



94-18-62-97  
(11.1)



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант \_\_\_\_\_

Место проведения \_\_\_\_\_  
город

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

Олимпиада школьников \_\_\_\_\_  
наименование олимпиады

по Философия \_\_\_\_\_  
профиль олимпиады

Кушнецова Илья Александровича  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата  
«25» февраля 2023 года

Подпись участника  
Кушнецов

Исходник 1.

№1.

- 1) Механицизм
- 2) ~~Целесообразность~~
- 3) Понимание
- 4) Дошестиземье
- 5) Атмосферизация
- 6) Единство
- 7) Возвышенное
- 8) Точность
- 9) Категория
- 10) Обычай
- 11) Институт
- 12) Психика
- 13) Конформизм
- 14)
- 15) ~~Почва~~ Поглощение

№2.

Аналогия - способ рассуждения, при котором факты, полученные в одном эксперименте, переносятся на другой сходнейший объект со схожей структурой. Аналогия помогает познать объект быстро и эффективно, но, в то же время, такой способ рассуждения

чистовую. 2.  
 можно упростить и не учесть важных  
 объектов исследования, отлича-  
 емых от аналогичного предмета.

Я считаю, что „Всемирная 25“-мощный  
 инструмент исследования зоопсихологии  
 мышей. Этот эксперимент описал поведение  
 тивотных, помещенных в искусственную среду.  
 Он выявил закономерности в функционирова-  
 нии „общества“ мышей, над которыми велась  
 длительное наблюдение и продемонстрировал  
 зоопсихологию мышей. Эксперимент длился  
 непрерывно, на протяжении долгого времени  
 и подтвердил эмпирически наблюдением  
 в сторону ушей, поэтому данные, полученные  
 в нем являются надежными.

Однако рассуждения, проводящие аналогию  
 между устройством общества людей и людей,  
 не могут быть полностью обоснованными. Известно,  
 что человек — биологическое существо вида  
 homo sapiens (в переводе человек разумный), а люди  
 же — тивотные, которыми <sup>звигнут</sup> лишь  
 биологические потребности. Это значит, что  
 невозможно утверждать о том, что люди,  
 помещенные в схожие условия, видят себя  
 так, как и мыши. Для того, чтобы утвер-  
 ждение КЭЛ жума стало полностью обоснован-

мышь. З.  
Мыш, необходимо провести сложный эксперимент с людьми.

Пытаясь сделать вывод от эксперимента с мышью к обществу устройству человеческих существ или городов, необходимо учесть, что человек является разумнее по природе и в случае перемещения будет искать другое место жительства. При заплывании всех социальных расей могут возникнуть новые социальные расы, что не может привести к "аутистическому" поведению людей. Также необходимо учесть, что при заплывании городов, люди скорее создадут новые новые миры, <sup>а это</sup> что не могут создать мыши.

Поводя итоги, можно сказать, что <sup>также</sup> результат эксперимента, "Внешняя 23" не является фактически основным для проведения анализа к обществу. Несмотря на это, поведение мышей, выявленное в эксперименте, показывает возможные варианты полюбых последствий, ~~на~~ к которым может привести перемещение городов.

Чертежи 1

1) Механицизм

2) Углесобранности

4) Динамика

5) Амортизация

6)

7) Профилирование

8) Государство

12) Коммуна

13) Конформизм

10) Обществен

11) Институт

6) - 0 - - Г

3) Коммунизм

5) Капитализм

12) Техника

- E - A - - - C

- 0 - - - H - C - -

получают



1 Анкета - способ рассуждения

который осуществляется на

~~каждом~~ производстве

результата эксперимента

на группе фактов. Рассуждения

по аналогии не всегда обоснованы

логически истинны, т.к.

результаты

анкетирования могут различаться

и даже при рассуждении на

анкетировании

⊖ анкета не может быть

полностью достоверной

Рассуждения по аналогии

используются в технике, но

в то же время также

6 - ? рассуждения всегда приводят

14 - ? к выводу по логике,

15 - ? т.к. высказывания истинны

12 - ? угрожает

Внешняя 25 -

Эксперимент может выявить

мысли в истинности

и наоборот через обратную

попытки демонстрацию

зрелищности мышления. Он

~~показывает~~ показывает, что

в условиях психологического

всего потребностей мышления, т.е. мышление

управляется своим мышлением

бороться за мысль, из за

Черновик 2

Амальгам - способ рассредоточения, при котором  
 при ~~разрыве~~ <sup>разрыве</sup> ~~этой~~ <sup>этой</sup> ~~поверхности~~ <sup>поверхности</sup> в одной экспериментальной  
 клетке находится та ~~же~~ <sup>же</sup> ~~поверхность~~ <sup>поверхность</sup> и другой  
 открытой. Амальгам ~~получают~~ <sup>получают</sup> поэтому  
~~просто~~ <sup>просто</sup> быстро и эффективно, но рассредоточиваясь  
 по амальгаме могут утратить важные особенности  
 исследуемого объекта.

