



28-82-61-09
(159.10)



баллы 1258
возвращение 1308
баллы 1432
возвращение 1440
Ларс

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 4

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по Истории
профиль олимпиады

Тасарова Намида Александровна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«09» 04 2023 года

Подпись участника
[Подпись]

Блок «А»

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6569. Впервые пришли ... войною на Русскую землю; Всеволод же вышел против них месяца февраля во 2-й день. И в битве победили Всеволода и, повоевав землю, ушли. То было первое зло от поганых и безбожных врагов. Был же князь их Искал».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке.
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами и Древней Русью. Приведите не менее 2-х примеров, характеризующих историю этих отношений.

Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:
Сильвестр, Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский.
2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:
Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Совет народных комиссаров (СНК), Совет труда и обороны (СТО), Совет народных депутатов (СНД), Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ).
3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:
Мурманск, Тобольск, Грозный, Херсон, Дербент.

~~ИТ~~
ИТ

~~ИТ~~

АТ

ЕИ

И

ИТХМ

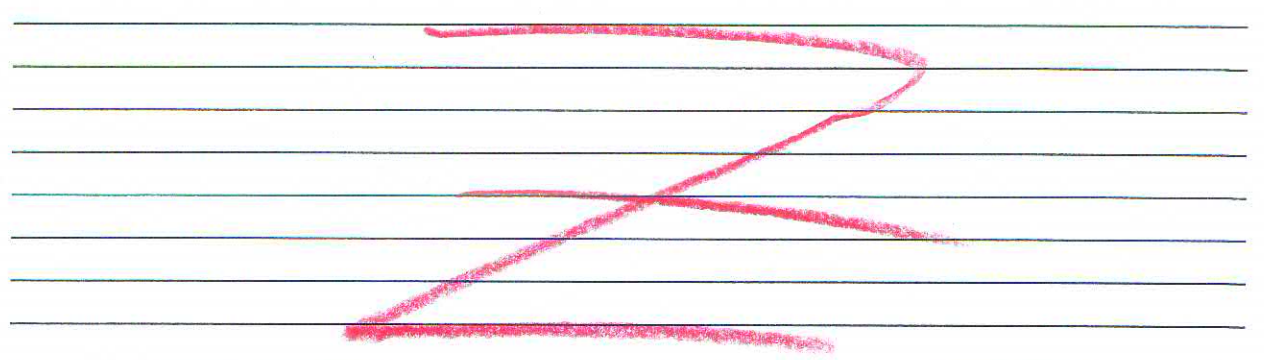
28-82-61-09
(159.10)

2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?
3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

Blank lined paper for writing answers, with a large red scribble across it.

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.

