

Ссылка в будущее: 13.32-33

ЛТФ



# МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 4

Место проведения Москва  
город

## ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов  
наименование олимпиады

по истории  
профиль олимпиады

Быкова Константина Денисовича  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«09» апреля 2023 года

Подпись участника

Быкова

**Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:**

«В год 6569. Впервые пришли ... войною на Русскую землю; Всеволод же вышел против них месяца февраля во 2-й день. И в битве победили Всеволода и, повоевав землю, ушли. То было первое зло от поганых и безбожных врагов. Был же князь их Искал».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке.
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами и Древней Русью. Приведите не менее 2-х примеров, характеризующих историю этих отношений.

**Задание 2. Выполните следующие задания:****1. По какому принципу составлен логический ряд:**

Сильвестр, Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский.

**2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:**

Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Совет народных комиссаров (СНК), Совет труда и обороны (СТО), Совет народных депутатов (СНД), Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ).

**3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:**

Мурманск, Тобольск, Грозный, Херсон, Дербент.

06-53-70-56

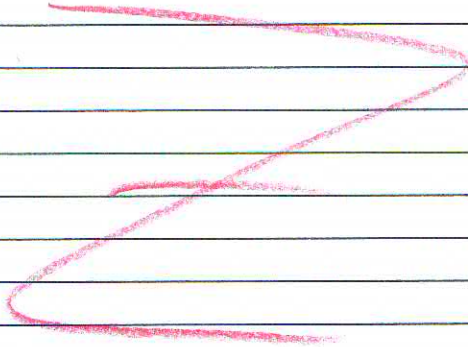
(159,9)

2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?
3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

Blank lined paper with a large red scribble.

**Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.**

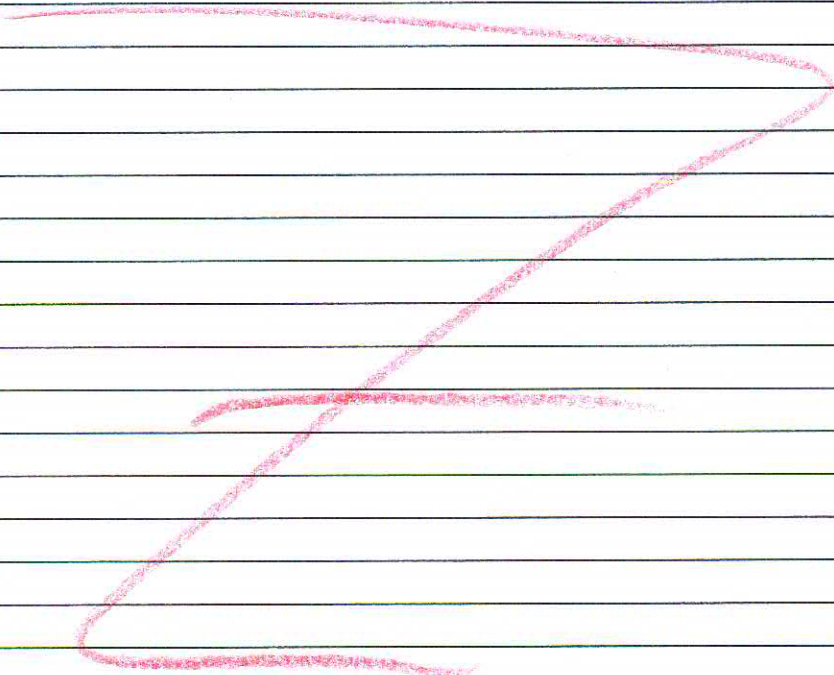




**Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.**

«Вторая половина 1970-х — начало 1980-х стали расцветом карьеры [...]: он не только определял внешнеполитическую повестку, но и принимал активное участие в коллективном руководстве советским государством в составе «четверки» членов Политбюро ЦК КПСС (совместно с Андроповым, Устиновым и Суловым)».

- 1. Назовите героя этой цитаты.**
- 2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека во внешнюю политику СССР.**
- 3. Какой государственный пост он занимал в самом конце своей карьеры?**



установление, к которому предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов».

