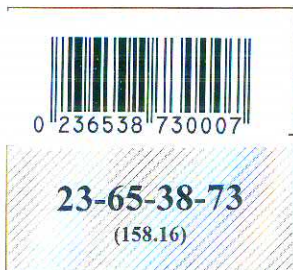


Вход в аудиторию: 13.37 - 13.44
ЛС



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 3

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников "Ломоносов"
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Александр Мельтеи Александрович
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«09» апреля 2023 года

Подпись участника
А. Мельтеи

23-65-38-73

(158.16)

Кагур А.В. Жул

Олимпиада школьник

Домоносо В2023

10 – 11 классы Вариант 3

Блок «А»

$32 + 35 = 67$

Вершинин А А $32 + 0 + 35 = 67$

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6473. Пошел Святослав на ... Услышав же, ... вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав ..., и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

- 1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
- 2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
- 3. К какому веку относится творчество этого человека?
- 4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем?
- 5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения.

Задание 2. Выполните следующие задания:

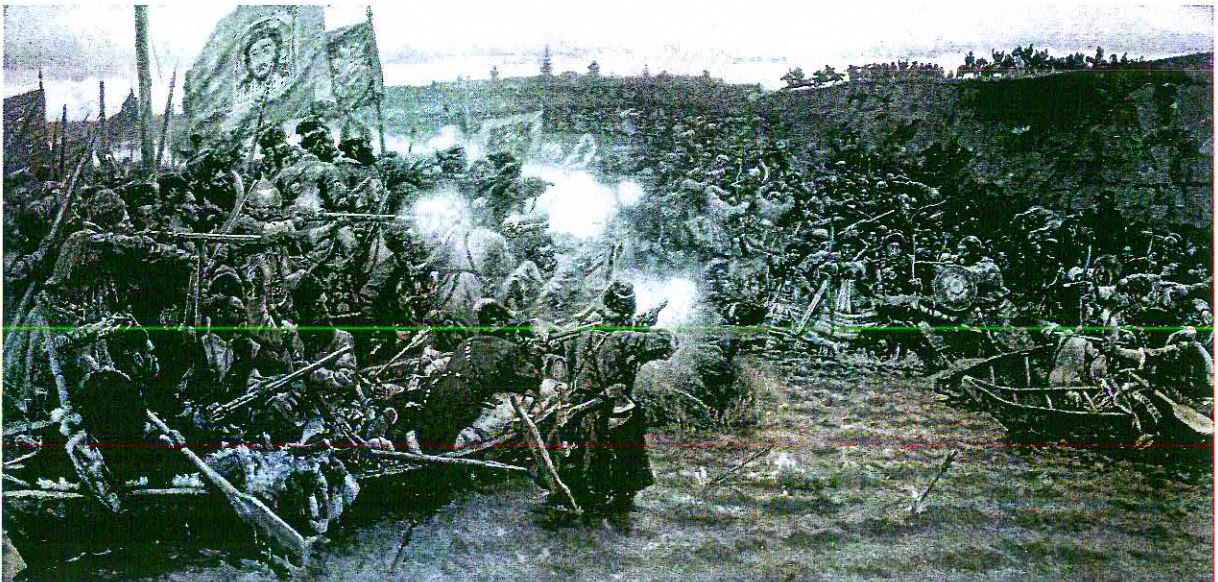
- 1. По какому принципу составлен логический ряд:
П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев.
- 2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:
Окольный, стольник, игумен, стряпчий, жалец.
- 3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:


23-65-38-73
(158.16)

5. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».



Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.






Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Хорошо помню, что смещение Семичастного и назначение [...] вызвало тогда в кругах интеллигенции, и особенно среди диссидентов, положительные отклики и предсказания. Об [...] говорили как об умном, интеллигентном и трезвомыслящем человеке. Его не считали сталинистом». *(Рой Медведев)*

- 1. Назовите героя этой цитаты.**
- 2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.**
- 3. Как официально назывался пост, который он занимал в конце своей карьеры?**



2. В ведении _____ приказа, созданного в начале _____ в., находились светские аптекари, доктора и лекари, лекарства, служители и всё, что имело к этому отношение. Приказ был придворным учреждением и обслуживал царскую семью и близкий к ней круг боярской знати.
3. В _____ году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным _____.

