



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 2

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

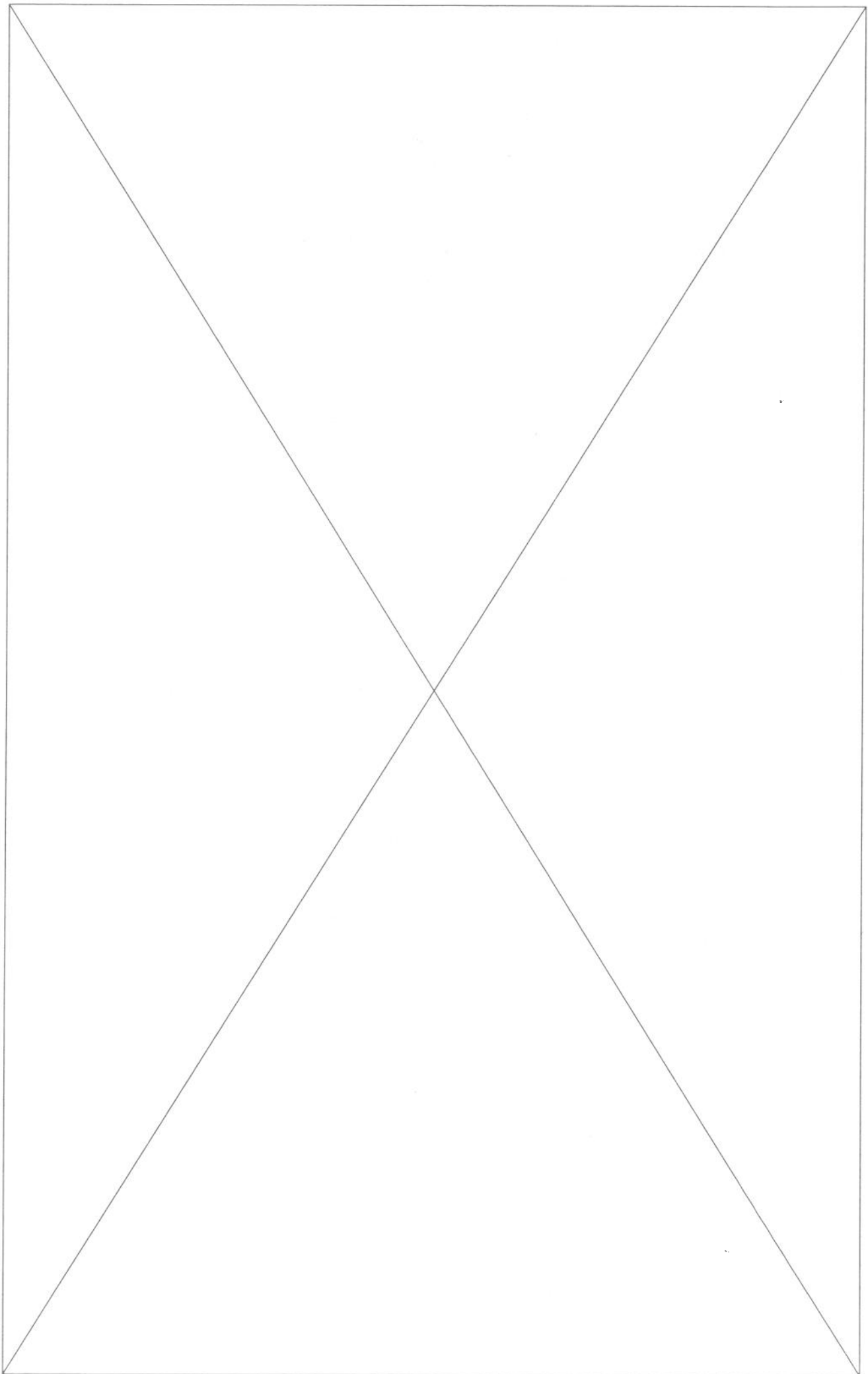
по математике
профиль олимпиады

Суржовой Виктории Михайловны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

+1 лист

Дата
«11» марта 2023 года

Подпись участника
В.С.



