

Всего 13¹³
возвращение 13²³
Тру

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 4

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов

по цветам

Денисовой Елизаветы Андреевны

фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
08 апреля 2023 года

Подпись участника
[подпись]

Блок «А»

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6569. Впервые пришли ... войною на Русскую землю; Всеволод же вышел против них месяца февраля во 2-й день. И в битве победили Всеволода и, повоевав землю, ушли. То было первое зло от поганых и безбожных врагов. Был же князь их Искал».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке.
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами и Древней Русью. Приведите не менее 2-х примеров, характеризующих историю этих отношений.

1. Повесть временных лет

2. Кирилл Туровский

3. XIII век нашей эры

4. племя половец

5. период активных взаимоотношений с половецким племенем датируется с конца XII по XIII в.

В качестве примера можно вспомнить "Зимовья вола", которое возводили русские воины для защиты от этого племени, что свидетельствует о захватнических настроях в отношении земли русской. Вторым примером является противостояние князе Всеволоду и половецкому племени, которое не было успешным.

Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:

Сильвестр, Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский.

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несовпадение:

Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Совет народных комиссаров (СНК), Совет труда и обороны (СТО), Совет народных депутатов (СНД), Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ).

3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

Мурманск, Тобольск, Грозный, Херсон, Дербент.

2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?
3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

- 1 + ① план Тейбенко-Ост
- 1 + ② Появление этого плана относится к периоду который называется "Великая Отечественная"
- 2 ③ Первое направление - восстановление утраченных в ходе Первой Мировой войны имуществ Германии
 Второе направление - высылка и убийство евреев от немецких людей, т.е. евреев, цыган, поляков, и установление полного господства арийцев.
 Третье направление - формирование зависимых и покоренных в подчинении у Германии стран.
 Четвертое направление - увеличение мощи Германии в плане вооружения. Пятое - пропаганда идей Третьего Рейха по территории захваченных стран.

Итого: ④

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Вторая половина 1970-х — начало 1980-х стали расцветом карьеры [...]: он не только определял внешнеполитическую повестку, но и принимал активное участие в коллективном руководстве советским государством в составе «четверки» членов Политбюро ЦК КПСС (совместно с Андроповым, Устиновым и Суловым)».

1. Назовите героя этой цитаты.
2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека во внешнюю политику СССР.
3. Какой государственный пост он занимал в самом конце своей карьеры?

1. ~~Великий~~ Громоко!

2. Визит в Америку, где урегулировали отношения между двумя мировыми державами, что в последствии привело к нормализации и уменьшению отклонений. Отдельно стоит отметить, что все дипломатические визиты закончились успешно, с точки зрения выгоды для нашей страны

3. Председатель ~~КГБ~~ Президиума

Итого: (2)

установление, коeму предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов».

Итого: А 31

22-72-98-53
(159.7)

Задача 8.

числовик

1. Датой отравки взят из Соглашения России и Турции + 15.
2. ~~марта~~ ^{март} ~~марта~~, 19 ~~21~~ год. - 25.
3. Обязательства, вытекающие из подписания этого договора - ~~созданные обязательства~~ ^{созданные} ~~между РСФСР и Турцией~~ - 15

4. Отношение между Россией и Турцией исторически не складывались. Данный договор давал безопасность обеим сторонам, ведь "наша безопасность в принципе не зависит от каких других мирных договоров", т.е. подписанных нами.

В то же время, ни на одной из территорий не может готовиться заговор против другой, ведь стороны "обязуются не допускать образования на своей территории организаций, представляющих на роль правительства".

Не стоит забывать, что у договора дано и другое наименование: "заключенные консульской конвенции", "соглашение регулирующее остальные сферы".

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что данный договор имеет невероятную историческую ценность.

оставалась. С фронта возвращались мужчины, число рабочих рук увеличивалось. Вот только люди забыли, что значит жить не в военное время. Постепенно восстанавливались посевные территории, отстраивались амбары для содержания скотины.

В данном эссе я хочу поднять проблему: "как же страна смогла оправиться от ужаса и террора войны?"

Во первых, стоит отметить невероятно грамотное руководство страной, проводимое Сталиным.

Во вторых можно выделить патриотизм граждан Советского Союза, которые стремились как можно быстрее избавиться от ужасов войны и восстановить нормальную жизнь. Процесс восстановления шел довольно хорошо, из деревень и поселков в большие города

своими же продуктами питания.
Его раздражала порция, что
способствовало равномерному
распределению пищи.