Блок "А"

метовица

Задача 1.

1. "Повесть временных лет"; ~~Нестор, монах Киево-Печерской лавры~~ - автор.
2. Нестор, монах Киево-Печерской лавры.
3. XII век.
4. Название племени: казары
5. В IX-X вв. русские племена были вынуждены платить дань казарам, что прекратилось после разгрома казар Светославом Уродевитичем в 960-х гг. (6)

Задача 2.

1. Членство Мещанского комитета при Александре I.
2. Мещанский элемент: муромцы; только он является этносом в церковной документации, остальные - нет.
3. Белорусская ССР, Татарстанская ССР, Грузинская ССР, Карело-Финская ССР, Молдавская ССР. (8)

Задача 3.

1. Название плана: "Ост"
2. Период "этанизма", начало третьей пятилетки (1938-1942 гг.) (6)

Задача

3. Направленные планы "Ост": размещение городов и сел в Центральной части ССР вместе с культурными и историческими наследиями;
 - 1) переселение 2 млн. славян за Урал
 - 2) истребление большого числа советских интеллигентов
 - 3) превращение этого 2-х миллионного славянского населения в обслуживающий персонал для Юрковского рудника
 - 4) массовое использование труда советских интеллигентов.

организм... (3)

Блок "Б"

Задание №8.

1. Международный договор: "Брестский мир" России с Германией
2. Дата подписания: 3 марта 1918 года
3. Обстоятельства, вызвавшие подписание этого договора:
 - призыв к власти большевиков, выступавших против войны
 - издание приказов в марте 1917 г. Петроградским советом рабочих и солдат, воззвавшего дезорганизацию на фронте, и всерьез ославившие обороноспособность войск российской армии.
 - неудачные военные операции российского командования
 - наступление немцев с Запада
 - социальная напряженность внутри страны, вызванная переживаниями войны и нехватками продовольствия у широкого населения

4. События на тему "Историческое значение подписания Брестского мира".

Подписание Брестского мира было вынужденной мерой. И хотя многие из лидеров партии были против его подписания, считая, что это превратит войну империалистическую в войну социалистическую, В. И. Ленин - главнейший лидер был за подписание и угрожал своей отставкой в случае, если мир с Германией не будет подписан. После шельмов попутчик Лев Троцкий вёл тактику на подписание мира, вскоре после чего оставил эту должность. Так в нём не было

Блок "А"

листобик №5

Задание №6

2 А) 3. Орден "Людера"

б) Он был учрежден не в 1943, а в 1945 году.

Блок "В"

Задание 9.

Тема: "Образование СССР в 1922 году:
исторические условия, темы и их осуществление".

Проблема: насколько государство СССР в своем осуществлении вышло отстоялось от идеального проекта единого государства.

Задачи:

- 1) Рассмотреть существовавшие проекты создания единого государства СССР
- 2) Определить основные черты и принципы СССР в ^{исторический} реальности.
- 3) Сравнить содержание проектов создания государства СССР с тем, что было осуществлено на самом деле в реальной жизни
- 4) Сравнить ~~проблемы~~ сравнить вопросы о реализации между проектами и реально существовавшими принципами СССР.

В начале 1920-х гг., со спадом активной военной действий в рамках Гражданской войны, утвердившись превосходстве РККА над Белым движением, в правительстве СНК встал вопрос о дальнейшей устройстве государства и структуры РСФСР и других союзных республик. Все понимали, что Россия с ее территориями дореволюционного времени была тесно связана в экон-

проектах поразумевалось управление равном
внешней политике шло из центра СССР.
В конце концов был принят шло проект
"Автономизации" В.И. Ленина.

шлювик
№ Осуществление принципов, определенных в
проекте единого государства, в исторических
реалиях, не проводилось в полной мере, но
крайней мере не всегда: при жизни В.И. Ленина
и до начала борьбы за власть 1920-е гг. политика
СССР и признаки как государства возможно
было сопоставить с проектом "Автономизации".

