

Выход в формате ВЗ: 48 - 13:5



84-92-24-29  
(158.6)



## МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 3

Место проведения Москва  
город

### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „Ломоносов“  
наименование олимпиады

по истории  
профиль олимпиады

Антюхиной Вероники Алексеевны  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«9» апреля 2023 года

Подпись участника

## Блок «А»

## Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6473. Пошел Святослав на ... Услышав же, ... вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав ..., и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем?
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения.

## Задание 2. Выполните следующие задания:

*1. По какому принципу составлен логический ряд:*

П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев.

*2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:*

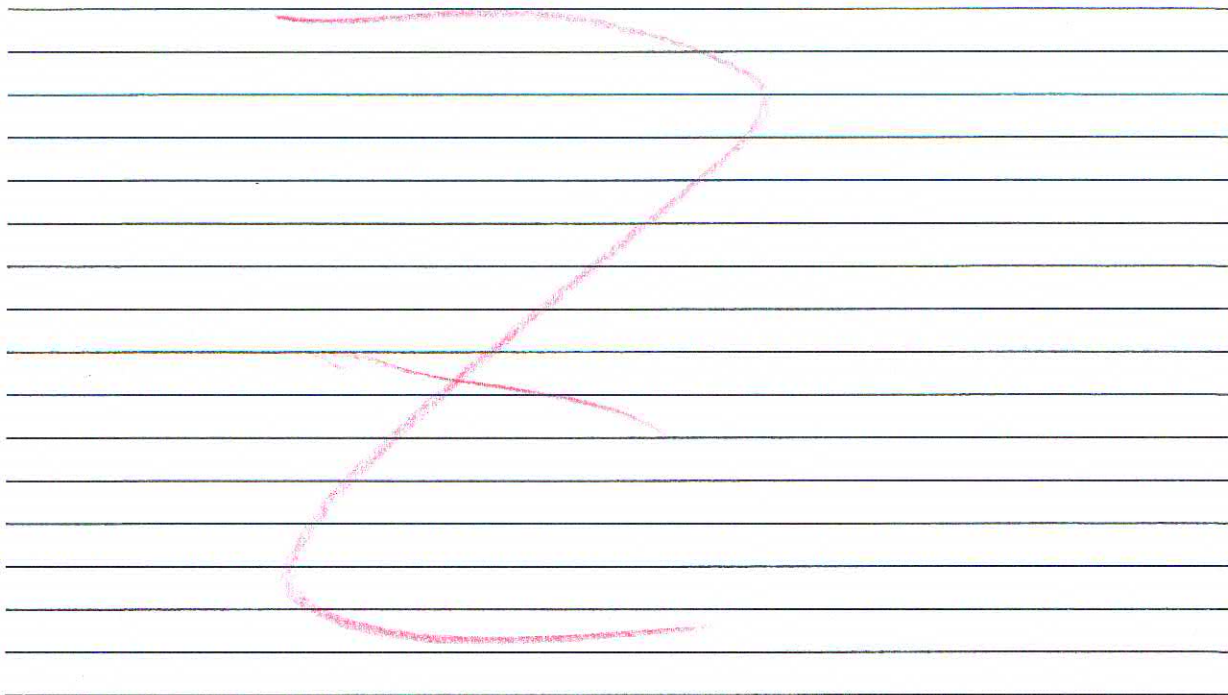
Окольный, стольник, игумен, стряпчий, жилец.