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

Задание 54

Пункт 2. Эмоциональное состояние Воинова и его приемника.

Прочитав этот отрывок, мы можем сделать вывод, что когда главной чертой увалили с его должности, то ему стало грустно и он захотел разделить свои чувства и побыть в этом эмоциональном состоянии какое-то время. Для этого он пошел в бар там были «... люди, предавшие забвению свою несправедливость, и Воинову стало лучше и легче среди них...». Т.е. среди таких же несчастных людей он чувствовал некое облегчение. А то что ему важно было побыть в этом состоянии, мы можем понять из предложения: Воинов сидит у окна, чтобы наблюдать... слышать... грустные звуки и мурлыкать себе.

Также мы можем увидеть, что у него была тревога по поводу будущего, к приему ее проявления можно увидеть в предложении: «Но для сна нужен был покой ума, доверчивость его к миру...». Воинов лежал в своем напряжении сознательности и не знал - удастся ли в этом мире или все без него благополучно обойдется?»

Мне кажется, в этих предложениях по мере тревоги прослеживается и целый страх будущего. Он не знал что его ждет. Он хотел даже заснуть, чтобы забыть об этих мыслях, «но для сна нужен был покой ума»

66-36-31-08

(57.4)

8 (Сергей)
Медведев

80 (Восемьдесят)

Ещё касаясь этой ситуации он испытывал обиду, сожаление, злость.

Обида не то что его не поняли, не признали, не уважали.

Сожаление за то что упустил работу, ему было жалко и грустно терять привнесённый уклад жизни.

Злость была примерно по тем же причинам, но её проявление мы можем увидеть в том, что он вышел в себя и начал отстаивать свои права и интересы, пошёл к председателю завкома.

К тому же у него была гордость, это мы можем увидеть в его размышлениях: "Вообще хотел попросить... работы, но для просьбы нужно иметь уважение к людям, а Волков не видел от них уважения к себе." Здесь также проявляется и уже вышеупомянутая злость.

Также мы можем увидеть у него браваду и ту же гордость, в то время когда он говорит о своей идее, что вся продуктивная работа ~~должна~~ в людях должно быть счастье и смысл.

Он злится на зв завкома, когда тот отвергает его идею. "Вы будете в хвосте: он кончается, и сел на шею!"

Также стоит отметить упомянуть, что у Волкова был личностный кризис и переоценка ценностей, поэтому

он так много думал о смысле его дейст-
вств и о том куда следует двигаться
Под воздействием напора приемы всех эпох
стране, тревожа - от неизвестности буду-
щего и потери безопасности, опоры на
привычные вещи.

Грусть, сожаление - от потери прива-
тного уклада, проживания утраты,
злость, обида - на начальство, кото-
рое не приняло его с какой-то сто-
роны нарушив личные границы
радость, воодушевление, вдохновение - от
мыслей о его идеи про счастье,
его спокойствия - от осознания, что
он не один в печали.

Пункт 1. Чтобы понять психологичес-
кое содержание конфликта между вами
вами и завкомом стоит взглянуть
кратко пересказать его суть.
Начальник убавил глав. урн за то, что
тот стал задумываться на работе и не
важных вещах, а не указав, что задумывается
о том как же его место в этой жизни,
что он может сделать, чтобы улучшить
жизнь, а также производительность не
только у себя, но и у других.

Но что начальник отметил, что это
все не столь важно, производительность
будет в материализме. Но начальника было
важно видеть стабильный результат и
рабочий.

В этом конфликте мы можем увидеть столкновение двух моделей с разными ценностями и приоритетами.

Для начальника в приоритете была, как я уже сказала, стабильная работа. Он боялся, что из-за того как Вощев нарушится дисциплина. Ему было важно чтобы у него на заводе все работало как от маминой перчатки. ^{Вместе с заводом от материализма... ты не ругайся} "в заводские" главного героя в приоритете не была стабильность, ему важнее были чувства людей и только потом как следствие производительность. Ему были важнее частные истории, т.е. состояние отдельных взятых рабочих, в отличие от его начальника, для которого основным была работа завода в целом.

