



80-44-98-97  
(158.16)



выпуск 1340  
возвращения 1342  
Григорьев

## МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 3

Место проведения Москва  
город

### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов  
наименование олимпиады

по Истории  
профиль олимпиады

Елизарова Юлия Александровна  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата  
«09» апреля 2023 года

Подпись участника  
Юлия Елизарова

80-44-98-97  
(158.16)

Олимпиада школьников  
Домодево 2023

10 – 11 классы Вариант 3

Блок «А»

39 + 34 = 73

39 + 0 + 34 = 73

**Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:**

«В год 6473. Пошел Святослав на ... Услышав же, ... вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав ..., и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок. *ПВЛ*
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника? *Николай*
3. К какому веку относится творчество этого человека? *XII*
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем? *Хазарский каганат*
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения. *X-XI*

1) Повести Временных лет

2) Нестор (Летописец)

3) XII веку

4) Хазарский каганат

**Задание 2. Выполните следующие задания:**

1. По какому принципу составлен логический ряд:

П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев. *Норманский каган.*

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие: *Франк*

Окольный, стольник, игумен, стряпчий, жилец.

3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

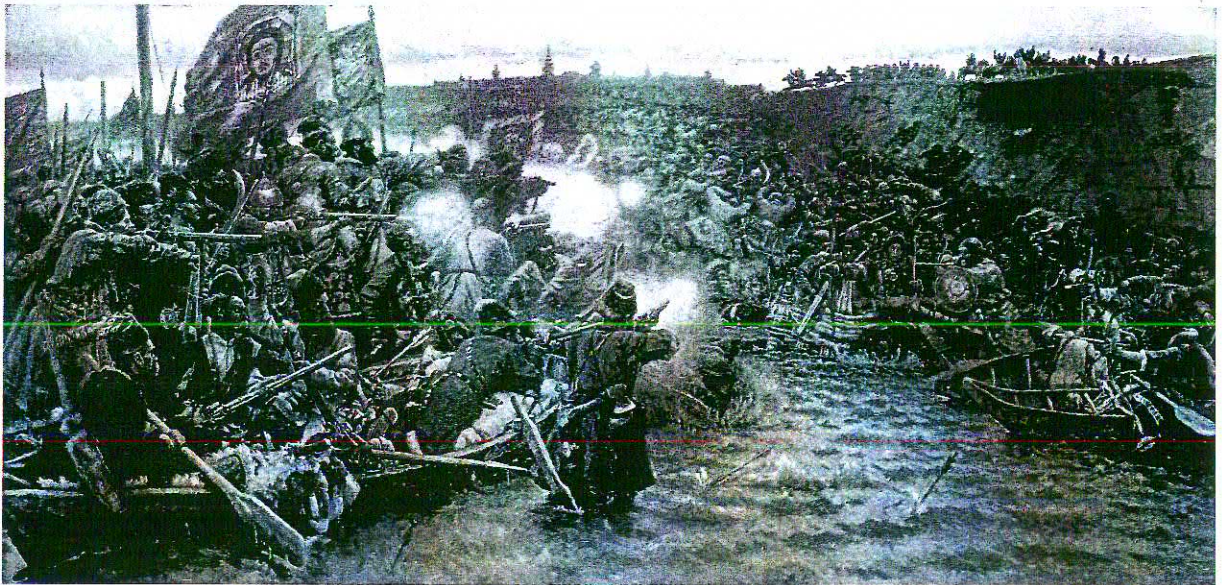
80-44-98-97  
(158.16)

3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».



Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.

6



**Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.**

«Хорошо помню, что смещение Семичастного и назначение [...] вызвало тогда в кругах интеллигенции, и особенно среди диссидентов, положительные отклики и предсказания. Об [...] говорили как об умном, интеллигентном и трезвомыслящем человеке. Его не считали сталинистом». (Рой Медведев)

1. Назовите героя этой цитаты. *Сушич*
2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.
3. Как официально назывался пост, который он занимал в конце своей карьеры?

2. В ведении аптекарского приказа, созданного в начале XVII в., находились светские аптекари, доктора и лекари, лекарства, служители и всё, что имело к этому отношение. Приказ был придворным учреждением и обслуживал царскую семью и близкий к ней круг боярской знати.
3. В 1958/4 году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным Совнархозам.

