



29-35-83-92

(11.1)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант _____

Место проведения _____
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников _____
наименование олимпиады

по физике _____
профиль олимпиады

Ксендротова Аркадия Владимировича
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«25.» 02 _____ 2023 года

Подпись участника

et Kse

По горизонтали: Задаче №1: Решите кроссворд.

1. Механицизм
- 3.
6. Единство
10. Обоймай
11. Институт
14. Декаданс
- 15.

По вертикали:

- 2.
- 4.
5. Агностицизм
7. Возвышенные
8. Государство
- 9.
12. Техника
- 13.

77 (сальдесет
саль Баллоб)

Задаче №2: Дайте оценку эксперименталь-
ной последовательности.

При составлении аналогии необходимо учитывать условия и
разного рода нюансы, которые могут повлиять на результат.

Например: сравнивать повадки кошки и собак по количеству
глаз и хвоста неправильно, т.к. они принадлежат к раз-
ным семействам, а повадки могут и не зависеть от фи-
зиологических особенностей. Также нельзя отождествлять
разные культуры, например Европы и Азии, без оговорок на
исторические и социальные условия в этих частях света.
Аналогия помогает находить нечто общее. Мы можем зак-
лючить, что римская культура переняла много от гре-
ческой по обычаюм мифологии, скульптуры и архитектуре
ры.

„Вселенная 25“ будет надежным инструментом исследова-
ния зоопсихологии мышей в данных условиях, потому что
поведение мышей будет абсолютно таким же, т.к. оно
зависит от инстинктов. Изменения в эксперименте может
произойти только при условии мутации, которая
может мышам приспособиться к новой среде обитания.

В нашем мире не существует угрозы показанной в экспе-
рименте (по крайней мере пока), основной проблемой для ее
создания является ограниченность ресурсов. Но даже если
такая угроза подвигает человек не является мышью, он
может контролировать своё поведение, в том числе и аг-
рессию, самостыжанием. Конечно, данное предположение мо-
жет произойти, но это всего лишь один из возможных вариантов

развития событий. Возможно грамотное распределение блага,
добровольное освобождение мест "стариками" для нового
поколения и, как следствие, улучшение жизни для всех людей.
Города, как и другие человеческие общности, должны иметь
плотность населения совместимую с их возможностями,
а также большое количество рабочих мест.

По горизонтали:

1. Механицизм 3. 4. 6. Единство 10. Общай
11. 14. Декадаме 15.

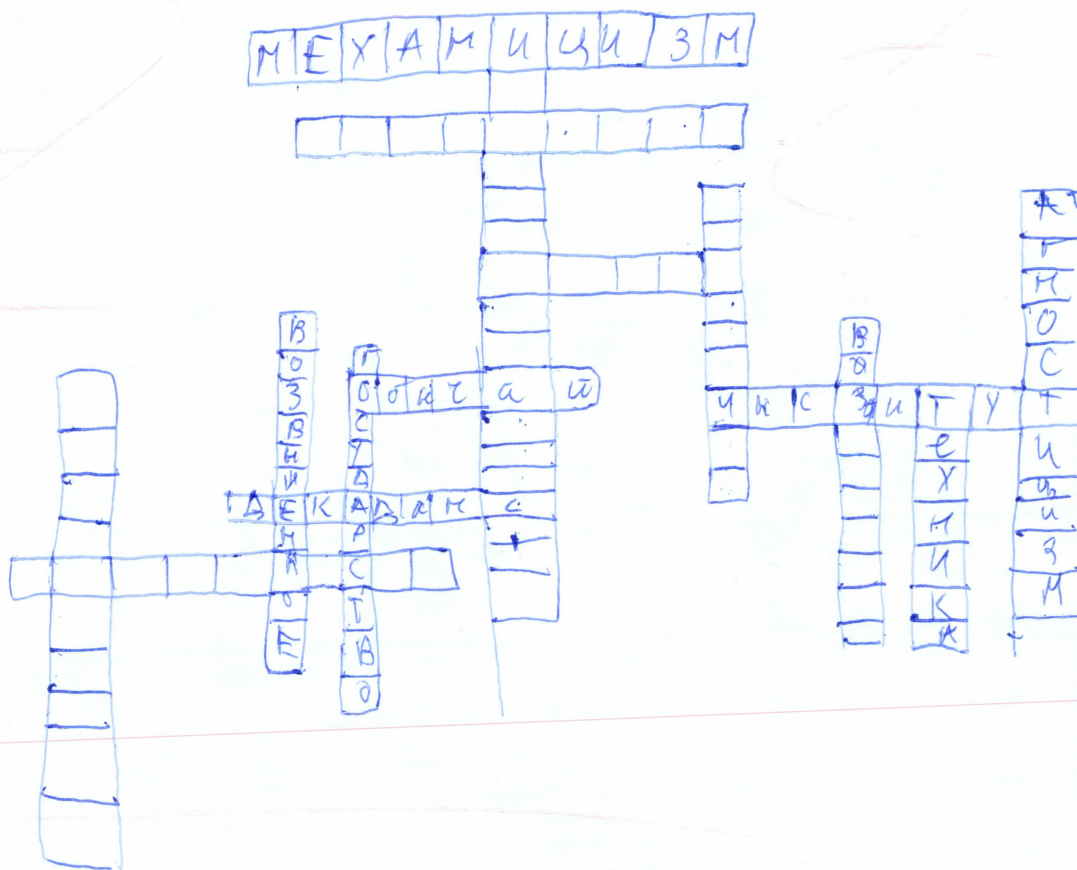
По вертикали: 2. 4. 5. Анонисицизм
7. Возвышенное 8. Государство 9. 12. Психика