Еще считаю важным катализатором конфликта то, что они не знали эмоций друг-друга. Об эмоциях Вощева я говорила в пункте выше, а вот про начальника могу сказать, что он боялся нарушения в заводе и мы не желаем присутствия в заводе. Также в нем много гордости, злость от того, что он начал терять авторитет как свое личное переживание, так и статус завода от их халатной работы.

Я думаю если бы они оба осознавали свои эмоции и слышал эмоции друг друга, то им бы было проще прийти к компромиссу и не нанести обид друг другу, а может быть даже нашего бы третью способ исправить ситуацию, кроме как уволить сотрудника или терпеть одной из сторон.

Например можно было бы предложить Аношину работать усердно в свои раб. часы и прийти потом к начальнику и они бы вместе обдумали его идеи. Так бы и работа не стала а ээ бы бы усмирился.

Еще важным является момент иерархии в их общении. Аношин зависит от начальника, поэтому начальнику хотелось полного послушания, а ээ решил спорить с этой системой и отстаивать свои права, что сильно злило начальника. Попытки нарушить установленную иерархию само приводит к конфликтам, а ээ хотел равного отношения к друг другу - т.е. взаимную помощь.

Задача бэ.

Я думаю, что, чтобы снизить уровень тревожности у ~~сокращенных работников~~ сотрудников, которые еще работают, надо уделить

результаты труда ~~на~~ и производительности.
 Для начала бы, я бы устраивала в штат
 писарю, которая бы работала с опре-
 деленными людьми и возвращала бы
 им уверенность в себе, опору на себя, базо-
 вое доверие к жизни.

Во-вторых, я бы как можно более
 подержала сокращенных сотрудников.
 (хорошие рекомендации, выплаты первое
 время им, пока не найдут работу, по-
 мощь в устройстве в другие компа-
 нии). И рассказывала бы оставшимся

~~Так~~ сотрудникам об этих проведен-
 ных мерах. Также акцентировала бы
 внимание, что вообще о сокращении
 мы будем заранее, чтобы вы успели найти
 место в другой фирме.

Еще я бы занималась просветите-
 льской деятельностью по поводу того,
 что творится на рынке труда, куда
 обращаться если потеряли работу.
 Также постаралась бы донести до каж-
 дого что мы сейчас имеем на
 фирме, куда движется наша компания
 и что конкретно может сделать каж-
 дый сотрудник, чтобы улучшить работу.
 К.е. рассказать какой вклад он может
 сделать в безопасное будущее, чтобы он имел
 опору на эти действия и меньше

66-36-31-08
(57.4)

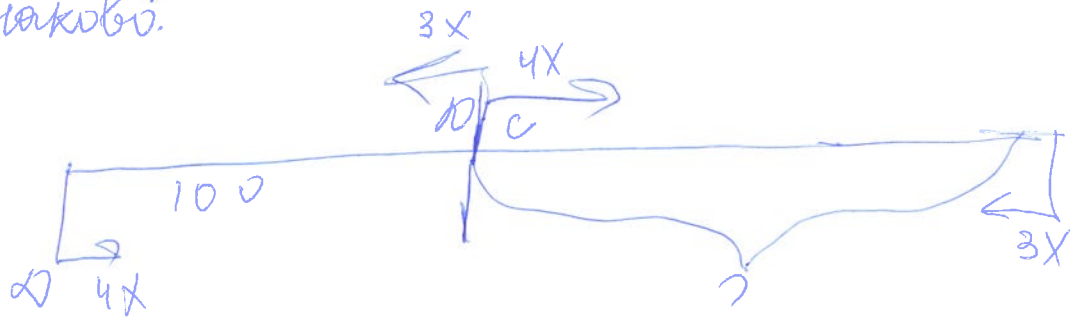
Задача 1

пусть и траверса $= x$, тогда
 а Полиця $4x$ б Студенте $3x$

когда они разбегаются в разные стороны
 а Полиця $= 4x - x = 3x$

а Ст $= 3x + x = 4x$

Обратно они бегут по параллельным дорожкам, значит с их изначальной скоростью. Если они прибегают обратно одновременно, то их время от пробега в обратную сторону одинаково.