*3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:*

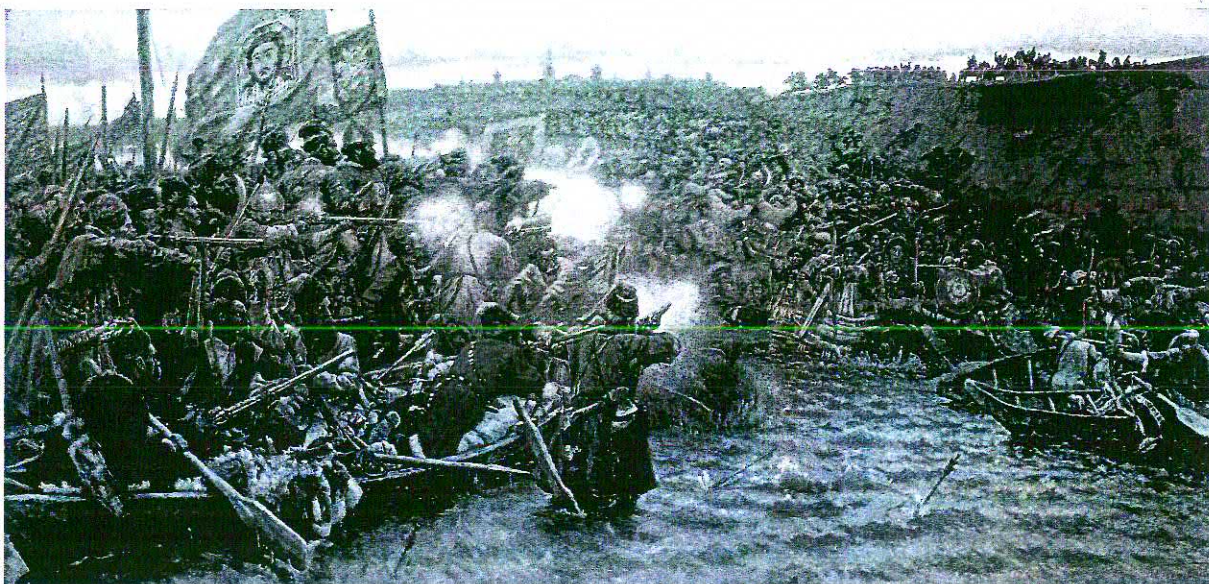
84-92-24-29

(158.6)

3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».



Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



**Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.**

«Хорошо помню, что смещение Семичастного и назначение [...] вызвало тогда в кругах интеллигенции, и особенно среди диссидентов, положительные отклики и предсказания. Об [...] говорили как об умном, интеллигентном и трезвомыслящем человеке. Его не считали сталинистом». *(Рой Медведев)*

- 1. Назовите героя этой цитаты.**
- 2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.**
- 3. Как официально назывался пост, который он занимал в конце своей карьеры?**

2. В ведении \_\_\_\_\_ приказа, созданного в начале \_\_\_\_\_ в., находились светские аптекари, доктора и лекари, лекарства, служители и всё, что имело к этому отношение. Приказ был придворным учреждением и обслуживал царскую семью и близкий к ней круг боярской знати.
3. В \_\_\_\_\_ году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным \_\_\_\_\_.

84-92-24-29  
(158.6)

Числовик 1

1. Повесть временных дел  
Моисей Нестор  
XIV в.

2. Восточные славяне активно контактировали с хазарами казанской степью  
VIII-X вв. Живыми торговыми отношениями, но часто хазары нападали на границы Руси, тем представляли большую опасность.

3. Члены Чеченского комитета при Александре I

4. Углич - последняя из монастырей, введенных в архиепископство. Все остальные - пригородные

5. 3. Белорусская ССР, Татарская ССР, Грузинская ССР, Карело-Финская ССР, Молдавская ССР

3. план "Оси"

Великие репрессии

Москву и Ленинград превратить в озера на Европейской части ССР расклевывать

Уничтожить большую часть славян, оставшихся - сделать рабочими камины, машинами захватить и превратить в нефтяную продукцию с завода в Балу

4. 1. 4  
2. Второе ополчение и освобождение или Москвы - общий сюжет эпитафии  
Великой царицы Елизаветы обещали с целью разрушения помещиков. Представлены предводителями к. Милин и Д. Пожарский, на кардинале - семье Мошкова крестом.

3. Реннин, Суриков, Верещагин, Серов, Суриков, Ге

5. 1. Андропов

2. Андриановича Камчатка

3. Председатель КГБ

6. А) 3

Б) Орден "Победа" - высшая награда времени Великой Отечественной войны. Им награждали руководителей армий, дивизий, подготовивших операции, и боец которых в критические моменты в пользу советской армии

7. 1. 1497, Судебник

2. Аптекарьский, XVI в

3. 1964, ~~не~~ совхозам совнархозы

8. 1. Тартуский мир с Эстонией

1920

2. У РСФСР не было сил на великую войну с Эстонией, так как она была ослаблена в ходе Гражданской войны и ей пришлось пойти на нормализацию этого мира чтобы обезопасить северо-западную границу

## Чистовик 3

9. По мере своего развития наша страна менялась и преобразовывалась, как ~~не~~ живое существо, которое рождается, растет, умирает и перерождается в другую форму. Перерождение Российской империи в Советский Союз означало жизнь и судьбы миллионов людей. Какую судьбу нашего государства? Моги ли произойти иной видок истории?