13.
При составлении аналогии необходимо учитывать условия, и разное роде квансы, которые могут повлиять на результат. Например: сравнивать повадки кошки и собак из-за наличия а лап и хвоста ^{правильно} не следует, т.к. они принадлежат к разным семействам, а повадки могут и не зависеть от физиологических особенностей. Также нельзя отождествлять разные культуры, например Европа и Азия, без отсылки на исторический и социальный условия, в этих частях света. Аналогия помогает находить нечто общее. Мы можем заключить что римская культура переняла много от греческой по мифологии, архитектуре, скульптуре и др.

Да, т.к. в данных условиях да, т.к. поведение ^{чужих} людей будет абсолютно таким же, оно зависит от внешних факторов. Единств. изменение в эксперименте может произойти только при условии мутиации, которая может произойти к этим условиям.

3. В нашем обществе не существует утомля, показанной в эксперименте, ^{это приемлет мере доса} основной проблемой для ее создания является ограниченность ресурсов. Но даже если такая утомля является, человек не является мышью, он может контролировать свое поведение, в том числе и агрессивно, самодостаточно. Конечно, результаты эксперимента могут произойти, но это всего лишь ^{одна} из возможных вариантов

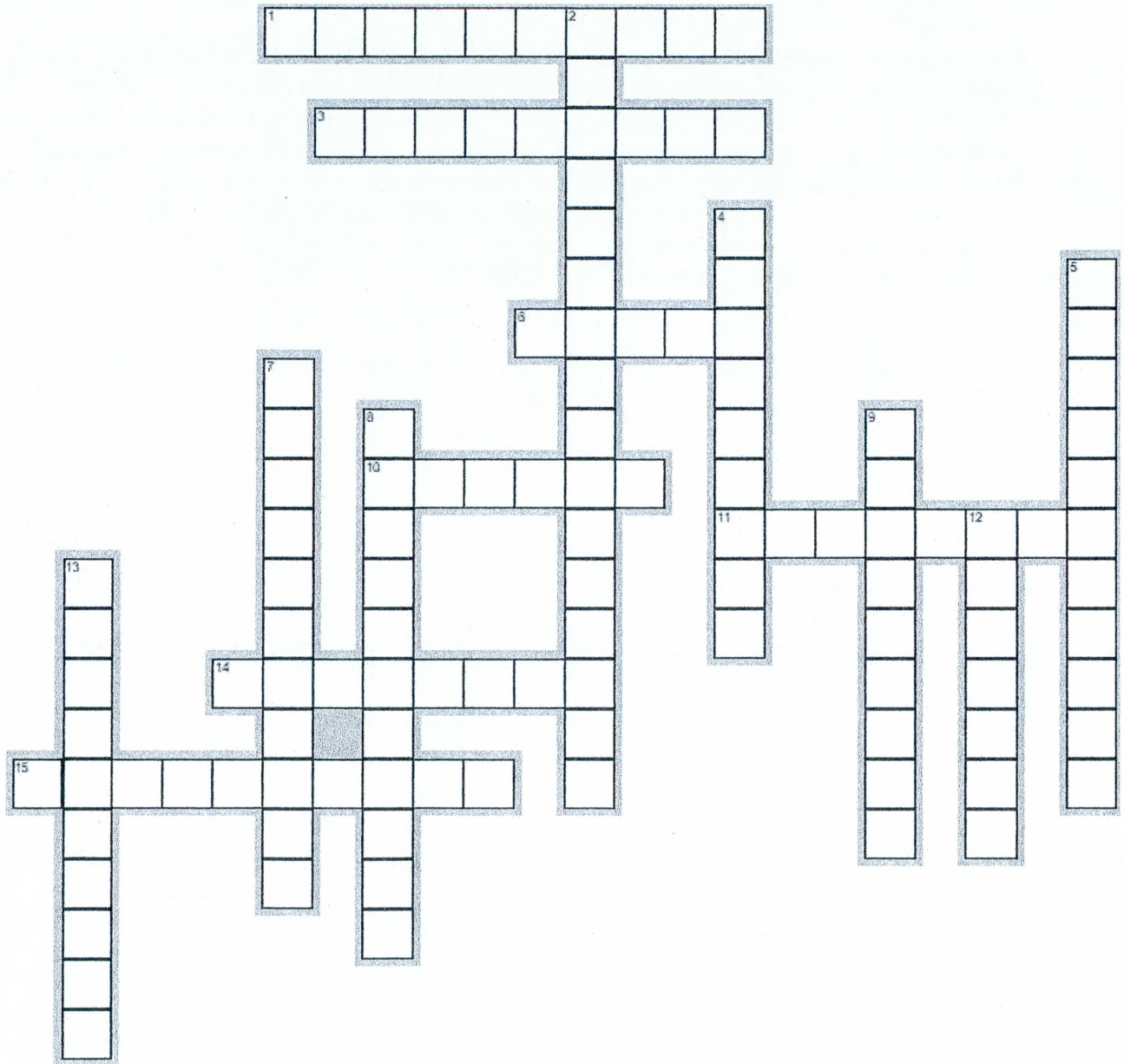
развития событий. Возможно грамотное разделение „
 Близ, добровольное освобождение места „Стариками
 для нового поколения и, как следствие, улучшение
 жизни для всех людей. Совместно с возможностью
