



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 4

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников «Ломоносов»
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Будь Алина Андреевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«09» апреля 2023 года

Подпись участника
Туж

Анмазов
Лезер

ШКОЛЬНИК Г В

10 – 11 классы Вариант 4

Блок «А»

36 + 27 = 63

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6569. Впервые пришли ... войною на Русскую землю; Всеволод же вышел против них месяца февраля во 2-й день. И в битве победили Всеволода и, повоевав землю, ушли. То было первое зло от поганых и безбожных врагов. Был же князь их Искал».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке.
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами и Древней Русью. Приведите не менее 2-х примеров, характеризующих историю этих отношений.

1. "Повесть временных лет"

2. Нестор Летописец

3. Конец XI - начало XII в.

4. Половцы

5. XI - XIII вв. Примеры: I. "Крестовый поход" Владимира Мономаха против половцев в 1112г. II. Битва на Калке 1223г., в которой вместе принимали участие русские и половецкие войска, сражаясь против войск Орды. III. Поход князя Игоря Новгород-Северского против половцев в 1185г.

Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:

Сильвестр, Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский.

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:

Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Совет народных комиссаров (СНК), Совет труда и обороны (СТО), Совет народных депутатов (СНД), Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ).

3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

Мурманск, Тобольск, Грозный, Херсон, Дербент.

2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?
3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

1. План «Ост»

2. Великая Отечественная война

3. 1) выселение русского населения за Урал

2) использование территории России как промышленной зоны

3) использование русского населения в качестве рабочей силы на производстве

4) уничтожение русского культурного наследия и этнической идентичности

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



30. себя за поведением Дмитрия, что приводило к вторичному интер-
венции, стремившись воспользоваться ситуацией для захвата власти и
территории. Окончание войны ознаменовалось избранием Ми-
хаила Федоровича царем в ходе Земского собора и освобождени-
ем от интервенции, начавшимся с освобождения Москвы
Народным ополчением Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского.
50. 3. Репин, Суриков, Ге, Айвазовский, Васнецов, Лансере

95. **Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.**

«Вторая половина 1970-х — начало 1980-х стали расцветом карьеры [...]: он не только определял внешнеполитическую повестку, но и принимал активное участие в коллективном руководстве советским государством в составе «четверки» членов Политбюро ЦК КПСС (совместно с Андроповым, Устиновым и Сусловым)».

1. Назовите героя этой цитаты.
2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека во внешнюю политику СССР.
3. Какой государственный пост он занимал в самом конце своей карьеры?

10. 1. Трошкко

05. 2. В период Ввод войск СССР в Афганистан, что послужило
05. началом нового витка «холодной войны» и гонки Вооружений

установление, коему предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов».

Блок А.

365



06-99-14-62
(159.6)

История

Задание 7

1. 1550, Судебник Ивана IV (Судебник 1550г.)
2. 1800-е, министерства
3. 1905, Государственную думу

Задание 9

Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР являлось одной из приоритетных задач во внутренней политике государства в 1946-1953 гг., но в то же время и одной из самых сложных в связи с многообразием способов ее решения и значимостью последствий, к которым выбор подхода может привести.

Первоначально одним из главных вопросов, возникавших насчет послевоенного развития экономики, стало то, какой способ реализации будет применяться. Так, основным подспорьем было два: продолжение довоенного курса, в ходе которого экономика была плановой, против внедрения элементов рыночных механизмов наподобие тех, что вводились в ходе новой экономической политики в 1920-е гг. В результате был осуществлен первый вариант ввиду ряда причин: послевоенное восстановление требовало взаимной интеграции различных отраслей промышленности, что можно было осуществлено при помощи вмешательства государства в экономику и его контроле над задачами экономического развития; более того, резкое изменение экономической политики могло вызвать негативные последствия, среди которых повышение инфляции и возникновение спекуляции в условиях и без того тяжелого положения в послевоенный период.