(6)



## Числовик

Линия этих прериторий вокруг единого центра. Тут стоит отметить, что данные пути были описаны В.И. Лениным в работе "Империализм, как высшая стадия капитализма", поэтому несомненно это и есть венуле тувана империалистической.

Таким образом, подводя итог, можно сказать что к моменту окончания ГВ в России уже выкрики предвосхищали образование СССР

2) В ранее описанной мной ситуации можно выделить 2 основных проекта образования СССР: автономизация и централизация, которые я и рассмотрю в дальнейшем тексте.

Говоря о проекте централизации стоит сразу же отметить, что как отмечает И. Ризенберг в работе "Кратчайшая история СССР" за ним зафиксировано название/прозвище "сталинским маном", ведь главным инициатором его стал И.В. Сталин, избранный 3 апреля 1922 года на должность генерального секретаря ЦК партии большевиков, т.е. главы бюрократического аппарата. Централизация предполагала вхождение РСФСР на правах автономии, при этом основными влиятельными силами и структурами рассматривались бы лишь в Москве (бюро ЦК РСФСР).

С другой стороны, как предугадывает ман автономизации, или же мекенский ман, который предполагал объединение союзных Республик на равных союзных республик. Тут стоит отметить, что оценки Росс в книге "Русский опыт" формулирует идею о венности, что разрушает очень спорно, и противостоит русской революции".

Таким образом, мы рассмотрели основные проекты ре-

Чистовик

двумя в декабре 1922 года, стало медалью  
орденской лентой франтов.

4) Говоря об итогах образования СССР стоит  
отметить следующие:

- во-первых, образование СССР стало триумфом  
Большевиков, ~~и~~ закрепившим их окончательную  
победу. Сосредоточив вокруг себя большевистскую  
элиту или большевистские кадры, они стали государ-  
ствообразующим элементом, их партия стала фран-  
тисовой стержнем, пронизывавшим советскую  
систему.

- Во-вторых, как отмечают в "Истории Советской России" М.В.  
Ходяков и И.С. Ратковский, образование СССР связано  
на ~~и~~ и личную деятельность выступлений на  
национальной почве. Фактически, этот факт  
сыграл решающую роль в завершении ГВ.

- В-третьих, образование СССР позволило сосре-  
доточиться на решении этих экономических проблем,  
заняться вопросами о восстановлении советской эко-  
номики. Это видно на том факте, что особое раз-  
вертывание и развитие НЭПа (Новой Экономической  
политики), т.е. курса на внедрение рыночных элемен-  
тов в советскую экономику, пришлось именно на 1923  
год, как пишет А. Уткин в "Сталинской политике эк. СССР в 20-30-е гг."

Таким образом, мы видим, что образование  
СССР способствовало развитию и стабилизации  
всего советского строя.

III

Перейдем к выводам:

1) Необходимость централизации, преодоления наци-  
онального вопроса, и, в целях, в закреплении ~~новых~~ новых  
уже советских порядков, или в основу предпосылки



Блок "А"

Ишатович

- № 1. 1. - Повесть временных лет  
 2. - Нестор (Летописец)  
 3. - XII в. в. в. в.  
 2 4. - племя - Хазары  
 - ханство-ханство → ~~хазарский каганат~~  
 → Хазарский каганат
- 3 5. - Период активной взаимоотношений восточнославянских племен и Хазар можно ограничить IX-XI вв. Тут можно выделить <sup>несколько</sup> особенностей:
- Хазары, с одной стороны, выступая внешне франкскими конкистадорами и центрами притяжения протекторатных образований.
  - С другой стороны, нельзя не отметить, что эти же каганаты, как все разорительные, способствовали упадку хозяйственной жизни на восточной территории, граничащих с тюрками.
  - Но постепенно, по мере прихода хазар на полуостровный образ жизни экономическая, культура и политическая связь усиливалась.
- 1 № 2. 1. - племя княжества Ашманова I  
 2 2. - Ишим-реинский /уловный шен монастырь, в то время как все остальные светские, приближены к князю, "звонки ноги" ~~звонки ноги~~
- 5 3. - Белорусская ССР, Таджикская ССР, Грузинская ССР, Карело-Финская ССР, Молдавская ССР.

Задание 7

Имя

1. - 1497 год  
- Судебник
2. - Антекарский  
- XVII века
3. - 1957 году  
- Совнархозам (советам народного хозяйства)
- №6. - 3. Орденом "победа", учрежденным в 1945 году, награждались военачальники.