Я начала интересоваться этой темой после просмотра художественного сериала: "Гражданская война. Правдивая история". После Однако у меня возник вопрос: что случилось с Российской империей после таких потрясений. Виле ответа на него, я обратилась к книге <sup>и к мемуарам В. Молотова и Т. Троцкого</sup>.

Я считаю, эта тема актуальна в наше время, так как в 1991 году было 100-летний юбилей образования СССР, в честь чего в краеведческом музее моего города открыли интерактивную выставку. Я там побывала на аналогичной выставке в Государственном историческом музее.

В своем эссе я хочу раскрыть проблему существования и возникновения образования СССР. Для этого, я поставила следующие задачи:

1. Выявить причины образования СССР
  2. Рассмотреть варианты и планы, предложенные государственным деятелем или
  3. Проанализировать события, повлекшие за собой осуществление образования СССР
  - 3.1. Охарактеризовать итоги образования СССР
1. Я считаю, что образование СССР произошло по целому ряду причин. Во-первых: экономика. Последки лет сотни народов и народностей, имели общую экономику Российской империи. Они проживали в одном государстве в результате многожелезных присоединений восточные Средней Азии (присоединили Хивы, Бухары, коканды), казахской войны (Средняя казахия), и т.д. присоединения (Казахия - казахского, Императорского ханства, Персидского Варявского Финикий, Эфиопии, Прибалтики, казахстана). В основном эти приобретения произошли в XIX веке, то есть народы, проживающие на тех территориях уже успели ассимилироваться и интегрироваться в единый русский народ. Здесь уже проявилась вторая причина: историческая общность народов. Народы Российской империи насчитывали более 300 во переписи 1897 г. Однако большинство в своем это были русские, украинцы, белорусы в основном и влились в один блок. Немало там были тюркские народы, которые при присоединении отделились от своих "родных" земель России империи. При покорении Средней Азии отменялось рабство, строились промышленные объекты, школы. Мавров называли русских правод "интерпретациями" Греческая война была не только войной экономической, военной, но и историей, связывавшей их. Нельзя не упомянуть военно-стратегическую причину: после победы Российской империи в Крымской войне она оказалась под угрозой возможной аннексии

84-92-24-29

(158.6)

~~30~~

Числовик 5

~~30 декабря 1922 года - новый виток русской истории. Теней федеративного государства была подготовлена комиссия с Чубышевским, Большаковым в которой играли Свердлов. Таким образом~~

3. 30 декабря 1922 года - новый виток русской истории. Он вызван как неадекватно, так и позитивный отклик у общества. Рассмотрим оба. Негативное воспринимали образование СССР многие уже бывшие высшие слои: императорская охрана, интеллигенция, эсеры. Основным же они иммигрировали за рубежом, что вызвало утрату кадров - ученых, императоров, деятелей культуры, преподавателей. Это привело к именованию "Римско-русские парохором". Времени образования науки в СССР начались в тот же самый период. Узнаем также предприниматели бизнесмены, что вызвало утрату кадров и специалистов и предпринимателей. На иммигрантах примеров - Максимовичи Файерберг, иммигрировавший после ранней смерти. В США он основал крупнейшую фирму по производству, что известно сейчас на весь мир. Однако, те кто остались в молодом государстве были по сути не равны по своему образованию, и оставили много трудностей. Образование СССР не вызвало поддержки в мире и не привело к мировой революции. До 1924 года СССР буржуазно-колониальная безприцельная государственная. Работы по образованию СССР вобрала в себя лучшие идеи о его имени, что в тот момент, образование СССР было лучшим и единственно возможным. Но это было замечено в том, что на тот момент это было больше минусов, чем плюсов, что и стали уже про сформированные государство при НЭП.

- История высшего образования, мало уделять внимание, что.
- 1: Образование СССР и было обосновано, а не способствовало развитию предпринимательства
  - 2: В итоге в итоге образование было выбрано самым демократичным
  - 3: В образовании СССР не было никакого положительного отклика в мире и среди высших слоев.

Перед тем как, можно сказать, что образование СССР было самым лучшим событием нашей истории, которое позволило на один наш государство, в будущем мы создаем, познаем мир с другими решениями и в то же время с свободой и равенством.