Чистовик §1

24

06-53-70-56  
(159,9)

Задание 1.

- 1) "Повесть временных лет" 10.
- 2) Кестер 10.
- 3) XII век 10.
- 4) половцы 20.
- 5) период активности - XI-XIII века
  - а) 1111 год - Крестовый поход Владимира Мономаха на половцев. 40.
  - б) 1223 год - Битва на р. Калке, союз русских и половцев против монголов.

Задание 2.

- 1) Изобразная рада, её участники 10.
- 2) Совет Народных Депутатов, орган появился позже остальных 20.
- 3) Псковск, Херсон, Якутск, Грозный, Мурманск 05.

Задание 3.

- 1) план "Ост" 10.
- 2) 1940-е, Великая Отечественная война. 10.
- 3) а) Выход немецких войск на линию Архангельск-Истрахань.  
 б) Создание Рейхскомиссариатов на территории европейской части СССР (Москва, Одесса) со своими назначенными губернаторами.  
 в) Массовая депортация советских граждан за Урал или в Германию на принудительные работы.  
 г) Уничтожение советских граждан, идущих в разряд с расовой теорией нацистов. 10.

Задание 4.

- 1) 4. 10.
- 2) Оба произведения отражают историю России в период Смуты. Так, памятник Минину и Пожарскому посвящен освобождению Москвы 2 октября в 1610 году. В то же время, картина посвящена избранию Михаила Романова на престол в 1613 году. Оба события отражены в искусстве, в значительной мере повлияли на завершение Смуты. 20.
- 3) Суриков, Верещагин, Ж, Ленин, Крамской, Мансур, Иванов. 30.

Задание 5.

- 1) Л.И. Брежнев 05.
- 2) Брежнев проводил внешнюю политику, направленную на снижение мировой напряженности в период холодной войны. Так, были заключены международные договоры на <sup>сниз</sup> уменьшение количества ядерного оружия в обеих странах. 05.
- 3) Председатель Совета Министров. 05.

Чистовик 3.

Задание 9.

Послевоенное восстановление экономики СССР в 1946-1953 гг. годов  
очень интересная тема, которая позволяет не только понять, какими принципами руководствовались власти при восстановлении народного хозяйства, но и, как изменение международной обстановки воздействовало на курс советской власти. Перед собой я ставлю цель: раскрыть курс советской власти на восстановление экономики СССР и обосновать её действия в рамках данной политики, через раскрытие следующих вопросов (задач):

- 1) Как ~~на~~ послевоенное положение СССР влияло на мероприятия по восстановлению экономики? +
- 2) Чем затруднялось восстановление экономики в СССР? +
- 3) Как изменение международной обстановки в мире повлияло на курс восстановления экономики? ? *Немощны были?*

*Планы восстановления? Но? эти планы? Итоги?*

Послевоенное положение СССР ~~на~~ можно охарактеризовать уже тяжёлым по ряду причин: Большая половина территории европейской части Советского союза была оккупирована немцами в 1941-1942 годах, это повлекло за собой разрушение заводов, заводов, несомненно огромный ущерб нанесён в Германии. Также стоит отметить потери СССР в рамках Второй мировой войны, порядка 27 миллионов человек, из которых большая часть трудоспособное мужское население. Однако, были и плюсы в послевоенном положении. Так, часть заводов, людей и оборудования успешно эвакуированы на Урал, оборудование для восстановления экономики вывезено из оккупированной части Германии. В связи с войной, не, которые занимались спекуляцией и фальшивомонетничеством, что потребовало действий от советской власти. Так, в 1947 году была проведена денежная реформа, которая ввела "новые" рубли, который можно было получить, обменяв по курсу 10:1 (старые 10 на 1 новый). Все "старые" рубли через некоторое время переставали иметь вес. Также, одним из мероприятий советской власти была репатриация военнопленных, которых использовали как живую силу, считая их ненадёжными элементами. Также образом характеризовалось послевоенное положение СССР, которое влияло на восстановление экономики в 1946-1953 годах.