Обозначим путь который от посетителя до конца $3x$ и $4x$
 пробегт же получается пробега. 100м туда
 со $v = 3x$ и 100м обратно со $v = 4x$
 составим формулу.

$$\frac{100^{L1}}{3x} + \frac{100^{L2}}{4x} = \frac{x^{L3}}{4x} + \frac{x^{L4}}{3x}$$

$$\frac{400 + 300}{12x} = \frac{7x}{12x}$$

$$\frac{700}{12x} = \frac{7x}{12x}$$

$$700 = 7x$$

$$x = 100$$

ответ: 100 м

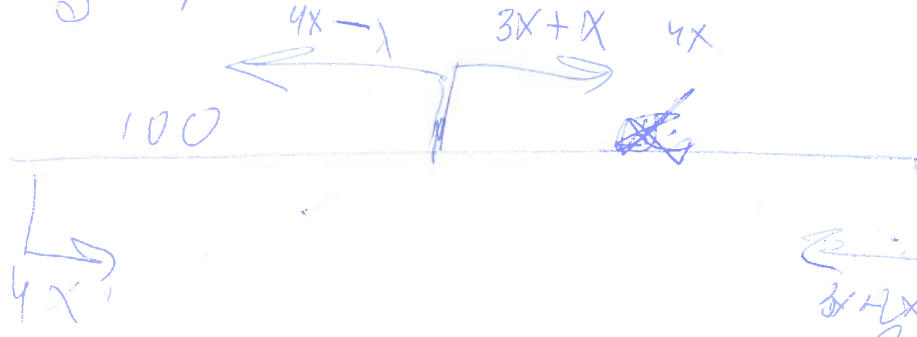
$$\frac{100}{3x} + \frac{100}{4x} = \frac{y-100}{4x} + \frac{y-100}{3x}$$

$$\frac{100 - y + 100}{3x} + \frac{100 - y + 100}{4x} = 0$$

$$\frac{200 - y}{3x} + \frac{200 - y}{4x} = 0 \quad \frac{100 - d}{3x} = \frac{100 - d}{4x}$$

$$\frac{800 - y + 600 - y}{12x} = 0$$

ср ок. При этом на весь путь
 время y минут.



200 м = 2d по времени.

Plan → 4x t

$$u = \frac{d}{t}$$

Сердобик

$$\frac{100 - 100 + 4x - z}{3x} = \frac{4x - z}{3x}$$

$$\frac{-4x - z}{3x} = \frac{4x - z}{4x}$$

$$\frac{-4x - z}{3x} - \frac{4x - z}{4x} = 0$$

$$\frac{-12x - 4z - 12x + 3z}{12x} = 0$$

$$\frac{-z}{12x} = 0 \quad \text{— можно было не умножать}$$

А если условие, это было бы
какая-то $\frac{1}{u}$, и $0 = \frac{100}{c} = \frac{1}{u}$

$$\frac{100}{3x} = \frac{z}{4x} = 1$$

$$400 + 3z = 12x$$

$$400 + 3z - 12x = 0$$

$$\frac{1100 + 3z}{12x} = 1$$

$$\frac{y - 100}{4x} + \frac{y - z}{3x} = 1$$

$$3y - 300 + y - z = 12x$$

$$400 + 3z - 12x - 3y + 300 - y - z + 12x = 0$$

$$\boxed{700 - 7y - z = 0} \quad \text{— все было = 1}$$

А если мы попробуем перевернуть стрелу
и что-нибудь за другое принять

А если А если

$$\frac{100}{3x} = \frac{z}{4x}$$

Сережа

Григорий

$D \rightarrow \frac{z}{z/4x}$

$t D \rightarrow = \frac{z}{w}$

А если по пути.