Общими усилиями страна была
восстановлена из руин. В ответ
на вопрос, сформулированный
в проблеме, я могу сделать
вывод, что страна, ведомая
"вождем" способна и после военно-
го кризиса только благодаря общим
усилиям и патристическому
духу.

Тем в этом раскрывает
мать грант лесного хозяйства,
развитие сельского хозяйства,
свои силы.

Минбаев
Басоусова О.В. Олф

Задача 8.

26

"Послевоенное восстановление
народного хозяйства"

История - наука, целью которой является изучение событий прошлого. Несмотря на сухую формулировку, которая не передает в полной степени важность и глубину предмета. Подобно тому, как наш день уже по всей миру совершают открытия, время продолжает бежать, превращаясь в историю, которую будут изучать и анализировать потомки. История есть замаскированный опыт наших предков, изучая который мы сможем избежать уже совершенных ошибок. Данная наука преподается в школах, вузах и университетах по всей миру. У каждого своя история, но самая главная, где она есть

Послевоенные годы в нашей стране, как и по всей миру, были тяжёлые. Не даром говорят, что война, это тяжело, но десятилетия после нее еще страшнее. Тяжелая и неудачная наша военная история постепенно

Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«...Каждая из Договаривающихся Сторон соглашается в принципе не признавать никаких мирных договоров или иных международных актов, к принятию которых понуждались бы силою другая из Договаривающихся Сторон. Правительство РСФСР соглашается не признавать никаких международных актов, касающихся Турции и не признанных Национальным Правительством Турции, представленным ныне ее Великим Национальным Собранием <...>

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются не допускать образования или пребывания на своей территории организаций или групп, претендующих на роль Правительства другой стороны или части ее территории, равно как и пребывания групп, имеющих целью борьбу с другими государствами. Россия и Турция принимают на себя такое же обязательство и в отношении советских республик Кавказа, при условии взаимности <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны применить принцип наибольшего благоприятствования к гражданам каждой из Договаривающихся Сторон, пребывающим на территории другой стороны <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны в ближайшем времени заключить Консульскую Конвенцию, равно как и соглашения, регулирующие все экономические, финансовые и другие вопросы, необходимые для установления между обоими странами дружественных отношений, указанных во вступлении к настоящему договору...»

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите год и месяц подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

Блок «В»

Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946 – 1953 гг.».

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. **Окольничие** – возглавляли приказы, полки, их назначали воеводами в города, наместниками в волости и края. Их отправляли в качестве послов в чужеземные государства. Также окольничий следовал за государем другую страну и организовывал ему ночлег или остановки для отдыха.
2. **Эстандарт-юнкер** – выпускник юнкерского кавалерийского училища – кандидат в офицеры.
3. **Орден Суворова** – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.

~~2. Эстандарт-юнкер - не является какой-либо обязанностью выпускником юнкерского кавалерийского училища, а мог быть и членом других заведений с военной направленностью, или юнкер 3 Ордена Суворова~~

Итого 2

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов царя Ивана Грозного, принятый в 1550 году, который называется "Судебник". Он усилил ограничения права крестьян на переходы.
2. Император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на 1809-1810 годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали министерства.
3. Манифестом от 6 августа 1906 года, император Николай II учредил Государственный совет как «особое законосовещательное учреждение».

Итого 6



1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

1 + 1. номер 4

об.

2. Общий исторический контекст заключается в том, что народ русский един и сплочён будет только истинным русскому человеку. А захвативши, что мешают заплести Землю Русскую, не смогут водержать отпор русским, что даст им народ верой и истинно государем дающимой.

3. Айвазовский, Суриков, Репин, Кустодиев, Коровьев, Федин, Флаксман, Гинди, Шабалин, Веллиев, Чубов, Давыдов, Фрагел, Козлов, Репин

и то же. 5

- 1 + ① Данный хронологический ряд является списком, в котором перечислены приближенные Ивана Грозного, они же явились ядром избранной Рады.
- ② Лишней является работа - ~~красноярская~~ ^{Совет народных депутатов} ~~инженерная~~.
Т.к. все остальные органы - советы, следовательно, их функции - совещаться, не выполняя какого-либо решения, в то время как инспекция - проверяющий орган, который в последствии, представит результаты проверки в вышестоящий орган.
- ③ Тобольск, Мурманск, Херсон, Грозный, Дербент. 200

что это: 3

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков.