В 1922 году 30 декабря союзный договор о
создании СССР был подписан 4-ми социалистическими
республиками: РСФСР, УССР

Украинской ССР, Белорусской ССР и Закавказской
СФСР. Впоследствии к СССР присоединились
другие Республики: Казахская ССР, Киргизская ССР,

Таджикская ССР, ~~это и др.~~ ~~а также отделенные~~
~~мы~~, но многие принципы союзного государ-
ства, определенные в проекте, а также и в

Конституции СССР 1924 г., не исполнялись и
не гарантировались политической властью.

Например, во внутреннюю политику республик
часто вмешивались, ставили свои пред-
ставители из центра, партия в свою очередь,
идеологически давила на местные
власти. Это касается непосредственно притесне-
ний какой-либо нации, ее культуры, данное
помещение тоже не исполнялось в жизни.

Так, при руководстве И.В. Сталина проводи-
лась политика "русификации": в республиках
русификация вводилось обязательное изучение в школах

Первостепенные задачи создания СССР были забыты,
а усилившиеся работы должны не на строи-
тельство долгожданного коммунизма, а лишь
на прекращение бюрократического аппарата.
Итак, можно сказать, что идеи и предельно высокие
о СССР кардинально отличаются от того, что
было построено политический режим и
помощью огромного труда массами Советского
союза.

35 Нет ~~характеристики~~ Конституции
1924, нет - высшего органа управления
I съезда советского высшего государства

Копия В. В.
Вершинин А. А.

листок № 9

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

и других образовательных организационных русского языка. А тех, кто отказывался от осуществления данных мер, обвинили в "национальном уклонизме". Но не только данные принципы не осуществились в реальности, принцип, лежавший основой создания единого союзного государства, также не привелись в жизнь.

"Свободный вход и выход из государства" означался не только на бумагах, в реальности же всё было не так. Например, можно вспомнить насильственное присоединение Эстонской, Латвийской и Литовской ССР в 1940 году с целью отращения границ от ^{перед началом войны с Германией} восточного преобладающего центра — Ленинграда. Советская ^{приведённая} ~~войска~~ ^{своё} ввела свои войска в эти страны, устроив войска на её территории и сделал так, чтобы войска прокоммунистические силы, по сути незаконно присоединили к СССР 3 республики. Кроме этого, это показывает нам, что безоглядность прав и свобод республик гарантировали лишь на бумагах, ~~на~~ в реальной жизни никто не собирается предоставить такую автономную республикам. Демократия — на бумагах, тоталитаризм — в жизни. Вот как можно охарактеризовать государственное устройство СССР на протяжении всего его существования.

Таким образом, можно считать вождя о том, что те идеи, воплощённые в идеологическом проекте создания единого государства со временем потеряли свою ценность, исказились в понимании высших органов власти. истовик №8

милитаризации ^{и политическом} ~~типа~~. Поэтому было решено создать проект нового союзного государства. Итак, изначально эта важная роль была отведена маршалу по национальным делам, У.В. Сташину. Мы были созданы проект "Федерализации".

числовик
№6

Проект "Федерализации" подразумевал создание единого государства с сохранением древнерусской России, теоретически, "его республики не будут обладать самостоятельностью, а центр будет руководовать всей внешней политикой и будет иметь право вмешиваться во внутреннюю политику республик и издавать свои приказы". Данный проект не был одобрен В.И. Лениным, поэтому тот, пригласив к себе Бухарина, начал создание нового проекта.

Проект "Автономизации" Ленина сильно отличался от предыдущего. Сами лидеры партий не видели новое союзное государство, как "что-то у себя свое и децентрализованный, для В.И. Ленина СССР был единственной формой мировой социалистической революции и одновременно средством к осуществлению ~~разных~~ ^{разной} революции. Лидеры партии считали, что республики будут свободно присоединяться и отсоединяться, когда им захочется - в этом и была основная суть создания союзного государства. ^{я думаю} В равноправии республик, возможности их самостоятельного национального определения, мероприятия претельнейшего какого-либо характера и автономии во внутренних делах. Так, проект "Автономизации" был связан с проектом "Федерализации" единственно касательно внешней политики: в обоих

подписанная Брестского мира для истории России?