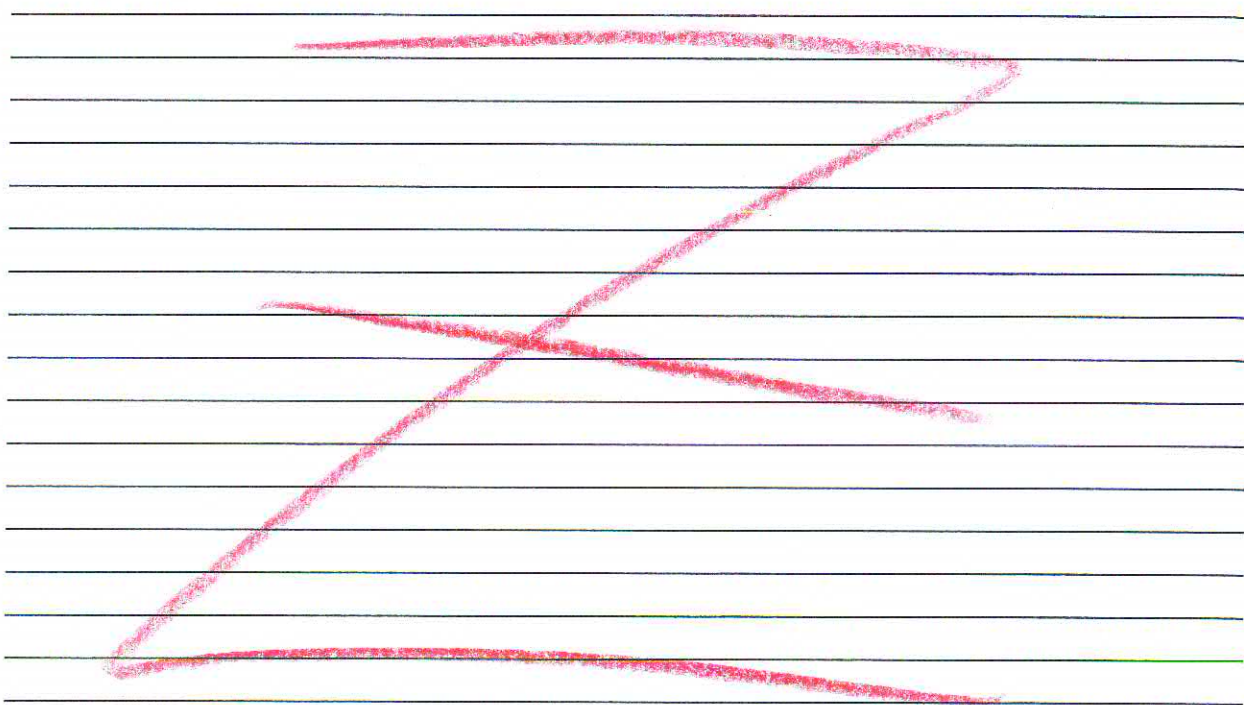




Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Вторая половина 1970-х — начало 1980-х стали расцветом карьеры [...]: он не только определял внешнеполитическую повестку, но и принимал активное участие в коллективном руководстве советским государством в составе «четверки» членов Политбюро ЦК КПСС (совместно с Андроповым, Устиновым и Суловым)».

- 1. Назовите героя этой цитаты.**
- 2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека во внешнюю политику СССР.**
- 3. Какой государственный пост он занимал в самом конце своей карьеры?**



установление, кoмy предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов».

Четовик

28-82-61-09
(159:10)

Задание 1.

Ответ:

1.) Повесть временных лет 10.

2.) Нестор 10.

3.) 12-13 вв. 10.

4.) Половцы 20

5.) ~~Котляков~~ ср. 12-конец 13 вв. 20.

5.1.) Первый пример: женитьба Юрия Долгорукого на ^{Анне-Половчанке} ~~Котлянке~~ (дочери половцкого хана)
второй пример:

5.2.) Битва на реке Калке (между русско-половцкими войсками и монголо-татарскими, именно в данном сражении русским войскам помогала армия ^{половецкого} хана Котяна).

Задание 2.

Ответ:

1.) Словотворчество Ивана Грозного, по совету племени избранной рабы. 10.

2.) Совет народных депутатов. 20.

Причина: относится к периоду поземель СССР (1980-ые), а остальные пункты относятся к начальному периоду ~~СССР (1919-1920-ые)~~ советского гос-ва. Советского 20-е вв. 20.

3.) Дербент, Тобольск, Грозный, Херсон, Мурманск 20

с. Обильными ~~созд.~~ союз. группами (казачьи, ^{листовик} военные, музыкальные
мозги, балеры).
3.) Авилов, Каразин, Верещалин, Аубо, Греков. а

~~Задание 7.~~

1.) 1550; Судебник Ивана Грозного 25.

2.) 1800-ые; Министерство 10

3.) 1905г.; Государственную Думу. 25.

Задание 9. 25

После войны время действительно является одним из темных моментов советской историографии, ведь горькую работу победы над врагом, омрачал тот факт, что народное хоз. во, заводы, здания и т. д. — всё это было повреждено ~~всеразрушающими~~ странами «оси», войска которых были свободны от военного преступления, которые они совершат на территории СССР. После победы над врагом, остался вопрос, ~~как~~ как восстанавливать руины оставшиеся после оккупации немецкими войсками.