~~Среди критиков образования СССР можно выделить уже давно известные аргументы: бедность, и хроническое отсутствие инвестиций, и скачок с... (дальше нечитаемо) ...результатом 100 миллионов в 1922. Сидор~~

30



Список профессов обслуживания и артистов  
классов, кот. Дружеского дома.

"Телеграфный пароход" сержант до обра-  
ботки сест.

М. И. Иванов  
Л. С. Баранович

Чистовик и

соседних держав. При обьерении народа нахораме бы порзашутой цуафра, моши  
образоване и ео возмошеу потенциалеу. Безопасность Франц - не только пригна, но и  
цель буржуазносоветской руководства. Верь прадо зоректебесе ~~не~~ дислоцироваде  
военноалеу давне от столцы удрушебемми соседней-советских републик. Приомы  
образована СССР указывае В. Молотов в своих иешуррах как всеобщую выигру в  
экономическом и стратегическом плане. Франц стобан, что образована СССР  
необходимо для сверше широкой революции

Таким образом, можно сделать вывод, что образована СССР способствовало  
сразу несколько причин, исходящих из воли народов, так и из обьятий  
руководства.

2. Но новое государство не могло образоваться без этого плана его  
образования. Очевидно, невозможно было принять и какому-то определенному  
решению. Зрель шельмо не только предложений и вариантов. Самыми  
известными из них были планы И. Сталина и В. Ленина. План И. В. Ста-  
лина больше известен как план автономизации "представлений собой и всю  
образована ~~федеративного~~ государства. Республиканские представления широкая  
автономия, они зависели от центра - РСФСР, имели орган-местного самоуправ-  
ления, и не менее которого было самими авторитарными. Они согласились с предло-  
жениями широкой независимости республикам. Они ранее могли  
иметь право свободного выезда из СССР, тем непосредственно воспользовались  
республики в 1920, жорнисав Беловежские соглашения. Широкие права республик  
осуществлялись на примере восточной ВССР и УССР в ООН по требованию СССР.  
На этой почве иешурреспубликанским погда не было конфликтов, однако они  
порозимелих померамега СССР, особенно сказалось на отношении Прибалтийских  
эстонии, латвии, литвы) и других бывших республик. План автономизации  
включала тем-то воре федеративного устроения современной РФ, восточными  
порадиально оценивали предлагаемые варианты, чтобы им было поддержано  
всегда, так как для обьерения народов, за годы гражданской войны уже обьисело  
от зависимости и считающих себя независимыми государствами было необходи-  
мо предоставить им такую же свободу независимости. Положительную  
оценку выразили лунтаму даюй Рыков, Свердлов, Каменев. Иначе из этого, можно  
сделать вывод, что большинство вариантов устроения нового государства и был  
выбран тот, который поддержано большинством.

3. План образования СССР на практике был образован по плану во главе с  
Крильским. Видом бы ~~принят~~ план федеративной устроения В. Ленина  
На тот момент и республиками - УССР, ВССР, ЗСФСР РСФСР подписали договор,  
статусом которого начинаются отечественное союзе.

## Числовик 2

Гаргузи мир с Эстонией не имеет России большой пользы, так как она потеряла историческую область - Пеллиу, вынуждала её репарации. Также отменили условия Фридриха самого мира, то были ударены по территориальному балансу. Этот договор был необходим, так как Эстония - враждебно настроена в советскому режиму и власти в РСФСР, при этом при этом - она граничит крайними вашими территориями - ~~за~~ Петроградской губернии. Эстония имеет выходы Балтийе, а значит больше близка Западной Европе, поэтому не стала ~~СССР~~ ССР. Так как стратегическая власть коммунистов в РСФСР не призывали как государство, Гаргузи мир можно воспринимать как ~~нужная~~ признание и установление дипломатических отношений с Эстонией, то имелось значение. Этот договор стал доказательством для других держав, что РСФСР не сможет управлять в них революцией, а настроена на мирное разрешение недопониманий. Хотя мир имел неадекватное территориальное значение и принес убытки, он создал базу для признание уже СССР в 1924 году такими державами как Италия, ~~Франция~~, Великобритания, Бразилия.