Блок "Б"

1. - Брестский мир
2. - 1918 год, 3 марта
3. - Октябрьская революция 1917 года, которая привела к власти большевиков, возмущенных против империалистической войны, и они назвали первую мировую войну (1914-1918)
4. Брестский мир - это одна из самых спорных событий отечественной истории XX века. С одной стороны, вызванной объективными обстоятельствами, он был необходим, с другой стал "позорным миром" для РСФСР и боль-

~~Книжки~~ 1

сироваши преставити мир, ашов ево позор и добив-  
шись светк политическим цемей.

0

И. В. Франг  
И. В.



Михошкин

шевских. Империашистическая война истощала силы России и уже к началу 1917 года привела к непоправимым кризисам: транспортному, <sup>сельскохозяйственному</sup> в области <sup>части страны,</sup> топливному, основным ИЖУ пути иши и крупном портом, но не и фронту, к которому добавили и хлебный голод в городах в сочетании со старым голодом на фронте. Страна и население больше не могли нести ярмо военной войны, и поэтому одним из основных лозунгов февральской революции стало противление войне и требование «мира и хлеба». Однако, завершив войну и взяв на себя ответственность за провокации криве на продолжение участия правительства в такой мирной ответственности и еще реализация мира лежала в основе большевистской программы, зафиксированной в первом Ташкинском образце, давшим название «о мире». Большевики обрели народную популярность, что михошкин подтверждает то, что идея мира была крайне популярна в ~~оооо~~ народной сознании. Необходимость достигнуть мира заняла почетное положение в памяти большевиков. В итоге, уже в январе/феврале 1918 года была выдвинута как территориальные требования как первоначальные и уже 3 марта 1918 года мир был подписан. Хотя Россия и потеряла ~~оооо~~ прибалтийские территории, включая Белорусию и Украину, большевики путем такой потери достигли временной, но так необходимой передышки, сумевши преобразовать свои силы и подготовиться к гражданской войне. Кроме того, стоит сказать, что фронт похора был недолгим, ведь уже в ноябре 1918 года Германия стояла с оружием перед Францией Антанты, ввиду чего, большевики демон-

№3. 1. - центральный этап Киевский.  
"Ост"

2. - Великая Отечественная война

3. - 1) - Использование тактики Блещерина (быстрой маневренной войны с использованием механизированной техники) против СССР  
2) - Использование труда советских женщин в качестве основной рабочей силы  
3) - Освобождение западных территорий СССР от коренного населения и их заселение представителями немецкого населения  
4) Провозглашение на территории бывшего СССР реинкошмариагов, в частности, напри-мер, Реинкошмариага Москва и Ост-ланд.

6

№4. 1. 2

2. - Оба памятника отражают такое событие, как покорение Ермаком Сибири и его северо-восточный поход. Хронологические рамки этого похода можно определить 1579-1581 гг. В обоих случаях мы видим отражение Российской экспансии на северо-восточные территории, Оба произведения представляют Ермака в качестве земного русского царя.

3. Суриков, Айвазовский, Вайнцголь, Верещагин, Серов, Крамской.

№5. 1. Косыгин

2. Реформа Либермана / Косыгинская реформа, введение хозрасчета.

3. Председатель Президиума Совета Министров СССР.

7

для возникновения СССР, Шитович

2) Будущим представленными основными лицами внутрипартийной жизни тех лет, включая Сталина, имея общие цели и устремления, тем не менее преследовали реализацию СССР отличались по способам реализации.

3) Процесс превращения в жизнь "советского проекта" ~~на основе~~ сопровождался бурной и объективной критикой, дискуссией, упреждавшей на коренные различия и противоречия, содержащиеся в них.

4) Образование советского союза позволило перейти к новой стадии большевистской революции, гражданской и первой мировой войн, и в первую очередь, став переломным пунктом в истории советского государства.

Таким образом, подводя итог внешнекапиталистическому, можно сделать вывод, что образование СССР <sup>обязан</sup> является, как и возникновение манов по его созданию, было спровоцировано объективными обстоятельствами, стремлениями, реалиями того периода.

Нет документов I Съезда Советов; Декларация и "Воинская" нет системы органов гос. власти СССР (Съезд Советов, ВУЧК, его органы и Президиум) нет конет СССР 1924, АТМУ

ситуации.

шестовши.