 Города должны иметь ^{и др.} ~~структурную~~ ^{контингентную} плотность насе-
 ния, важное кал- во рабочих мест.



ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ «ЛОМОНОСОВ!»

(заключительный этап, 5-9 классы)

Задание №1: Кроссворд



Решите кроссворд. После завершения работы, выпишите все ответы в столбик на отдельной странице (по одному слову на каждой строчке) в порядке нумерации соответствующих элементов в задании к кроссворду:

По горизонтали:

5. -

6. -

По вертикали:

1. -

2. -

Задания кроссворда

По горизонтали

1. Философское учение, главной идеей которого является уподобление живых существ и социальных институтов, в том числе человека и человеческого общества, различным видам машин.
3. Философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.
6. Характеристика объекта, указывающая на неустранимую взаимосвязь его частей и целостность; в социологии - один из основных показателей сплоченности группы.
10. Правило поведения, сложившееся вследствие его применения в течение длительного времени; основная форма регулирования поведения до появления государственных институтов.
11. Явная или неявная структура общества или общественных отношений, выполняющая выделенную задачу (ряд задач) или необходимую для общества функцию.
14. Собирательное название умонастроений в культуре и, особенно, в искусстве 19-20 вв., характеризующихся индивидуалистическим пессимизмом, неприятием ценностей жизни, эстетизацией смерти и упадка.
15. Особый сакральный тип единения людей, характеризующий отношение верующих внутри церкви.