Шестовик
№4

На мой взгляд, именно данный мир стал предпосылкой к возникновению конфликта внутри России между Белыми и "Красными", к началу Гражданской войны. Ведь для многих тысяч офицеров, крамольных веру в восстановленные монархии в России, оставленные союзников в войне после стольких слов об их решительности воевать до победного конца было равнозначно предательству. Но всему, такое действие со стороны большевиков и правительства Германии означало какое-никакое признание немцами бывшего императорского правительства, что также не нравилось Белым, ведь они мечтали уверенно терять свое престоле привнесшего неопределенности.

Во многом подписание секретного мира с Германией стало причиной интервенции стран-участниц "Антанта" во время Гражданской войны 1918-1922 годов. Бывшие союзники России были недовольны подписанием данного мира и стремились помочь деморализованному вернуться к власти и способствовать обратному вступлению России в войну. Интервенция сопровождалась большими потерями для экономики России и ее культурного наследия.

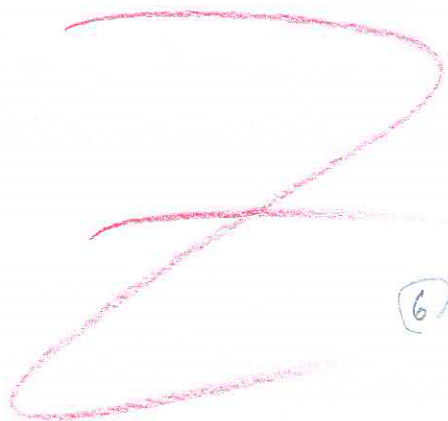
Таким образом, хотя подписание Брестского мира было необходимо в рамках тех исторических обстоятельств: из-за ^{роста} всеобщего напряжения, невозможности сидеть в стороне, стремительного наступления немцев, но именно принятие данного мира стало ~~той~~ причиной начала страшной Гражданской войны в России, где отец преисполнил кровь сына, брат - брата. Кроме того, Россия потеряла доверие союзников и в начале Первой мировой войны не была приглашена на Версальский процесс и подписание мирного договора.

Задание №4

Чистовик №2

- 1) номер картины — 3
- 2) На картине "Покорение Сибири Ермаков" изображена сибиряк, связанное с присоединением к России новых земель в конце XVI - XVII вв., а именно Сибири; ~~тоже~~ а по №3 указана скульптура Аляковского "Погрелка Кузнецовская", дающая историческая ценность — ^{также} пример присоединения Левобережной Украины к России. Общий смысл заключается в ^{запечатлении исторических событий, расширивших} территории России.
- 3) Русские художники XIX - нач. XX вв., отразившие в своём творчестве события истории России:

- И. Репин
- А. Суриков
- А. Васнецов
- Кестров
- ~~А.~~ В. Васнецов



Задание №5.

1. Брежнев
2. Способствовал приостановке "Холодной войны", был парадет вооружением, подписал с США договор об ограничении ^{или} ~~или~~ ^{данной} ядерной истребительной.
3. Первый секретарь ЦК КПСС

Задание №7.

1. "... приметой в 1497 году...";
"... которой назывался "Судебник"..."
2. "В верховном лекарском приказе, созданного в начале XVI века.
3. В 1957 году..."; "... передано в непосредственное"
"перечисление местными территориями"

Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«Обе стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов... равно как от возмещения военных убытков <...>

...Военнопленные обеих сторон в наикратчайший срок подлежат возвращению на родину. <...>

...Россия отказывается от передачи или возмещения ей стоимости того общегосударственного имущества Российской казны, как движимого, так и недвижимого, в чем бы таковое ни состояло... а равно от всяких прав Российской казны на не принадлежавшее ей движимое и недвижимое имущество частных лиц, поскольку все поименованные имущества находятся на территории Эстонии. <...>

...Независимо от соглашений, установленных статьей XI:

1. Россия выдает Эстонии пятнадцать миллионов рублей золотом <...>
2. Эстония не несет никакой ответственности по долговым и всякого рода иным обязательствам России <...>».

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите дату подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

Блок «В»

Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Образование СССР в 1922 году: исторические условия, планы и их осуществление».