$\Rightarrow D + \Rightarrow C = 2y$

$D \leftarrow = 100m$

$D \rightarrow = z = 4x$. (время всего - время по пути.)

А если условие, что они одновременно
100 лет старшего по дороге

Время всего = C

$\Rightarrow C =$

Да, попробуем условие \leftarrow \rightarrow не получается

$D \leftarrow 100$

$C \rightarrow w/x$

$D \rightarrow = k$

$C \leftarrow 3x k$

$100 + 4xk + w/x + 3xk = 2y$

$100 + 7xk + 4w/x = 2y$

$7xk + 4w/x = \frac{2y}{100}$

$x(7k + 4w) = \frac{2y}{100}$

$7k + 4w = \frac{2y}{100x}$

← пути.

А если попытаться найти время др.

$100 + 4xw = y$

$\frac{100 - (100 + 4xw - z)}{3x} = \frac{100 + 4xw - 100 - z}{4x}$

чувствовал тревогу, а также знаю
 он знал что ему ждёт в будущем
 касаясь этого предприятия и у него
 было четкое место для дальнейше-
 го и качества организации.

Ещё вела бы себя просвет и
 рассказывала бы о том как сл-
 ражаться с тревогой, о навыках
 саморегуляции, о базовых навыках пси-
 хики и о том куда и к кому об-
 ратиться в случае чего за помощью.

Если бы этого мне показалось мало,
 я бы завела в офис кошку или дру-
 гое животное, потому что они помогают
 справиться со стрессом, успокаи-
 вают.

А ещё устраивала бы какие-нибудь
 спортивные мероприятия, ведь бы разви-
 вают стрессовое движение тоже помо-
 гают справиться со стрессом.

Задание 2.

Пункт 3

Особенности строения и развития млекопи-
 тающих, которые обусловили их прогресс.

1. У млекопитающих появилась шерсть, которая позволяет согреться и лучше ориентироваться в пространстве (видимость).
2. Раздельное размножение и вскармливание детенышей млекопитающих позволяет сделать потомство более разнообразным, зрелым и более приспособленным к внеш. усл. ⇒ выживание.

кости, т. е. больше амплитуда, чтобы было удобнее лазить по деревьям. Также мы наступаем на весь свой стоп. Отдельные представители этого отряда приморские, морские.

Одонтра, вроде бы сумчатое яйцеживущее животное.

Африканский слон - у него срослись пальцы на конечностях, поэтому появились характерные признаки отряда Proboscidea. Слоны.

Кашалот - вторичноводное животное, мало-много похоже на тюленя, т. е. переднее, передвигается плавающим. Конечности срослись, превратились в плавники. Китик

Сибирская кабарга - копытное животное. Это делается чтобы улетать от хищников. Пальцы срослись и образуют седалище копытца, передвижение происходит на этих пальцах, а не опора всей стопы.

Мануст божьиховенный - если я правильно представляю и у этого животного вытупит нос, широкое то он отнесит к тому же отряду что и ежик, землерайка и т. д. Или белозубы, но их зубы по-моему дифференцированы

Терновник

потом найдем.

$$\frac{100}{3x} + \frac{z}{4x} = \frac{y-100}{4x} + \frac{y-z}{3x}$$

$$\frac{100 - (y-z)}{3x} = \frac{y-100-z}{4x}$$

это
б.

$$y - z - k$$

$$\frac{100 - k}{3x} = \frac{-100 + k}{4x} \quad | \cdot 12x$$

$$4x(100 - k) = -3x(100 - k)$$

$$100 - k - f$$

$$4x f = -3x f \quad \leftarrow \text{Собака не может}$$

$$x f =$$

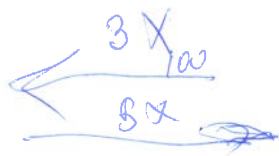
$$x \text{ мав} = x.$$

$$\leftarrow \text{с } g - x - 100 \text{ м.} \quad \text{из } v_{\text{пр}} = .$$