Рассматривая проблемы, которые возникали в восстановлении народного хозяйства, можно выделить несколько недостатков трудоспособного населения, специализированной техники, а также отказ от плана Маршалла в связи с идеологическими соображениями. Как уже было упомянуто ранее, недостаток трудоспособного мужского населения уже

06-53-70-56  
(159,9)

одно и то же

переправки +

тригана  
в эмиграции  
в годы ВОВ  
и в валюту  
экспуантов  
поль идет о  
капитальных  
денегах  
для владения  
курса швей

жазано в  
сам бы  
защитить  
с планом,  
смади помощи?

Число 4.

В год в годы войны приходим к тому, что на заводах и в полях работали женщины и дети, а к моменту окончания войны ситуация только усугубилась. В дополнение к этому стоит отметить недостаток техники ~~на~~ в сельском хозяйстве, потому что в период войны основной упор ~~делался~~ делался на военную технику, часть тракторов и заводов по их созданию подверглись конверсии.

Еще одним важным фактором ~~является~~ <sup>являлся</sup> отказ СССР и восточной Европы от плана Маршалла, который осуществляли США с целью восстановления разрушенной Европы. Отказ явился следствием противоречий США и СССР на почве идеологии. Восточной Европе также пришлось отказаться от плана помощи под давлением Советского Союза, который, которому, в свою очередь, <sup>пришлось</sup> оказывать экономическую помощь странам восточного блока. Таким образом, данные факторы влияли на восстановление экономики СССР в послевоенное время.

Римтонская река Чериния положение начало „холодной войны“

Испытание первой атомной бомбы американцами в Аляске и Хиросаки потребовало от СССР переосмысления своей внешней политики. Антиимпериалистическая коалиция распалась на 2 противоборствующих лагеря. Важные изменения появились и на послевоенное восстановление экономики в СССР. Новая угроза потребовала от Советского Союза изменений направления восстановления народного хозяйства. Вместо сокращения выпуска военной продукции Советский Союз продолжал вкладывать в этот сектор значительную часть бюджета, следствием этого является испытание первой советской атомной бомбы в 1949 году. Продолжалась курс на индустриализацию, что потребовало еще больших ресурсов из деревни, тем, лесные участки были урезаны, а отрезки пошли в <sup>этом деле</sup> ~~ответственность~~ колхоза. Также стоит отметить, что увеличение темпов индустриализации способствовало механизации сельского хозяйства. Однако, большинство колхозов не могли позволить себе технику, в том числе из-за денежной реформы, поэтому возобновилась практика сдачи техники в аренду на МТС. Таким образом внешняя обстановка влияла на восстановление экономики в СССР.

Завода и их вынес

Завода и их вынесказанному, и хочется ~~выделить~~ <sup>отметить</sup>

основные ~~на~~ что советская власть в 1946-1953 годах старалась согнать мероприятия по восстановлению народного хозяйства с решениями, которые нужно было принимать в связи с напряженной международной обстановкой.

Тема в целом раскрыта. Есть тезиса, к-рые не подтверждены фактами, нет 4-5 предложений, что было построено, нет исторический

не модно  
издавать  
Ростом  
нам?  
Декабрь  
сия?

Это уже  
не было  
такие  
Спроси о  
напр-ств  
эт. разв.?

Общие  
слова,  
нужны  
факты  
цифры

4-8 и 5 я ретина  
ма. 1946-47 и  
ма. вие?  
Когда из-в  
было  
восста-  
влено?

Может быть Т.В.  
О.В.Д.  
30.

не совсем  
рассказано



Чистовик 42.

Задание 6.

а) 3

б) Учрежден в 1944 году.

Задание 7.

1) 1949, Судебник

2) 1800-е, министерства

3) 1905, Государственную думу (Бумажинская дума)

Задание 8.