2

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. *Думный дьяк* – обладатели этого чина составляли и правили проекты решений Боярской думы и царских указов, ведали делопроизводством Боярской думы и важнейших приказов. Они обладали только совещательным голосом. В отличие от других чинов боярской Думы, стояли в присутствии государя и садились лишь в тех случаях, когда приглашал их к тому сам царь.
2. *Мануфактур-советник* – пожизненное персональное звание для промышленников, продолжительно пребывавших в 1-ой гильдии.
3. *Орден «Победа»* – был учрежден в 1943 году. Им награждались военнослужащие рядового состава, сержанты, старшины и командиры за выдающиеся боевые успехи.

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов Ивана III, принятый в 1497 году, который называется Судебник. Он ограничивал право крестьян на переходы.



1.



2.



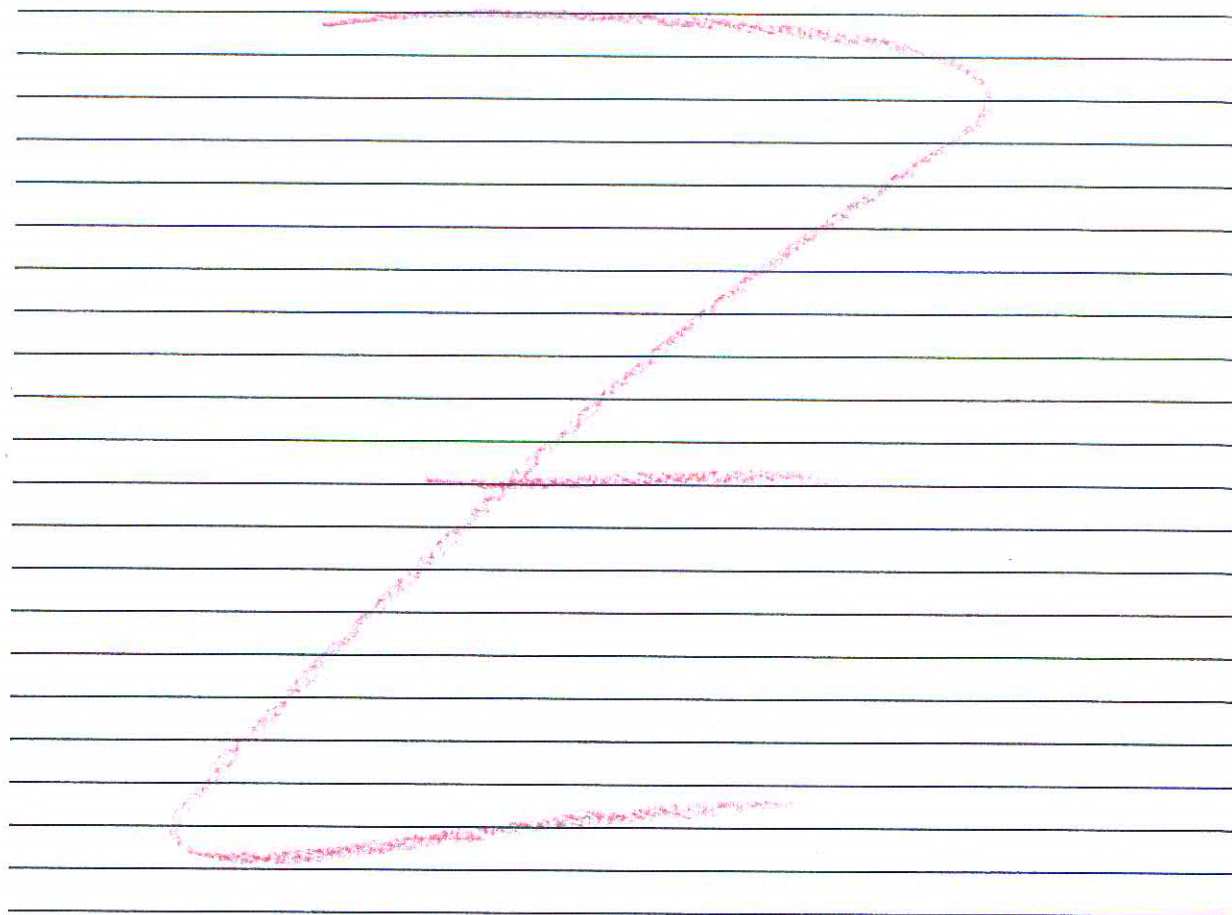
3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

Грузинская ССР, Таджикская ССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР,
Карело-Финская ССР.