Правительством СССР был разработан, действующий ^{когда?} — но мелкой вариант восстановления народного хозяйства после Великой Отечественной войны.

28-82-61-09
(159.10)

женим, чтобы как можно быстрее возобновить ^{Чистовик} работу не только в лабораториях и заводах, но и на уровне сельского хозяйства, это позволяло ускоренно выйти на довоенные уровни по некоторым показателям и заново восстановить мирную жизнь и работу населения. Послевоенное развитие ^{и восстановление} народного хозяйства позволили также решить вопрос обороноспособности гос-ва, ведь вопрос ~~нашего~~ ^{создания} мощной водородной бомбы и атомного оружия, был решен именно во время 5-ой пятилетки, которая в основном была направлена ~~на~~ ^{на восстановление} народного хозяйства СССР, но благодаря многовекторному и комплексному выполнению поставленного плана экономика и общественно-социальная жизнь пришла в норму довольно стремительными темпами, что позволило СССР ^{и удержать} сохранить свои позиции сверхдержавы в установившемся ^{взаимоотношении между собой} ~~двухполюсном~~ ^{на разв. кап. по-всему?} мире. СССР действительно смог благодаря проведению ряда реформ (денежная реформа), ^{подробности?} меры трудовых подвигов и масштабных отстроек, ~~сформировать~~ ^{сформировать} собственные трудовые и экономические ресурсы восстановить и развить народное хозяйство, что впоследствии вывело СССР вперед.

История
для вос-
становления
нар. хоз.?

Чистовик

Задание 3.

15.

1.) План "ОСТ"

(Вторая половина 30-ых и нач. 40-ых)

2.) Сталинская руководство СССР, Сталинский террор.

3.) 1) Немечивание советского населения, в особенности прибалтийского

2.) 2) сокращение населения СССР до 40-50 млн. чел. и переселение их на территорию Урала, в основном маневрывать использовать его, как рабочую силу

3.) 3) Завоевание плодородных территорий Украины, Белорусии России, немецким фермерским населением, для дальнейшего возделывания

4.) 4) Решение польского и еврейского вопросов

5.) 5) Захват и установление контроля над неорганизованными месторождениями Кавказа

6.) 6) Уничтожение и устранение коммунистического режима и его представителей

Задание 8

1.) Московский договор о дружбе и братстве

2.) Март, 1921г.

3.) 1) РСФСР и кельалитской Турции необходимо было распространить влияние на Кавказе, ~~СССР~~

2.) 2) РСФСР хотел распространить влияние идеи коммунизма

Читовик.

"Центральные державы", которые програми
 Первую Мировую войну и страны "Антанты" выжили
 м очень тяжелые для поддомних условий, в их числе
 (Захват Стамбула, обсерва и Варданаил, ~~воздушные~~ Перегородки
 более 60% земель, под контроль Великобритания,
 Франции, Армении, Грузии, Греции), полное
 разоружение и т.д., но Вашингтон США
 готов был это подменить, что вызвало
 оральное восстание, под предводительством Мустафы Кемаль,
 известного военачальника османской армии,
 дочнее восстание произошло в г. Анкара, но
 дальше оно перекинулось на всю Османскую
~~империю~~ империю и Мустафа Кемаль встал против армии
 ведущих стран Антанты и против национальных
 восстаний, но его власть ^{на} международной арене была
 не признана и кельетильно, ~~но~~ но именно в нем руководить
 РСФСР увидела олот борьбы с западными силами
 на территории Турции и возможность сойтись Великобритания
 с прашов Бедеры и Варданаилы и поэтому РСФСР на-
 чала оказывать дипломатическую поддержку, приз-
 ная Кемалистскую Турцию, от зонта и материальную,
 отродив золото, оружие и бериллы в Турцию
 Тем сошны РСФСР, ~~и~~ разграничить сферы влияния ~~на~~ на Кавказе,

Чеховский

Анализ дипломатическое признание от Турции,
Избегать от влияния капиталистов на Кавказе и
Турции.

Недипломатично обаяние,
если этот договор был
немец РСФСР.