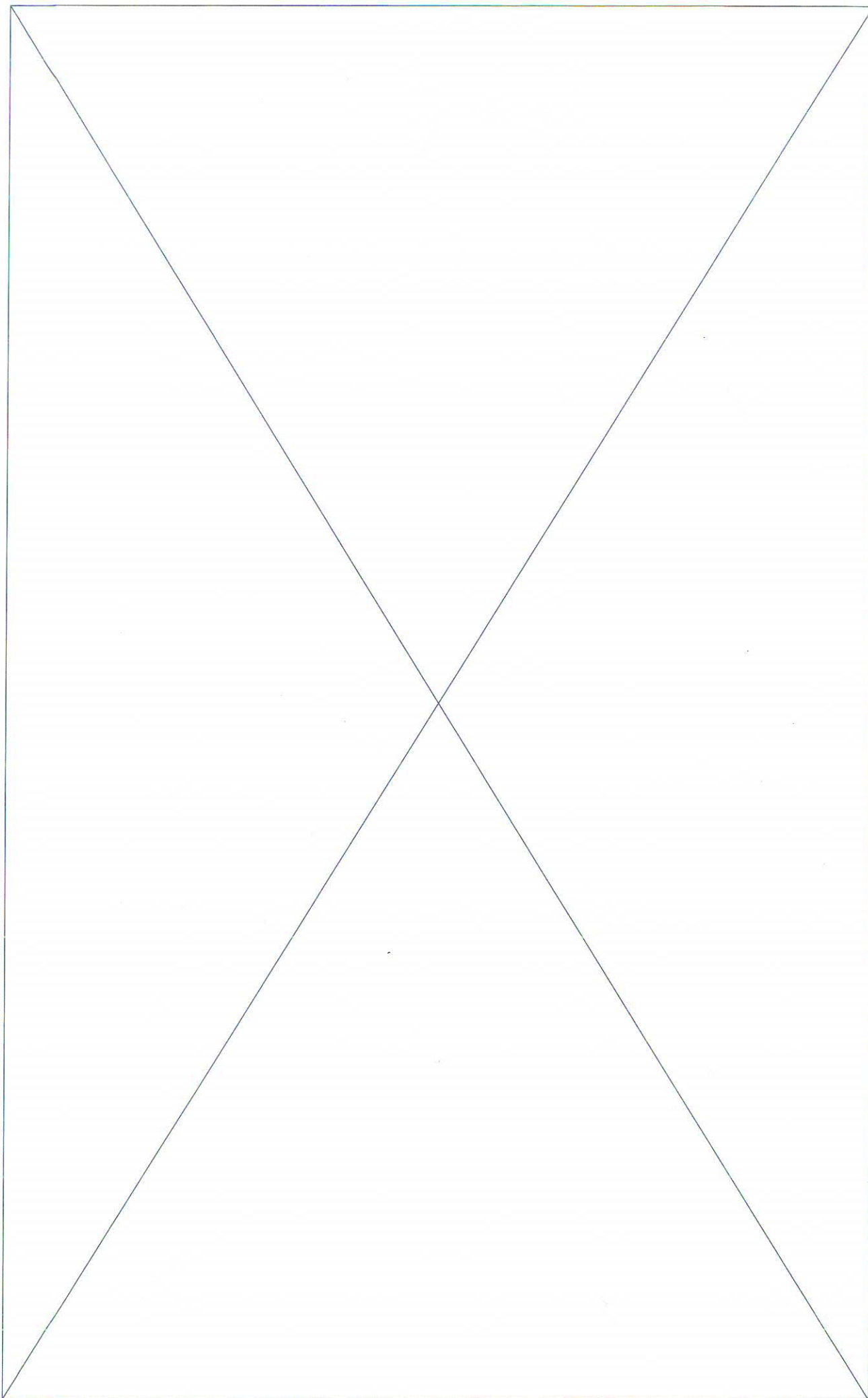
Не вдаваясь в политические рассуждения о будущем, солдат должен выполнить двоякую задачу:

1. Полное уничтожение большевистской ереси, Советского государства и его вооруженной силы.

2. Беспощадное искоренение вражеской хитрости и жестокости и тем самым обеспечение безопасности жизни вооруженных сил Германии в России.

Только таким путем мы можем выполнить свою историческую миссию по освобождению навсегда германского народа от азиатско-еврейской опасности».

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?



Выполнять задания на титульном листе запрещается!