Также стоит составить определенный план, в котором будут прописаны маленькие шаги и задачи каждого сотрудника, которому будут все следовать, только знав, что от него будут требовать.

Задание №2

- 2) всеядность характерна для тех, кто относится к орду, где есть человек, так как он имеет травы и предуготовил растительной природы, и шибобой.
- 3) • Полноценное и полное развитие зародился в организме матери.
- Питание мамочкам, грудное которое ребенок/детишки получает все необходимое для развития.

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

их душевное состояние и производительность. Он не думает о своей жизни, а думает о улучшениях жизни других. Представители "железа" относятся беспроблемно к таким понятиям, они забывают о том, что человек, в первую очередь, это человек, то он имеет право на ошибку хотя и ошибкой данное поведение там же казавь. Также их взгляд на жизнь, на труд различны. Администрация имеет доступ к информации на материальную составляющую вещей, а вещей - на духовную. Это можно подтвердить цитатой из текста: "Смысл производится от материализма, а не от смысла."

2) От подобных обстоятельств вещей нарушается в весьма острое состояние жизни. В жизни, можно сказать, что он чувствует отсутствие, неопределенность, тревогу. У всех этих явлений есть несколько причин:

1. Самое очевидное то, что со временем и сейчас он не имеет каких-либо возможностей и средств, чтобы обеспечить себе комфортное существование. У текста мы знаем, что он носит на своем фирменном средстве.

2. Конечно, персонаж сталкивается с сомнениями насчет его успехов на пути и на сложные ситуации. Автор критикует их в тексте: "Он почувствовал сомнения в своей жизни и слабость тела без сил, он не мог дальше трудиться и сражаться по дороге, не зная точного устройства всего мира и того, куда надо стремиться." Он столкнулся с лучшей точкой зрения и несправедливостью.

3. Сложившимся игра с трудом и теснотой человеческого поведения.

4. И в конце концов вещей уже не осознает и не понимает, является ли его труд нужным человеку?! Он пытается понять то, к чему ему стремиться, как жить дальше.

26-10-59-28
(57.1)

Задача №1

1) по условию задачи нам даны скорости всех объектов:

Доцента = 4 · v (правилотра (прав.))

Студента = 3 · v (правилотра (прав.))

2) Также мы знаем, что время, за которое студент и доцент добегали до постера, одинаково.

3) путь, пройденный доцентом:

1) 100 метров со скоростью 4v (прав. - v (прав.)) (3v (прав.))

2) 100 метров с собственной скоростью (4v (прав.))

4) путь, пройденный студентом:

1) x метров со скоростью 3v (прав.) + v (прав.) (4v (прав.))

2) x метров с собственной скоростью (3v (прав.))

5) составим уравнение:

$$\frac{100 \text{ м}}{4v} = \frac{x \text{ м}}{4v} \Rightarrow x \cdot 4v = 100 \cdot 4v$$

$$\Rightarrow x = 100 \text{ метров}$$

Ответ: от точки постера до конца правилотра 100 метров.

Задача №4

1) Как уже было сказано, конфликт — это столкновение различных мнений, систем ценностей у групп людей. В данной же ситуации мы анализируем конфликт между высшим руководством предприятия и представителями рабочей силы, и представляем себе причины возникновения конфликта. «Завком» увеличивает высшему по численности несоответствия стандартной работе: «... он не соответствует с производственной необходимостью роста производительности в нем и зауживает среди высшего класса труда». О мотивах и причинах данного поведения представителя «завкома» узнать после того, как человек приходит выяснять всю ситуацию, и против работы, и «реализуя свои интересы». Человек был не совсем добрым намерениями, он хотел создать по-то же всем, то упустил бы

Черновик

3) Мониторинг на то, что все зависит от них самих.
• Чем лучше передаются сигналы, тем стабильнее ~~сигнал~~ обст.

вера в лучшее.