Задача 6. Нет связи на
текущий момент.

46 А.) Неверным ^{положением} является: Орден Суворова 25.

Б.) Орден имел 3 степени.

25

Орден был учрежден в 1942 г.

Министр И. Бу
Белусова О.В. Дн

чистовик

на новообразованную Турецкую республику +

3.) Как РСФСР, так и Турция нуждаются в международном ^{признании} признании и легитимизации своей ^{втам числе} власти, а для этого необходимо заявить о себе на международной арене и заключать международные договоры. +

~~4.) РСФСР хотел выразить поддержку, а далее в истории и отправки. РСФСР этим договором признает~~

Турецкую республику и выразил поддержку Турции в борьбе за независимость и освобождение от интервенции, в числе которых были и противники

Советского союза (Франция, ^{Великобритания} Англия, ^и т.д.), далее РСФСР, который ^{участвует в} ~~составлял~~

гражданской войне, направит в Турцию экономическую и военную помощь (золото, винтовки, пулеметы, патроны, артиллерия и т.д.)

4.) Турция на тот момент находилась в состоянии гражданской войны, так как Османская империя вела войну на стороне

Чистовики

здесь также можно было бы обратить внимание на то, что для западных гос-во восстановление своего хоз-ва и его развитие требуют куда больший административный, людской и финансовый ресурс, в связи с тем США должны приложить усилия и следовать специальному плану Маршалла, чтобы западные союзники в Европе смогли быстрее восстановить экономику и хоз-во своей страны, благодаря финансовой поддержке со стороны США.

Задача 5.

К чему этот абзац?
Согласно этому параграфу, нет конкур. фракций и партий, не сказано о сро. долгов путает 4-ю и 5-ю пятилетки.

Ответ:

- 1.) Грэмко А. А. (Андрей Андреевич)
- 2.) ~~Регистрация СССР как члена ООН и представительство СССР в Совете ООН~~
~~Подписание договора о нераспространении ядерного оружия~~
- 2.) Подписание и участие в разработке "договора о нераспространении ядерного оружия,"
- 3.) Председатель Президиума Верховного совета СССР.

Этом плане действия предлагали под собой: Чистовские

1.) ~~Временное~~ Временное предложение карточной ретации на продукты питания, чтобы была возможность доставить нужное кол-во провианта, даже в отдаленные ~~и отдаленные~~ бедные регионы и республики СССР, которые очень сильно пострадали из-за военных действий. Когда была отменена карточная система?

2.) Сокращение действующих армий, для того, чтобы трудоспособное население вернулось (на поля/заводы и т.д.). Демобилизация. +

3.) Установка новых норм выдачи мяса, стали, шерсти, зерна и т.д. ?

4.) Учреждение пятой пятилетки Это с 4-й?

5.) Строительство ~~новых~~ ^{повышенных} новых учебных заведений, для образования демобилизованных (в ссср школе МГУ, которое было построено в период с 4 пятилетки до 5 пятилетки) Построено 53, с 4-й МГУ сущ. с 1955г.

Данный план, ~~нацелен~~ сконцентрирован на и собрать все силы для восстановления народного хозяйства. Советское СССР смог точно определить, какие сферы требуют сил и вли-

Задание 4.

ответ:

1/4.

18

2.) На данном памятнике ~~описано~~ воссозданы Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, которые возглавили ~~пер~~ Второе Народное ополчение. Второе народное ополчение было создано для изгнания польских интервентов из Москвы, которую они оккупировали, при содействии ~~своих~~ шведской армии. После изгнания интервентов, встал вопрос, кто займет русский престол, так как данные события происходили в период смуты, которая возникла ^{в значительной части} из-за пресечения правящей династии Рюриковичей, претендентов на престол было довольно большое кол-во, но тут была важна их легитимность и оформление их власти на Земском соборе, поэтому выбор пал на ~~одного~~ молодого, малоопытного и удобного ^{изображенного на картине} великого князя Михаила Федоровича Романова, который правил вместе со своим отцом Георгием Романовичем, который был уважаем во многих свидетельствах -ных делах и кругах и который смог найти компромиссы

30.

Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«...Каждая из Договаривающихся Сторон соглашается в принципе не признавать никаких мирных договоров или иных международных актов, к принятию которых понуждались бы силою другая из Договаривающихся Сторон. Правительство РСФСР соглашается не признавать никаких международных актов, касающихся Турции и не признанных Национальным Правительством Турции, представленным ныне ее Великим Национальным Собранием <...>

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются не допускать образования или пребывания на своей территории организаций или групп, претендующих на роль Правительства другой стороны или части ее территории, равно как и пребывания групп, имеющих целью борьбу с другими государствами. Россия и Турция принимают на себя такое же обязательство и в отношении советских республик Кавказа, при условии взаимности <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны применить принцип наибольшего благоприятствования к гражданам каждой из Договаривающихся Сторон, пребывающим на территории другой стороны <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны в ближайшем времени заключить Консульскую Конвенцию, равно как и соглашения, регулирующие все экономические, финансовые и другие вопросы, необходимые для установления между обоими странами дружественных отношений, указанных во вступлении к настоящему договору...»

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите год и месяц подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

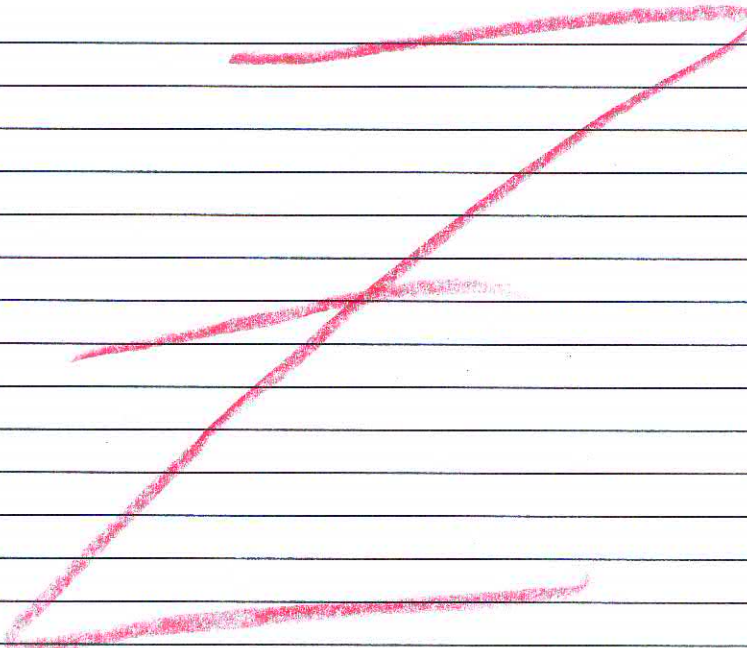
Блок «В»

Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946 – 1953 гг.».

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. *Окольничие* – возглавляли приказы, полки, их назначали воеводами в города, наместниками в волости и края. Их отправляли в качестве послов в чужеземные государства. Также окольничий следовал за государем другую страну и организовывал ему ночлег или остановки для отдыха.
2. *Эстандарт-юнкер* – выпускник юнкерского кавалерийского училища – кандидат в офицеры.
3. *Орден Суворова* – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.



Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов царя Ивана Грозного, принятый в _____ году, который называется _____. Он усилил ограничения права крестьян на переходы.
2. Император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на _____ годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали _____.
3. Манифестом от 6 августа _____ года, император Николай II учредил _____ как «особое законосовещательное».



1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

Blank lined paper with a large red 'X' drawn across it, indicating that the answer area is unused.