Другим вопросом являлось также и преобладание какой-либо группы товаров в производстве. Такие деятели, как Сталин, выступали за преобладание военного производства над производством товаров широкого потребления. Этот вариант был продиктован необходимостью поддержания военно-промышленного комплекса в связи с начавшейся после дригтонской реки Черчилли "холодной войны", в ходе которой происходило противостояние двух блоков государств. Так, в период с 1946 по 1953 гг. произошло создание НАТО, направленной против СССР, что создавало необходимость в развитии военного производства, в том числе, на случай начала вооруженного противостояния. Другой точкой зрения было смещение фокуса на производство товаров широкого потребления и развитие легкой промышленности, за что выступал Вознесенский. Причиной такой позиции было, в том числе, то, что в послевоенные годы наблюдался дефицит товаров широкого потребления, что негативно сказывалось на уровне жизни населения и сопровождалось сокращением карточной системы и возникновением голода в 1947 г. Несмотря на это, был выбран первый вариант, но и

Задача 8
Нет (2) - Б.

Задача 9
Не хватает конкретики
Сведений о восстановлении про-
мышленности строительств и вкл
предприятий и т.д.) Идет вся работа
сметы сметы (о движении вне-
бюджетных средств) механизмы по-
войны! Остатки атомной энергии
денежная реформа не запрошена. Ана-
лиза исторического нет

(27) - В

Алимов

Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«...Каждая из Договаривающихся Сторон соглашается в принципе не признавать никаких мирных договоров или иных международных актов, к принятию которых понуждались бы силою другая из Договаривающихся Сторон. Правительство РСФСР соглашается не признавать никаких международных актов, касающихся Турции и не признанных Национальным Правительством Турции, представленным ныне ее Великим Национальным Собранием <...>

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются не допускать образования или пребывания на своей территории организаций или групп, претендующих на роль Правительства другой стороны или части ее территории, равно как и пребывания групп, имеющих целью борьбу с другими государствами. Россия и Турция принимают на себя такое же обязательство и в отношении советских республик Кавказа, при условии взаимности <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны применить принцип наибольшего благоприятствования к гражданам каждой из Договаривающихся Сторон, пребывающим на территории другой стороны <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны в ближайшем времени заключить Консульскую Конвенцию, равно как и соглашения, регулирующие все экономические, финансовые и другие вопросы, необходимые для установления между обоими странами дружественных отношений, указанных во вступлении к настоящему договору...»

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите год и месяц подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

Блок «В»

Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946 – 1953 гг.».

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. **Окольничие** – возглавляли приказы, полки, их назначали воеводами в города, наместниками в волости и края. Их отправляли в качестве послов в чужеземные государства. Также окольничий следовал за государем другую страну и организовывал ему ночлег или остановки для отдыха.
2. **Эстандарт-юнкер** – выпускник юнкерского кавалерийского училища – кандидат в офицеры.
3. **Орден Суворова** – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.

А) 3

Б) Орден Суворова был учрежден в 1942 году.

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов царя Ивана Грозного, принятый в _____ году, который называется _____. Он усилил ограничения права крестьян на переходы.
2. Император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на _____ годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали _____.
3. Манифестом от 6 августа _____ года, император Николай II учредил _____ как «особое законосовещательное _____».



1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

1. 4

2. Картина посвящена избранию Михаила Романова царем, а памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому – освобождению Москвы от польско-литовских интервентов. Оба сюжета, которые посвящены художественные произведения, произошли в период Смуты. Он был вызван династическим кризисом, возникшим из-за смерти Федора Ивановича, являвшегося царем накануне Смуты, и царевича Дмитрия, который должен был унаследовать престол. Борьба за власть в период Смуты сопровождалась децентрализацией и ослаблением государства из-за частой смены его правителей, таких как Борис Годунов, Федор Годунов и Василий Шуйский, и появление самозванцев, выдававших

15
25
05
35
1. Члены Избранной рады

2. Совет народных депутатов (СНД) в отличие от остальных элементов ряда не был учрежден после Октябрьской революции, а возник позднее, в 1980-е годы.

3. Мурманск, Дербент, Грозный, Керсон, Цобольск

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков.