По вертикали

2. Соответствие явления или процесса определенному (относительно завершенному) состоянию, материальная или идеальная модель которого представляется в качестве ориентира.
4. Одностороннее, застывшее мышление, оперирующее положениями, некритически принимаемыми за абсолютную истину.
5. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира
7. Эстетическая категория, выражающая сущность наиболее значительных событий или явлений, которые вызывают у человека особое чувство, связанное с уважением, восхищением и радостью
8. Система политических институтов, занимающихся организацией общественной жизни на определенной территории
9. Наиболее общее, фундаментальное понятие, являющееся формой и устойчивым организующим принципом мышления.
12. Исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, устройств, механизмов и т.п.), которые позволяют людям использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей.
13. Понятие, обозначающее приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений.

Задание №2: Дайте оценку экспериментальному исследованию

В 1968-1972 годах этолог и зоопсихолог Джон Кэлхун провел знаменитый эксперимент на мышах «Вселенная 25», по итогам которого был сделан ряд важных выводов, выходящих далеко за рамки этологии мышей и вообще традиционной этологической проблематик.

В июле 1968 года в проволочный загон были помещены 4 пары мышей. Загон с 256 ящичками-гнездами, каждое из которых было рассчитано на 15 мышей, был оборудован раздатчиками воды и корма и достаточным количеством материала для строительства гнезд. Дж. Кэлхун описывал устройство загона как «утопию» для мышей: места для гнезд в загоне хватало для 3840 мышей, а постоянно подаваемой еды — на 9500. В действительности численность популяции смогла достичь только 2200 особей и после этого сокращалась. В июне 1972 года, когда эксперимент был прекращен, в загоне оставались лишь 122 мыши, вышедшие из репродуктивного возраста.

Дж. Кэлхун выделил в ходе эксперимента четыре стадии развития событий:

Стадия А - освоение территории первыми четырьмя парами мышей;

Стадия В - экспоненциальный рост численности популяции в баке в идеальных условиях — число мышей удваивалось каждые 55 дней, начиная с рождения первого потомства;

Стадия С — начиная с 315 дня проведения эксперимента темп роста популяции значительно замедлился, и численность мышей удваивалась каждые 145 дней; к этому моменту в баке проживало 620 мышей, и сформировалась определённая социальная иерархия; появилась категория молодых самцов, изгнанных в центр бака - отличить эту группу «отверженных» можно было по искусанным хвостам, выдранной шерсти и следам крови на теле; Кэлхун объяснял происходящее тем, что в идеальных условиях бака мыши жили долго, и стареющие мыши не освобождали места для молодых; изгнанные самцы демонстрировали характеризовались пассивностью либо, наоборот, чрезмерной агрессивностью; беременные самки становились менее защищёнными от случайных атак и стали сами проявлять агрессию, защищая свою территорию, в том числе и по отношению к собственному потомству; рождаемость значительно упала, а смертность молодняка достигла значительных уровней;

Стадия D — появление и рост численности группы самцов, которых Кэлхун назвал «красавцами» из-за отсутствия ран и рубцов; они не вступали в борьбу за самок и территорию, не проявляли активности к размножению и только питались, спали и чистили шерстку; аналогичное поведение демонстрировали и самки.

По итогам исследования Кэлхун сделал вывод, что при превышении определённой плотности населения и заполнении всех социальных ролей в популяции возникает растущая прослойка молодых «изгоев», распад социальных связей и «аутистическое» поведение, ведущее к вымиранию популяции, - «поведенческая клоака».

Оцените описание и интерпретацию результатов эксперимента и дайте обоснованное заключение, ответив на следующие вопросы:

- 1) В чем сильные и слабые стороны аналогии как способа рассуждения?
- 2) Можно ли рассматривать «Вселенную 25» как надежный инструмент исследования зоопсихологии мышей?
- 3) Насколько обоснованным является рассуждение по аналогии, которым пользуются Дж. Кэлхун и другие исследователи, делая выводы от эксперимента с мышами к устройству общества как такового?
- 4) Какие ограничения необходимо учесть, пытаясь делать выводы от эксперимента с мышами к устройству человеческих обществ, например, городов?

29-35-83-92

$$\Sigma = 27 + 50 = 77$$

Тусов А.В.

№1 ~ 3 №5 ~ 3
№6 ~ 3 №7 ~ 3
№10 ~ 3 №8 ~ 3
№11 ~ 3 №12 ~ 3
№14 ~ 3

- не различимы результаты эксперимента, их интерпретация и выводы
- явно не сформулированы ограничения, требуемые при содержательном рассмотрении аналогии

77