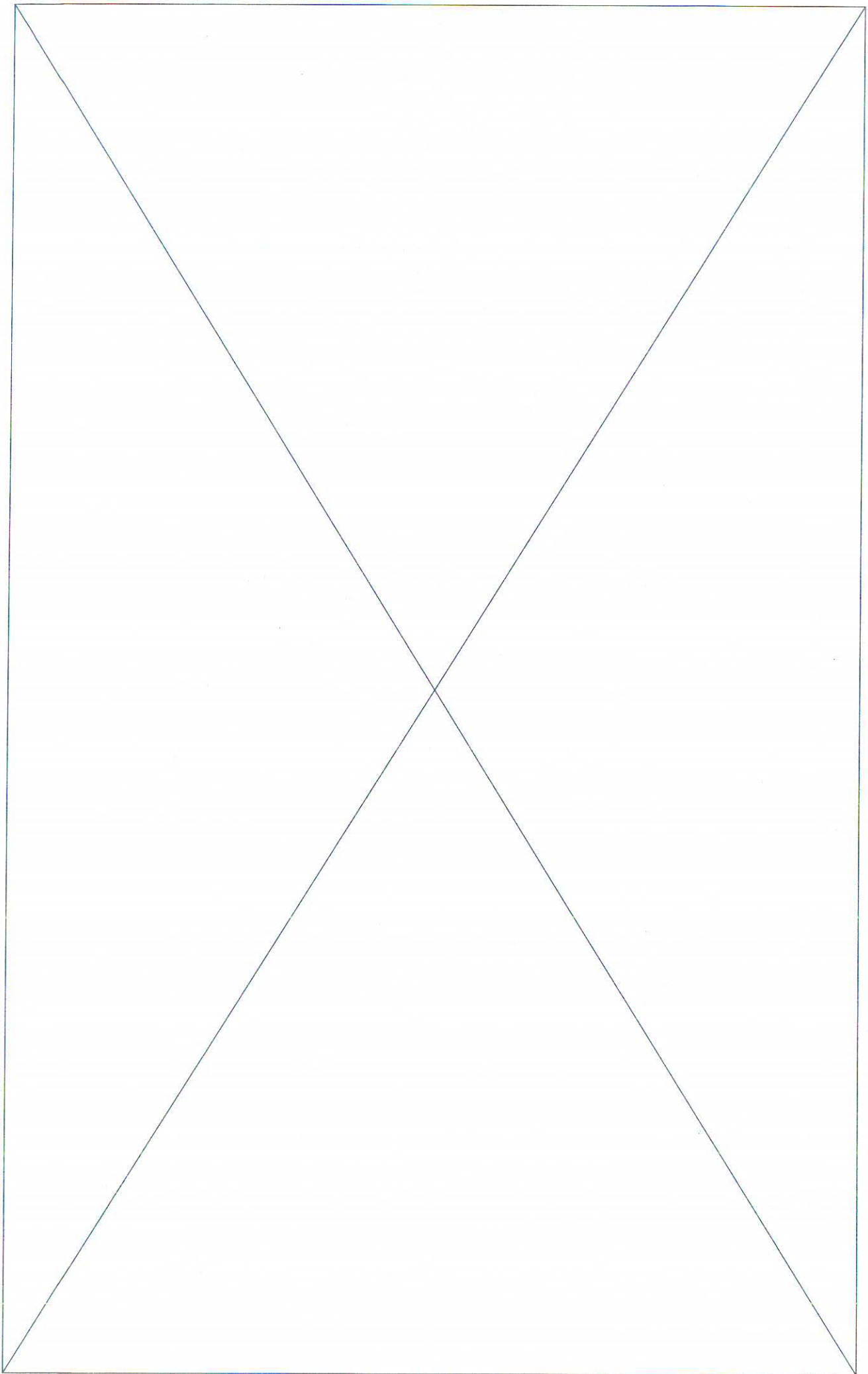


Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«В случае применения оружия в тылу армии со стороны отдельных партизан, применять в отношении их решительные и жестокие меры. Эти мероприятия распространяются также и на мужское население с целью предотвращения возможных с его стороны покушений. Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков...»

- 1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?**
- 2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?**



Выполнять задания на титульном листе запрещается!