2) Взаимодействие о том, что качество

Теме выдана 10-го дня

• ~~Самостоятельно~~ решение вопроса.

→ разъяснение
предпринимательству, переход к своб. помещению

1) Развитие всей ситуации.

4. Построй четкий план действий и раскрой бюджетности.

3) ~~Предложение альтернативного места работы для сотрудников.~~

Задача 2

5. Самому нуж-но стоит учиться план.

6) • Помощники работают в организации матери.
• Питание со всеми необходимыми элементами.

1. Системы ценностей!

1. Связки с группой и качеством задач. Задача 4

2. Проблемы:
1. Увеличение (дальше нет ресурсов на развитие и т.д.)

4. Инициативы могут возникнуть как жить далее.

2. Сближение в себя. Установках на мир (мировоззрение)

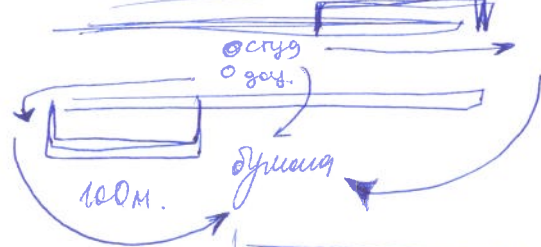
3. Инициативы Ты, вынужден ли ты думать или нет?

26-10-59-28
(57.2)

Чертовик

Задание 1

Трапеция



$t_{суг.} = t_{гос.}$

$$S = \begin{matrix} \overleftarrow{100 \text{ м}} & \text{со ск. } 4\sqrt{\text{грав}} & - & \sqrt{\text{грав.}} \\ \text{длина} & & & \\ \overrightarrow{100 \text{ м}} & \text{со ск. } 3\sqrt{\text{грав}} & & \end{matrix}$$

$$S = vt \quad \delta = \frac{S}{v}$$

$$S_{суг.} = \begin{matrix} \overrightarrow{X \text{ м}} & \text{со ск. } 4\sqrt{\text{грав.}} \\ \overleftarrow{X \text{ м.}} & \text{со ск. } 3\sqrt{\text{грав.}} \end{matrix}$$

$$\frac{100}{4\sqrt{\text{грав}}} = \frac{X \text{ м}}{4\sqrt{\text{грав}}}$$

$$3\sqrt{\text{грав.}} = \sqrt{t_{суг.}}$$

$$4\sqrt{\text{грав.}} = \sqrt{t_{гос.}}$$

$$100 \cdot 4\sqrt{4} = X \cdot 3\sqrt{4}$$

$x = 100$

$\sqrt{x} - \sqrt{суг.}$

$\sqrt{y} - \sqrt{гос.}$

$\sqrt{z} - \sqrt{\text{трапеция}}$

S v t

$$\begin{array}{r} 70 \overline{) 3} \\ - 6 \\ \hline 20 \\ - 14 \\ \hline 6 \\ - 6 \\ \hline 0 \end{array}$$

суг.	100 X	3V	суг.м.
гос.	100	4V	суг.м.