## Блок «Б»

### Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«Обе стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов... равно как от возмещения военных убытков <...>

...Военнопленные обеих сторон в наикратчайший срок подлежат возвращению на родину. <...>

...Россия отказывается от передачи или возмещения ей стоимости того общегосударственного имущества Российской казны, как движимого, так и недвижимого, в чем бы таковое ни состояло... а равно от всяких прав Российской казны на не принадлежавшее ей движимое и недвижимое имущество частных лиц, поскольку все поименованные имущества находятся на территории Эстонии. <...>

...Независимо от соглашений, установленных статьей XI:

1. Россия выдает Эстонии пятнадцать миллионов рублей золотом <...>

2. Эстония не несет никакой ответственности по долговым и всякого рода иным обязательствам России <...>».

### Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите дату подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

## Блок «В»

### Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Образование СССР в 1922 году: исторические условия, планы и их осуществление».





1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

---

---

---

---

---

---

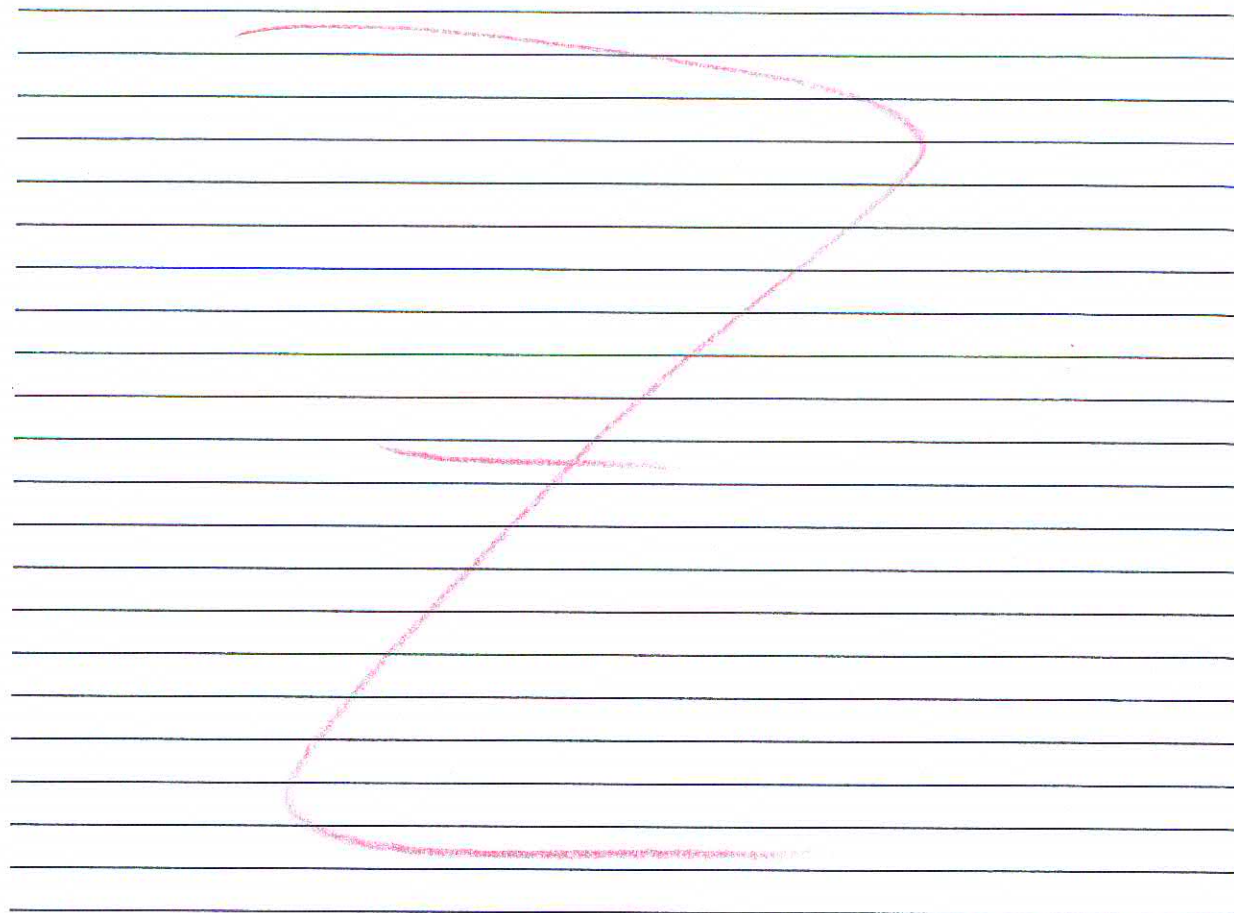
---

---

---

---

Грузинская ССР, Таджикская ССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР,  
Карело-Финская ССР.