Визуальный ~~25~~ <sup>25</sup> является модальным инструмен-  
 том исследования ~~и~~ <sup>и</sup> ~~этой~~ <sup>этой</sup> ~~ситуации~~ <sup>ситуации</sup>. Этот эксперимент  
 отсылает к ~~более~~ <sup>более</sup> ~~ранней~~ <sup>ранней</sup> ~~стадии~~ <sup>стадии</sup> ~~исследования~~ <sup>исследования</sup> в  
 историческом ~~контексте~~ <sup>контексте</sup> ~~исследования~~ <sup>исследования</sup>, ~~она~~ <sup>она</sup> ~~показывает~~ <sup>показывает</sup> ~~что~~ <sup>что</sup> ~~в~~ <sup>в</sup> ~~такой~~ <sup>такой</sup>  
 этот эксперимент отсылает также к тому, что  
 при ~~заключении~~ <sup>заключении</sup> ~~соглашения~~ <sup>соглашения</sup> ~~после~~ <sup>после</sup> ~~выполнения~~ <sup>выполнения</sup>  
~~позволяет~~ <sup>позволяет</sup> ~~соби~~ <sup>соби</sup>, для которых нет места  
 в мышлении „~~обществе~~“, что приводит к  
~~позволяет~~ <sup>позволяет</sup> ~~полю~~ <sup>полю</sup> и ~~вымеранию~~ <sup>вымеранию</sup>

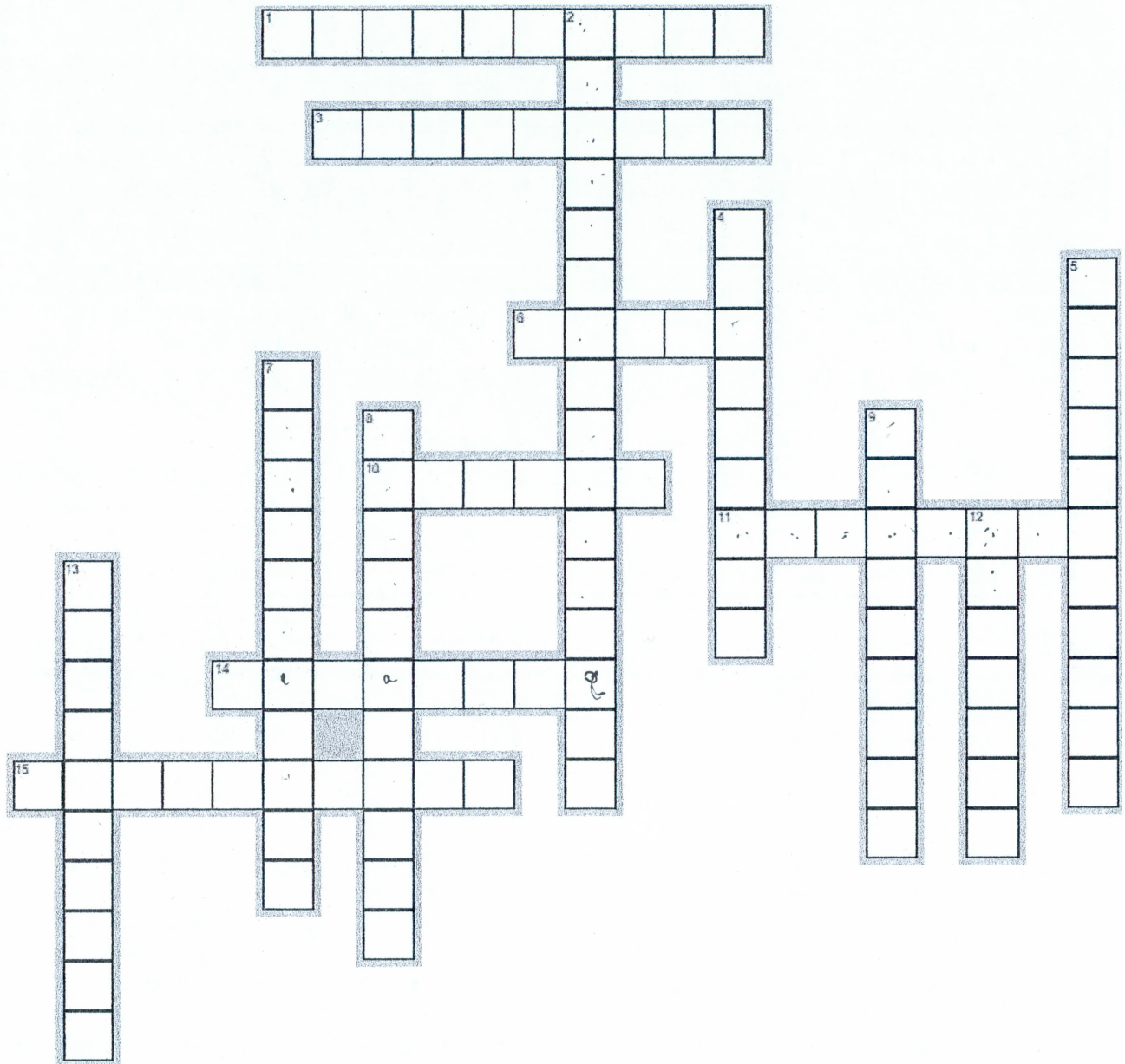
Завершением по амальгаме ~~приводит~~ <sup>приводит</sup>, ~~которым~~ <sup>которым</sup>  
~~пользуемся~~ <sup>пользуемся</sup> ~~исследования~~ <sup>исследования</sup>, ~~не~~ <sup>не</sup> ~~имеет~~ <sup>имеет</sup> ~~для~~ <sup>для</sup> ~~себя~~ <sup>себя</sup>  
 обоснования. Невозможно утверждать, что в  
~~состоянии~~ <sup>состоянии</sup> ~~чуждого~~ <sup>чуждого</sup> ~~люди~~ <sup>люди</sup> ~~видят~~ <sup>видят</sup> ~~себя~~ <sup>себя</sup> ~~как~~ <sup>как</sup> ~~людей~~ <sup>людей</sup>.  
 Человек - биосоциальное существо, которое ~~обна-~~  
~~вляет~~ <sup>обна-</sup> ~~разумности~~ <sup>разумности</sup>, ~~в~~ <sup>в</sup> ~~отношении~~ <sup>отношении</sup> ~~от~~ <sup>от</sup> ~~травматизма~~ <sup>травматизма</sup>, ~~который~~ <sup>который</sup>  
~~зависит~~ <sup>зависит</sup> ~~от~~ <sup>от</sup> ~~многократности~~ <sup>многократности</sup> ~~потребности~~ <sup>потребности</sup>.