$$\frac{100}{3V} = \frac{x}{4V}$$

$100 \cdot 4V = 3V \cdot x$

$$\frac{100}{4V-3V} = \frac{x}{3V+3V}$$

$$4V \cdot x = 100 \cdot 3V$$

$$x = \frac{100 \cdot 3V}{4V} = \frac{300V}{4V} = \frac{300}{4} = 75$$

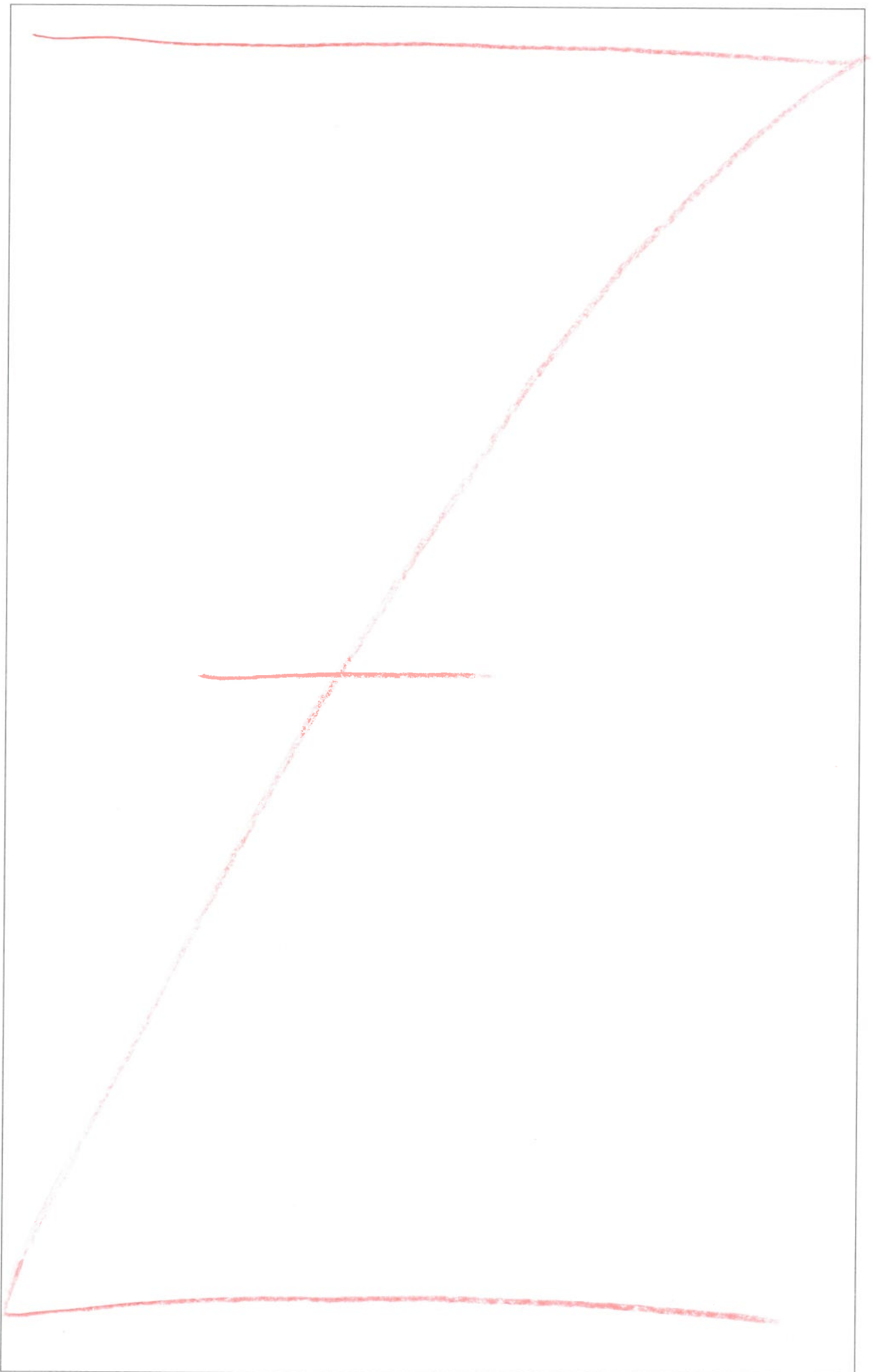
$$\frac{100 \cdot 4V}{3V} = \frac{300V}{3V}$$

$150 : 2 = 75$

(серия 700)