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

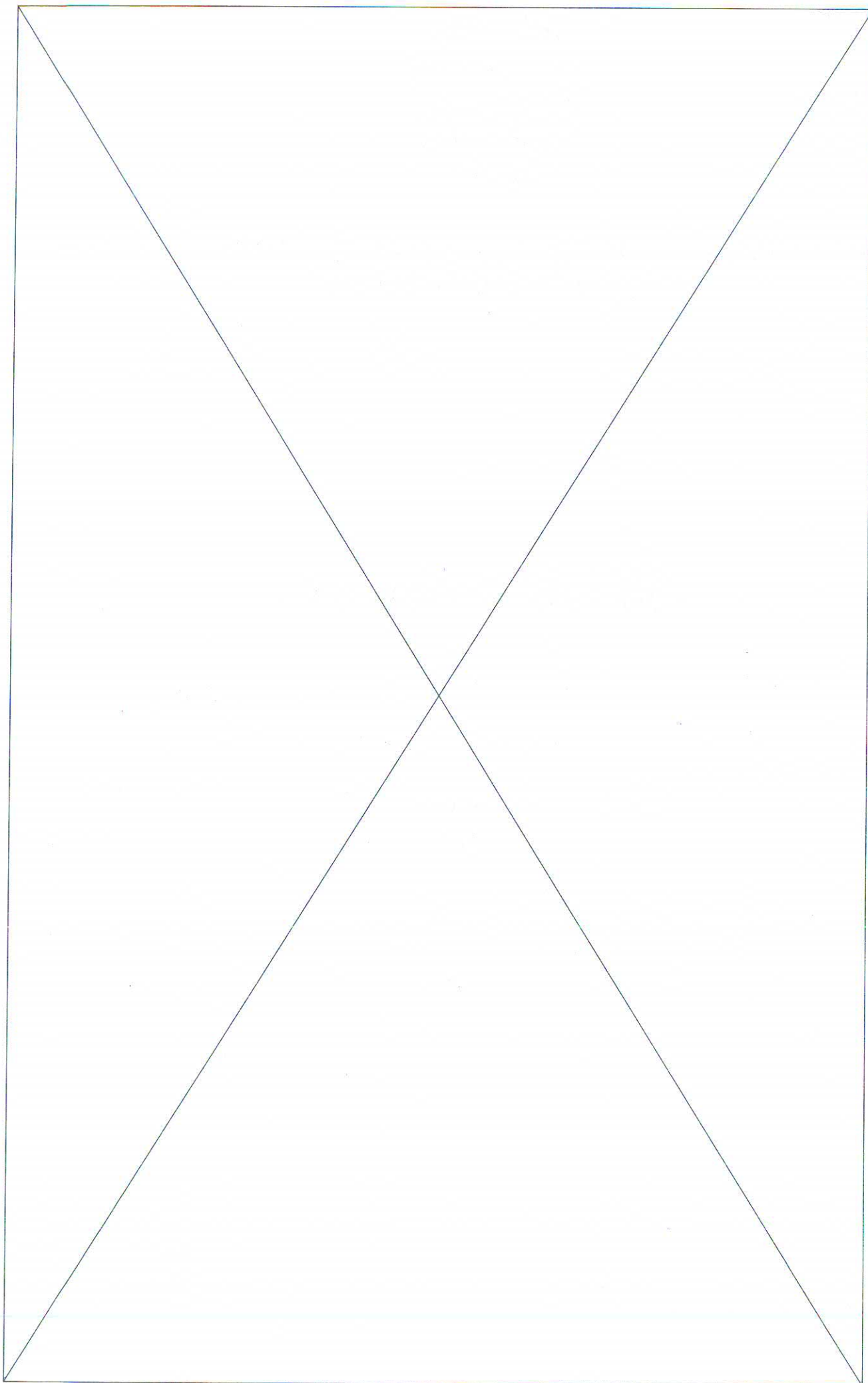
Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков.

Не вдаваясь в политические рассуждения о будущем, солдат должен выполнить двоякую задачу:

1. Полное уничтожение большевистской ереси, Советского государства и его вооруженной силы.
2. Беспощадное искоренение вражеской хитрости и жестокости и тем самым обеспечение безопасности жизни вооруженных сил Германии в России.

Только таким путем мы можем выполнить свою историческую миссию по освобождению навсегда германского народа от азиатско-еврейской опасности».

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?



Выполнять задания на титульном листе запрещается!