# ЗАДАНИЯ ОЛИМПИАДЫ «ЛОМОНОСОВ!»

## (заключительный этап, 5-9 классы)

### Задание №1: Кроссворд



Решите кроссворд. После завершения работы, выпишите все ответы в столбик на отдельной странице (по одному слову на каждой строчке) в порядке нумерации соответствующих элементов в задании к кроссворду:

По горизонтали:

5. - .....

6. - .....

По вертикали:

1. - .....

2. - .....

## Задания кроссворда

### По горизонтали

---

1. Философское учение, главной идеей которого является уподобление живых существ и социальных институтов, в том числе человека и человеческого общества, различным видам машин.
3. Философская позиция, согласно которой существует несколько или множество независимых и несводимых друг к другу начал или видов бытия.
6. Характеристика объекта, указывающая на неустранимую взаимосвязь его частей и целостность; в социологии - один из основных показателей сплоченности группы.
10. Правило поведения, сложившееся вследствие его применения в течение длительного времени; основная форма регулирования поведения до появления государственных институтов.
11. Явная или неявная структура общества или общественных отношений, выполняющая выделенную задачу (ряд задач) или необходимую для общества функцию.
14. Собирательное название умонастроений в культуре и, особенно, в искусстве 19-20 вв., характеризующихся индивидуалистическим пессимизмом, неприятием ценностей жизни, эстетизацией смерти и упадка.
15. Особый сакральный тип единения людей, характеризующий отношение верующих внутри церкви.

### По вертикали

---

2. Соответствие явления или процесса определенному (относительно завершеному) состоянию, материальная или идеальная модель которого представляется в качестве ориентира.
4. Одностороннее, заостренное мышление, оперирующее положениями, некритически принимаемыми за абсолютную истину.
5. Учение, отрицающее полностью или частично возможность познания мира
7. Эстетическая категория, выражающая сущность наиболее значительных событий или явлений, которые вызывают у человека особое чувство, связанное с уважением, восхищением и радостью
8. Система политических институтов, занимающихся организацией общественной жизни на определенной территории
9. Наиболее общее, фундаментальное понятие, являющееся формой и устойчивым организующим принципом мышления.
12. Исторически развивающаяся совокупность создаваемых людьми средств (орудий, устройств, механизмов и т.п.), которые позволяют людям использовать естественные материалы, явления и процессы для удовлетворения своих потребностей.
13. Понятие, обозначающее приспособленчество, пассивное принятие существующего порядка вещей, господствующих мнений.