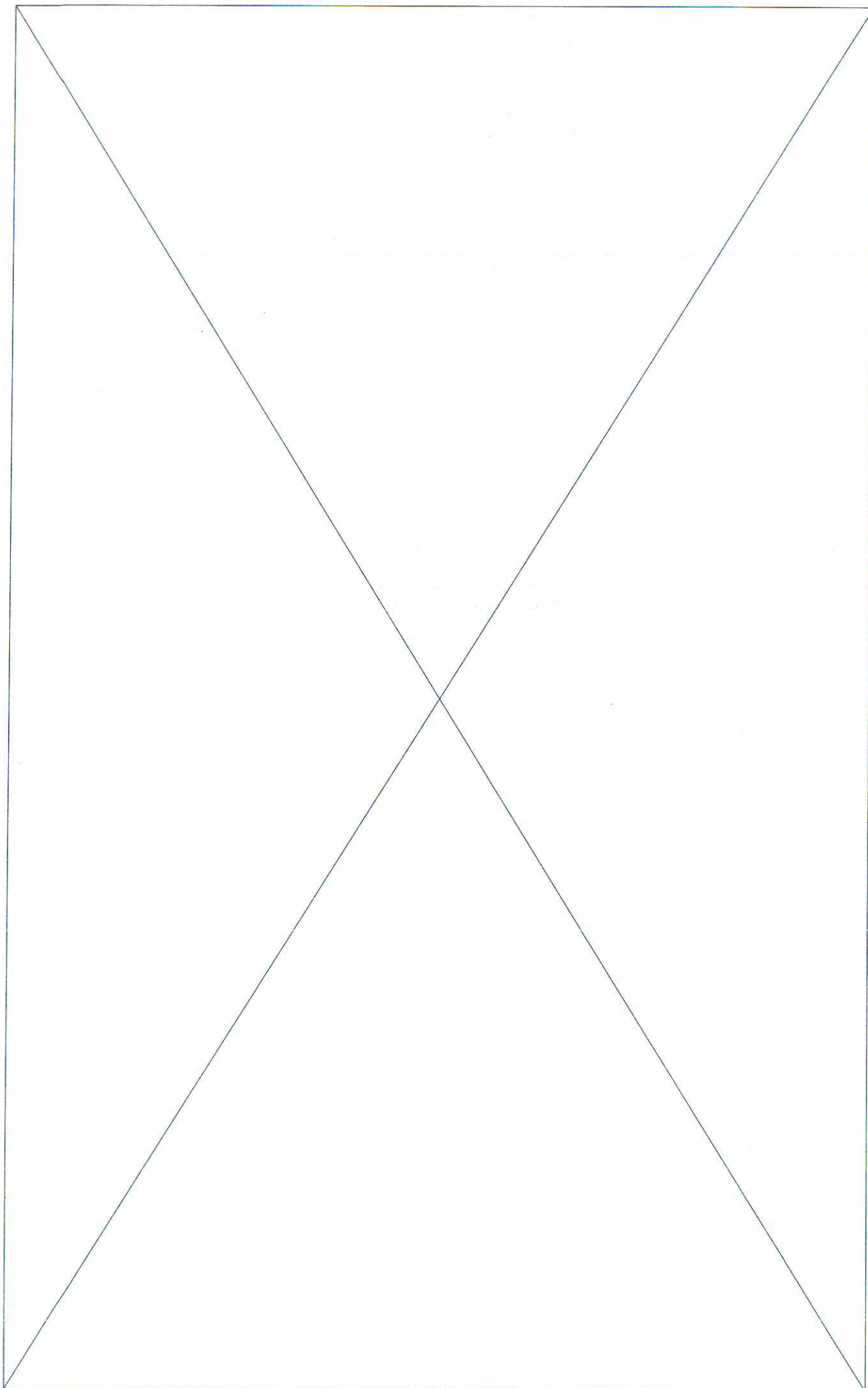
Не вдаваясь в политические рассуждения о будущем, солдат должен выполнить двоякую задачу:

1. Полное уничтожение большевистской ереси, Советского государства и его вооруженной силы.

2. Беспощадное искоренение вражеской хитрости и жестокости и тем самым обеспечение безопасности жизни вооруженных сил Германии в России.

Только таким путем мы можем выполнить свою историческую миссию по освобождению навсегда германского народа от азиатско-еврейской опасности».

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?



Выполнять задания на титульном листе запрещается!