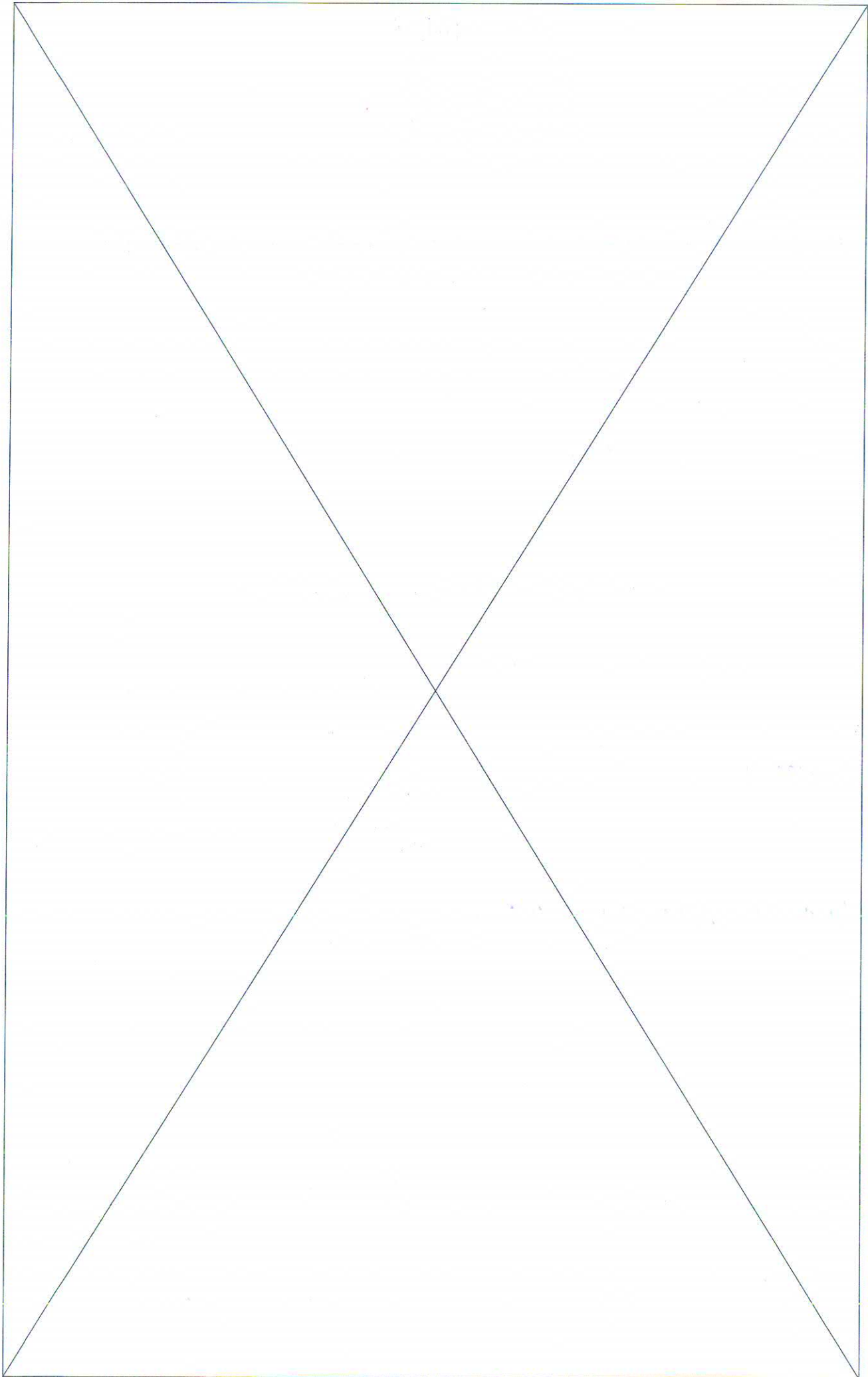


**Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:**

«В случае применения оружия в тылу армии со стороны отдельных партизан, применять в отношении их решительные и жестокие меры. Эти мероприятия распространяются также и на мужское население с целью предотвращения возможных с его стороны покушений. Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуются на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков...»

- 1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?**
- 2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?**



Выполнять задания на титульном листе запрещается!