## Задание №2: Дайте оценку экспериментальному исследованию

В 1968-1972 годах этолог и зоопсихолог Джон Кэлхун провел знаменитый эксперимент на мышах «Вселенная 25», по итогам которого был сделан ряд важных выводов, выходящих далеко за рамки этологии мышей и вообще традиционной этологической проблематик.

В июле 1968 года в проволочный загон были помещены 4 пары мышей. Загон с 256 ящичками-гнездами, каждое из которых было рассчитано на 15 мышей, был оборудован раздатчиками воды и корма и достаточным количеством материала для строительства гнезд. Дж. Кэлхун описывал устройство загона как «утопию» для мышей: места для гнезд в загоне хватало для 3840 мышей, а постоянно подаваемой еды — на 9500. В действительности численность популяции смогла достичь только 2200 особей и после этого сокращалась. В июне 1972 года, когда эксперимент был прекращен, в загоне оставались лишь 122 мыши, вышедшие из репродуктивного возраста.

Дж. Кэлхун выделил в ходе эксперимента четыре стадии развития событий:

**Стадия А** - освоение территории первыми четырьмя парами мышей;

**Стадия В** - экспоненциальный рост численности популяции в баке в идеальных условиях — число мышей удваивалось каждые 55 дней, начиная с рождения первого потомства;

**Стадия С** — начиная с 315 дня проведения эксперимента темп роста популяции значительно замедлился, и численность мышей удваивалась каждые 145 дней; к этому моменту в баке проживало 620 мышей, и сформировалась определённая социальная иерархия; появилась категория молодых самцов, изгнанных в центр бака - отличить эту группу «отверженных» можно было по искусанным хвостам, выдранной шерсти и следам крови на теле; Кэлхун объяснял происходящее тем, что в идеальных условиях бака мыши жили долго, и стареющие мыши не освобождали места для молодых; изгнанные самцы демонстрировали характеризовались пассивностью либо, наоборот, чрезмерной агрессивностью; беременные самки становились менее защищёнными от случайных атак и стали сами проявлять агрессию, защищая свою территорию, в том числе и по отношению к собственному потомству; рождаемость значительно упала, а смертность молодняка достигла значительных уровней;

**Стадия D** — появление и рост численности группы самцов, которых Кэлхун назвал «красавцами» из-за отсутствия ран и рубцов; они не вступали в борьбу за самок и территорию, не проявляли активности к размножению и только питались, спали и чистили шерстку; аналогичное поведение демонстрировали и самки.

По итогам исследования Кэлхун сделал вывод, что при превышении определённой плотности населения и заполнении всех социальных ролей в популяции возникает растущая прослойка молодых «изгоев», распад социальных связей и «аутистическое» поведение, ведущее к вымиранию популяции, - «поведенческая клоака».

**Оцените описание и интерпретацию результатов эксперимента и дайте обоснованное заключение, ответив на следующие вопросы:**

- 1) В чем сильные и слабые стороны аналогии как способа рассуждения?
- 2) Можно ли рассматривать «Вселенную 25» как надежный инструмент исследования зоопсихологии мышей?
- 3) Насколько обоснованным является рассуждение по аналогии, которым пользуются Дж. Кэлхун и другие исследователи, делая выводы от эксперимента с мышами к устройству общества как такового?
- 4) Какие ограничения необходимо учесть, пытаясь делать выводы от эксперимента с мышами к устройству человеческих обществ, например, городов?

94-18-62-97

Андрева Мария Александровна

- 1. 3
- 2. 3
- 3. 0
- 4. 3.
- 5. 3
- 6. 3
- 7. 3
- 8. 3
- 9. 3
- 10. 3
- 11. 3
- 12. 3
- 13. 3
- 14. —
- 15. 0

- 1. — понимаем аналогию, отметили ~~свои~~ слабые и сильные стороны метода.
- 2. — понимаем не все условия. ~~свои~~
- 3. — велика недооценка аналогии «объём памяти» — «чел. объём», ~~защ.~~ функции экспер.
- 4. — есть некорректн. вывод о популяции, кот. не следует из эксперимента.

Итого: 865

86