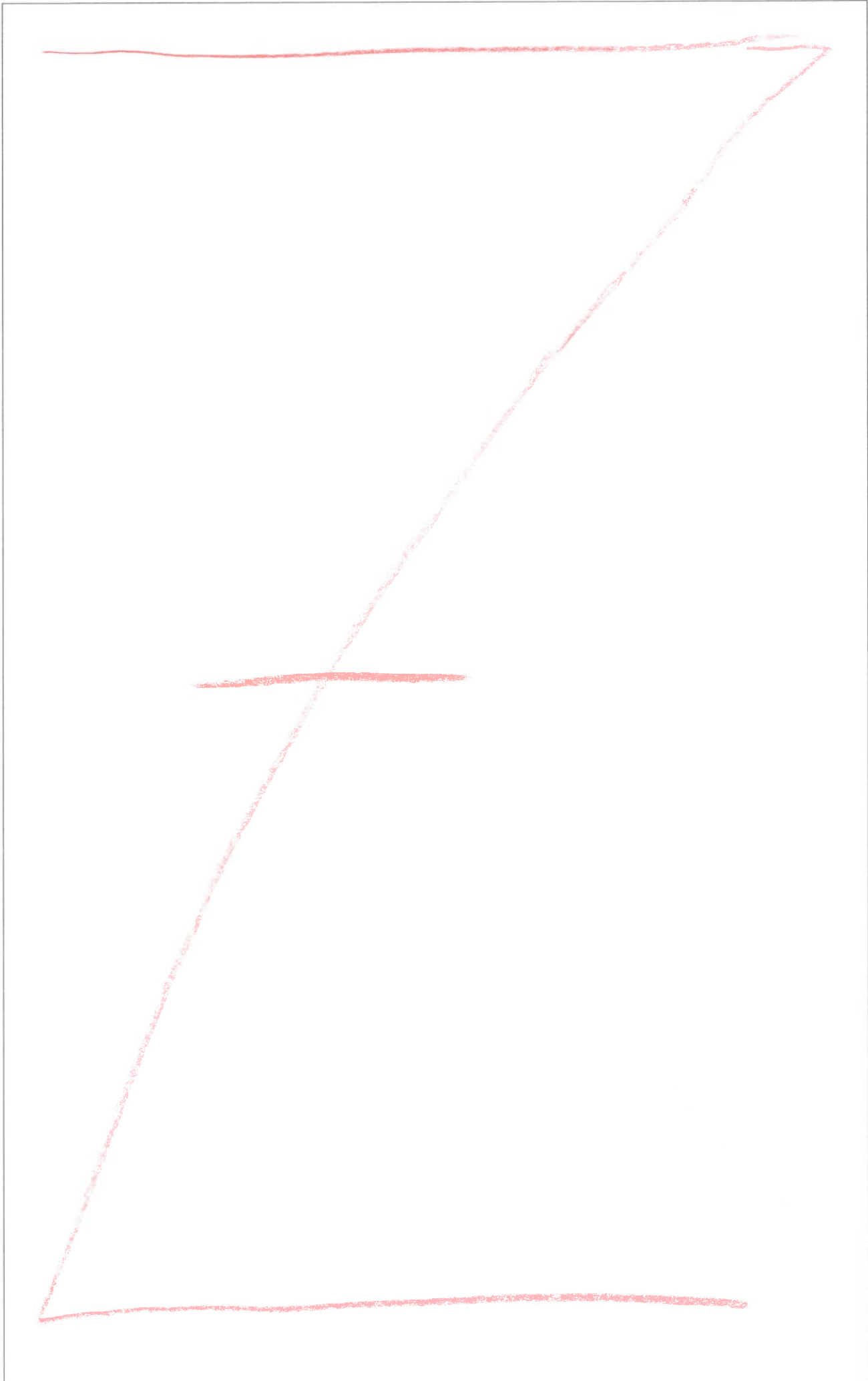
80 (всем)