А это если еще какой-нибудь уровень
ввести. Допустим, к скорости прибавим
 $a = \frac{100}{t} \quad b = \frac{100}{x} \quad s = v \cdot t$

$$3x = \frac{100}{w} \quad \text{А если } k = 100 \text{ м.} \quad \text{w - время за это}$$

А если
фигне Фейсали? они знают w это
А сколько
милек это
пусть $3x \cdot 100 = w$



$$s = vt$$

$$\rightarrow \frac{100}{w} + z$$

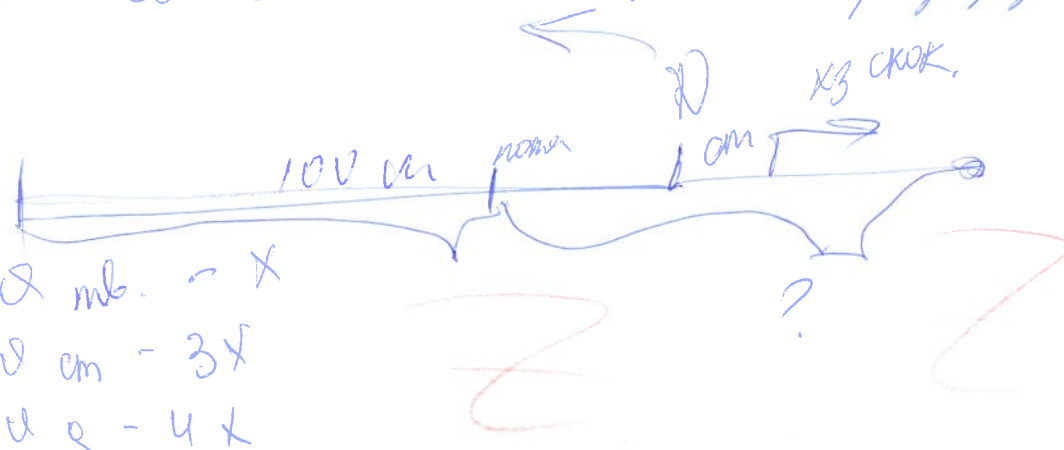
б вове - с

это

б

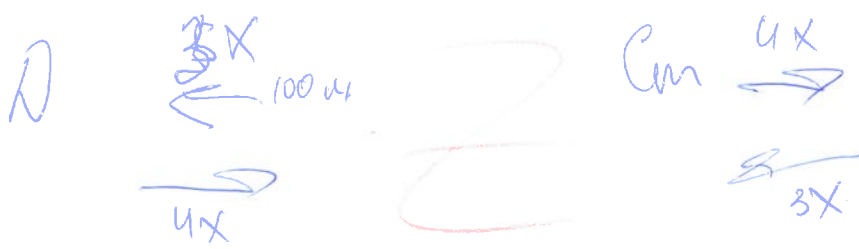
Черновик.

Катам в 11110. Катам с лет-ры и ката. Потом перейдем к старшим. Катам коть что-то, уже молодцы, а там, ну не олимпиада, так ЕГЭ, не МГУ, так курский мед. Катам /отсутствие какой-то специальности не перебивает путь к счастью будущему. А катам фигури со своим психологом разбираюсь.