1) Договор о дружбе между РСФСР и Турцией +

2) 1948 год, ноябрь 1919 год, февраль — 0

3) Начало интервенции Англии и Франции для помощи Белым. ±

4) Подписание договора с Турцией имело значимые последствия для РСФСР в период Гражданской войны. Соглашение было спровоцировано началом интервенции Англии и Франции, которые ставили своей целью помощь Белым в войне против большевиков. Договор ставил несколько задач, которые упрочили бы положение красных и ослабили эффект от действий интервентов.

П.к. договор подписан в 1921, во время интервенции Англии и Франции.

Во-первых, договор предусматривал совместное несомнение с международными договорами, к которым стороны принадлежали бы силой. Это позволяло РСФСР не бояться оказания какого-либо влияния на Турцию со стороны интервентов, которые могли бы её привлечь к оказанию помощи французским войскам в Крыму или открытию второго фронта на Кавказе, с целью атаке на Кавказские советские республики. +

Во-вторых, РСФСР договаривалась о недопущении размещения войск интервентов и Белых на территории Турции, что затрудняло оказание помощи в Крыму, так как оно велось не с территории Турции, а также невозможность отступать, перемещиваться и атаковать с территории турков. +

В-третьих, обе стороны принимали принцип наибольшего взаимовыгодного сотрудничества к взаимной выгоде каждой стороны. В дополнение ко 2 пункту этот пункт подразумевал, что Турция признаёт советских граждан на территории собственной страны, что в свою очередь признавало Советское правительство во легитимным. +

Таким образом, заключение договора с Турцией имело значимые последствия для РСФСР, так как соглашение ослабило действия интервентов и укрепило международное положение России. +

Отсылки к тексту чистовика отсутствуют

Несмотря на невступление в силу договора и слабой связи, всё же имеет на интервенции, в целях дать Турции угрозу

## Блок «Б»

### Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«...Каждая из Договаривающихся Сторон соглашается в принципе не признавать никаких мирных договоров или иных международных актов, к принятию которых понуждались бы силою другая из Договаривающихся Сторон. Правительство РСФСР соглашается не признавать никаких международных актов, касающихся Турции и не признанных Национальным Правительством Турции, представленным ныне ее Великим Национальным Собранием <...>

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются не допускать образования или пребывания на своей территории организаций или групп, претендующих на роль Правительства другой стороны или части ее территории, равно как и пребывания групп, имеющих целью борьбу с другими государствами. Россия и Турция принимают на себя такое же обязательство и в отношении советских республик Кавказа, при условии взаимности <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны применить принцип наибольшего благоприятствования к гражданам каждой из Договаривающихся Сторон, пребывающим на территории другой стороны <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны в ближайшем времени заключить Консульскую Конвенцию, равно как и соглашения, регулирующие все экономические, финансовые и другие вопросы, необходимые для установления между обоими странами дружественных отношений, указанных во вступлении к настоящему договору...»

### Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите год и месяц подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

## Блок «В»

### Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946 – 1953 гг.».

**Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.**

1. *Окольничие* – возглавляли приказы, полки, их назначали воеводами в города, наместниками в волости и края. Их отправляли в качестве послов в чужеземные государства. Также окольничий следовал за государем другую страну и организовывал ему ночлег или остановки для отдыха.
2. *Эстандарт-юнкер* – выпускник юнкерского кавалерийского училища – кандидат в офицеры.
3. *Орден Суворова* – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.

**Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.**

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов царя Ивана Грозного, принятый в \_\_\_\_\_ году, который называется \_\_\_\_\_. Он усилил ограничения права крестьян на переходы.
2. Император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на \_\_\_\_\_ годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали \_\_\_\_\_.
3. Манифестом от 6 августа \_\_\_\_\_ года, император Николай II учредил \_\_\_\_\_ как «особое законосовещательное».



1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

Handwritten lines for writing, with a large red scribble across them.

**Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:**

«Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

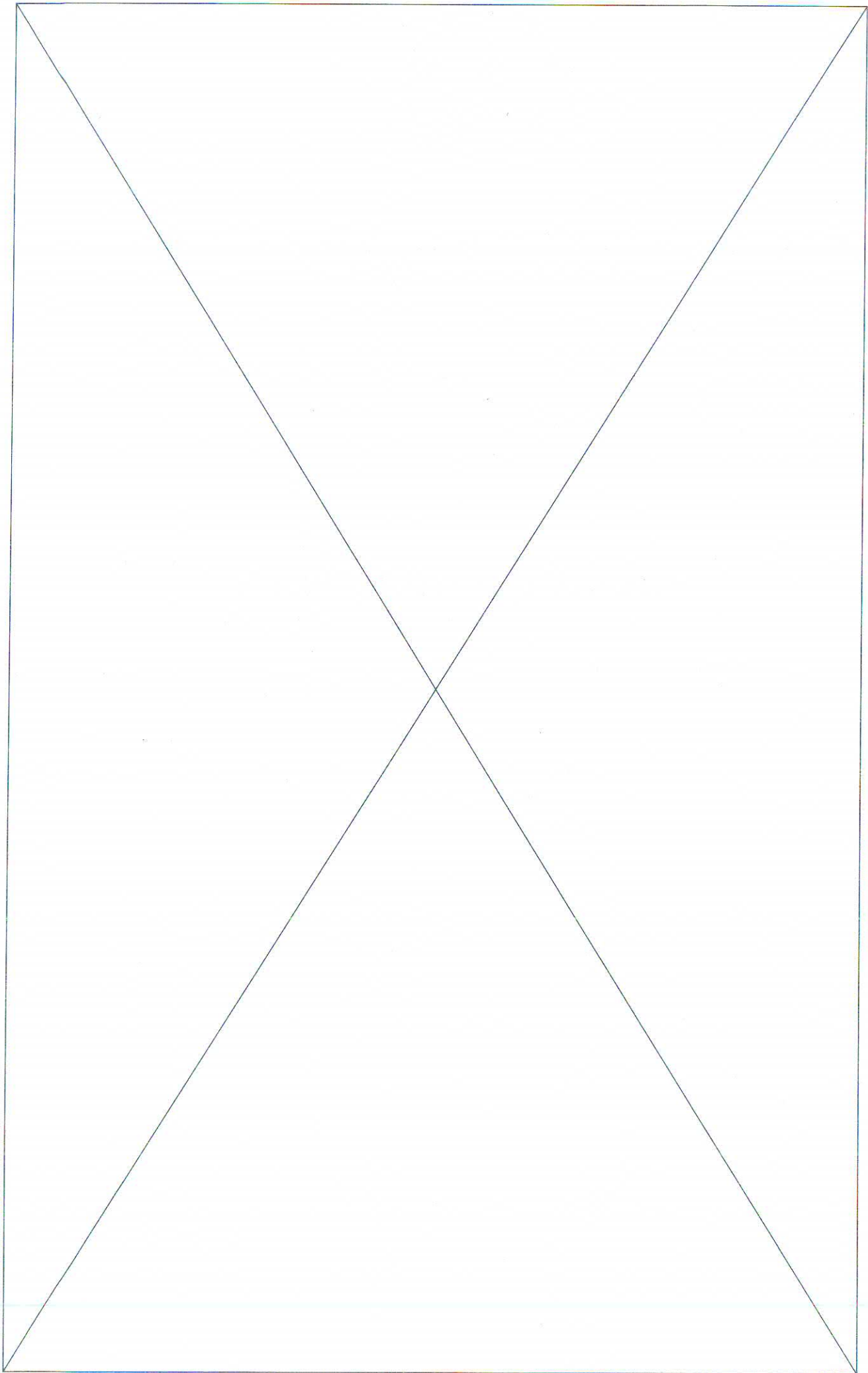
Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков.

Не вдаваясь в политические рассуждения о будущем, солдат должен выполнить двоякую задачу:

1. Полное уничтожение большевистской ереси, Советского государства и его вооруженной силы.
2. Беспощадное искоренение вражеской хитрости и жестокости и тем самым обеспечение безопасности жизни вооруженных сил Германии в России.

Только таким путем мы можем выполнить свою историческую миссию по освобождению навсегда германского народа от азиатско-еврейской опасности».

- 1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?**



Выполнять задания на титульном листе запрещается!