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

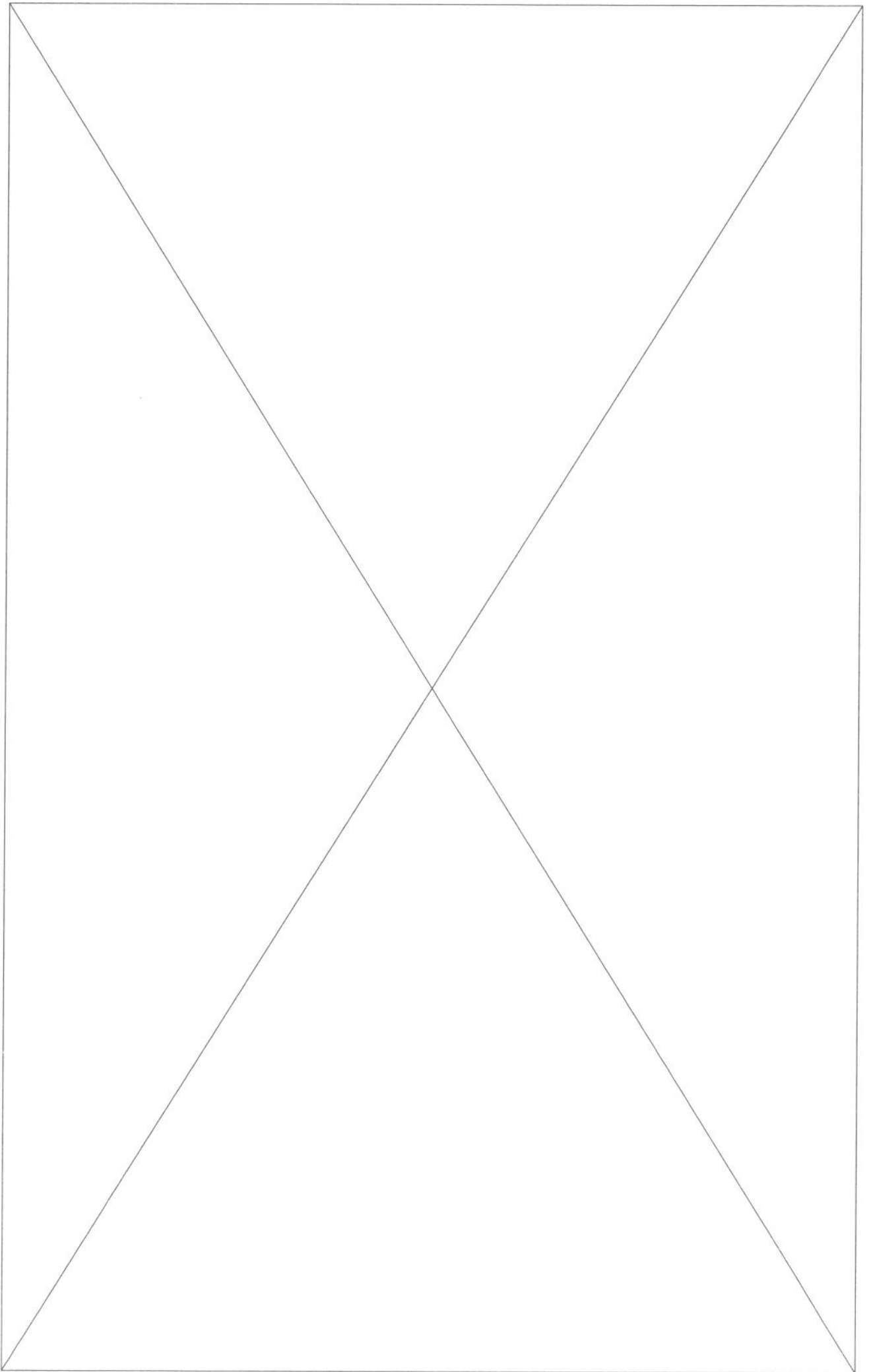


Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