$a \text{ мв.} = x$
 $b \text{ см} = 3x$
 $c \text{ г} = 4x$

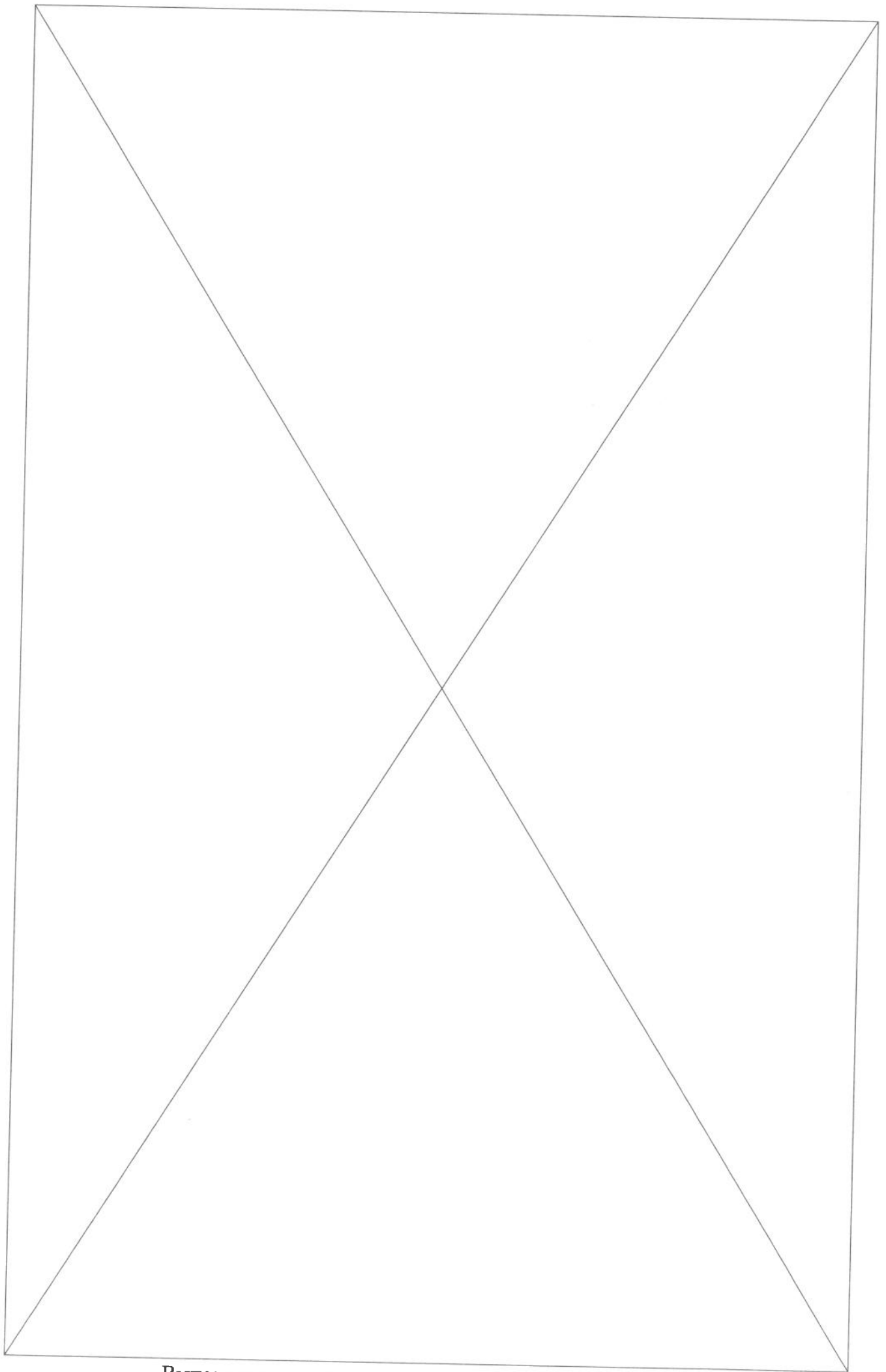
Получается продолжен 100 м и y м. за то же время, как от. добег до конца и обратно, все - ц



катам x. 100 м. за y со скоростью 3x
 $3x = \frac{100}{y} \text{ м/с}$
 $x = \frac{100}{3y}$
 А все время = $\frac{100}{3x} + \frac{y-100}{3x} = \frac{y-100}{3x} + \frac{y-100}{3x}$

80 (катам сок.)
 1) 15
 2) 10
 3) 15
 4) 30

Катам (катам сок.)
 Катам (катам сок.)
 Катам (катам сок.)



Выполнять задания на титульном листе запрещается!