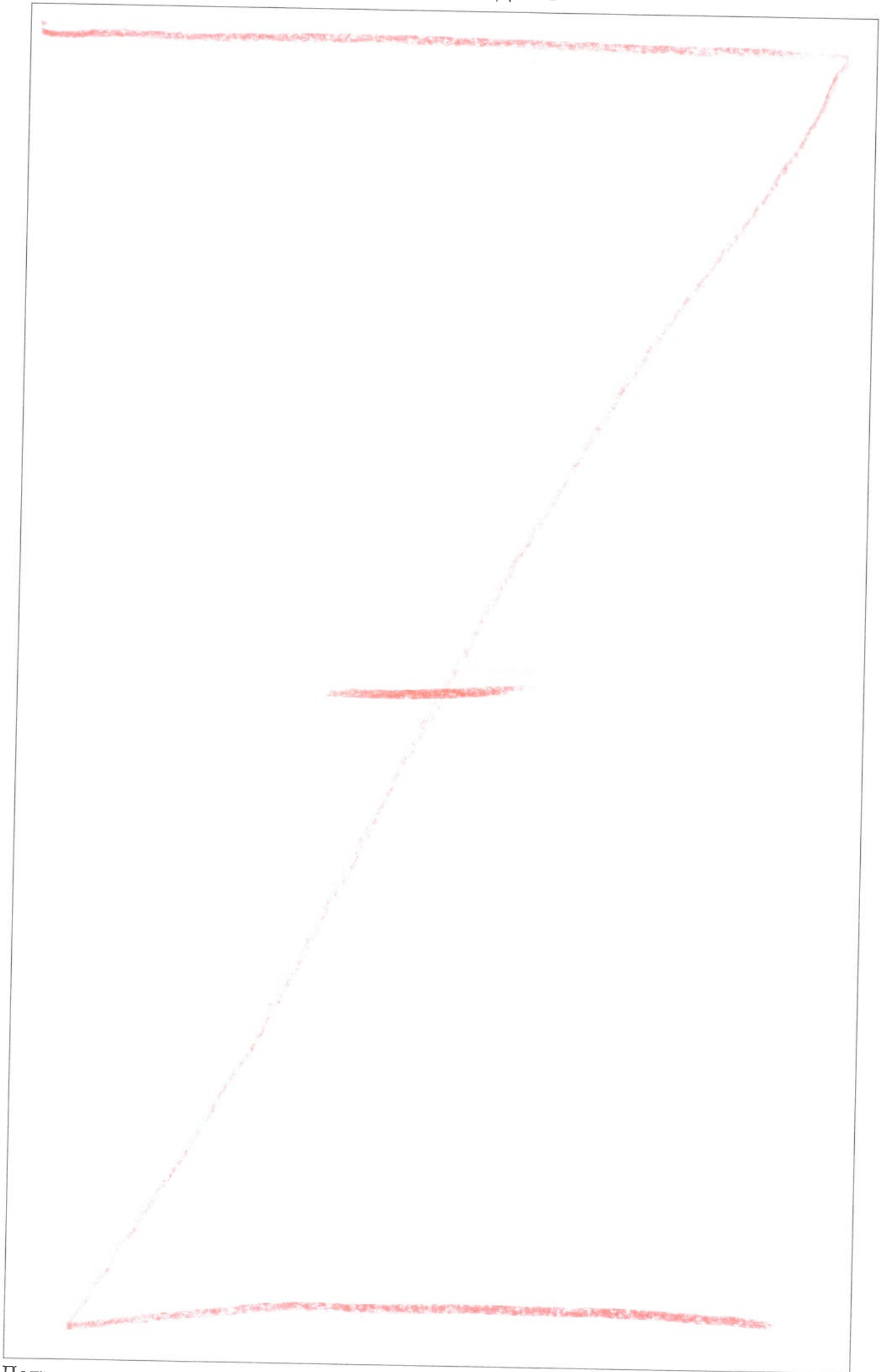


Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

80 (восемьдесят)

1) 20

2) 0

3) 30

4) 30

И (герсонид)
мста (мстаев)