3) Говоря о процессе реализации проектов описанных мной ранее, стоит сказать, что реализована была именно Ленинской концессия, что стало следствием сразу нескольких обстоятельств: во-первых, таковой аргументом Ленина в защиту своей концессии было то, что Советский Союз должен стать маяком для реализации в будущем проекта Мировой Советской республики, что не могло сочетаться со Сталинской концессией вхождения территорий в состав России. И тому же, не стоит забывать обобщившиеся национальным вопросом: этакая большевистская предостережка мировым правам национальностей мог стать ступенчатой протестом для данной связи, поскольку, что Ленин предостерегал действовать в соответствии с тем курсом который был избран Сталиным в революционные годы, когда тот занимал пост Народного Комиссара по делам национальностей. И тут же стоит заметить, что очевидно критическую роль против Сталина сыграл председатель Совета Народных Комиссаров (СНК) т.е. главный Советской правительства, обвинив Сталина в «вышеступившей шовинизме», т.е. превращении русской народности над другими нациями в России. Однако, если опираться на суждения О.В. Хлебникова, высказанные в книге «Жизнь одного вождя», такое обвинение руководствовало собой фактической почвой, т.к. Сталин при централизации в первую очередь, идя от необходимости кризиса пошевской пот. предостережение экономического

Таим образом, я могу заметить, что образование Союза Советских Социалистических Республик стало возможным на I Всесоюзном съезде советов, прона

факт  
ссылка

Чистовик

II

Перейдем к рассмотрению задач:

1) Рассматривая Предпосылки образования СССР, которые характеризуют внутриполитические положения в стране в <sup>начале</sup> 1920х гг., стоит пойти по хронологии:

Взяв власть в октябре 1917 года большевики обнаружили ее фактическое отсутствие: армия, как пишет С. Бонков в книге «как погибла русская армия», оказалась разломана, ~~военное~~ правительство, не успевшее решить основные на тот момент вопросы (о прекращении войны, и о перераспределении земли помещичьей среди <sup>крестьян</sup> ~~средней и мелкой~~ крестьянства) оказался, на что указывает

современный тел. сюжет Джен Рид в книге «10 дней которые потрясли мир», дискредитировано самими собой, а с ними и центральная власть. В докном условии единственной централизованной силой оказалась партия большевиков, которая и перебрала власть. <sup>победные</sup> закрыв свои позиции в первом воин диктате, которое, как раз, и назывались «о мире» и «о земле», а введ- ством этого и «о власти», т.е. можно сказать что они разгадали формулу успеха «мир + земля = власть». *несоррест в*

Но еще одним важным фактором стала Трансдан- ская война в России, хрониками которой определяются 1918-1921 годами. Стоит отметить сразу 3 пункта, которые лежат в основу образования СССР и одновременно связаны с ГВ (гражданской войной): во-первых, в ходе ГВ освобождение национальный вопрос, что мы видим на примере возникновении независимых политических образований, таких как УНР (Украинская Народная Республика) возникшая в 1917 году, Восточный национальный движение в Закавказье и Средней Азии, <sup>факт. движение</sup> ~~Тайшии~~, которая стала претендовать на западно-русские территории; во-вторых, ГВ и союзство вавшая ей интервенция стран Антанты способствовали экономическому упадку, которой более-менее предельно; и в-третьих, ранее названная мной интервенция западных держав во многом сыграла решающую роль в консолидации территорий бывшей империи, и что важно еще более, насе-



## Блок «Б»

### Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«Обе стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов... равно как от возмещения военных убытков <...>

...Военнопленные обеих сторон в наикратчайший срок подлежат возвращению на родину. <...>

...Россия отказывается от передачи или возмещения ей стоимости того общегосударственного имущества Российской казны, как движимого, так и недвижимого, в чем бы таковое ни состояло... а равно от всяких прав Российской казны на не принадлежавшее ей движимое и недвижимое имущество частных лиц, поскольку все поименованные имущества находятся на территории Эстонии. <...>

...Независимо от соглашений, установленных статьей XI:

1. Россия выдает Эстонии пятнадцать миллионов рублей золотом <...>

2. Эстония не несет никакой ответственности по долговым и всякого рода иным обязательствам России <...>».

### Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите дату подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

## Блок «В»

### Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Образование СССР в 1922 году: исторические условия, планы и их осуществление».





1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

---

---

---

---

---

---

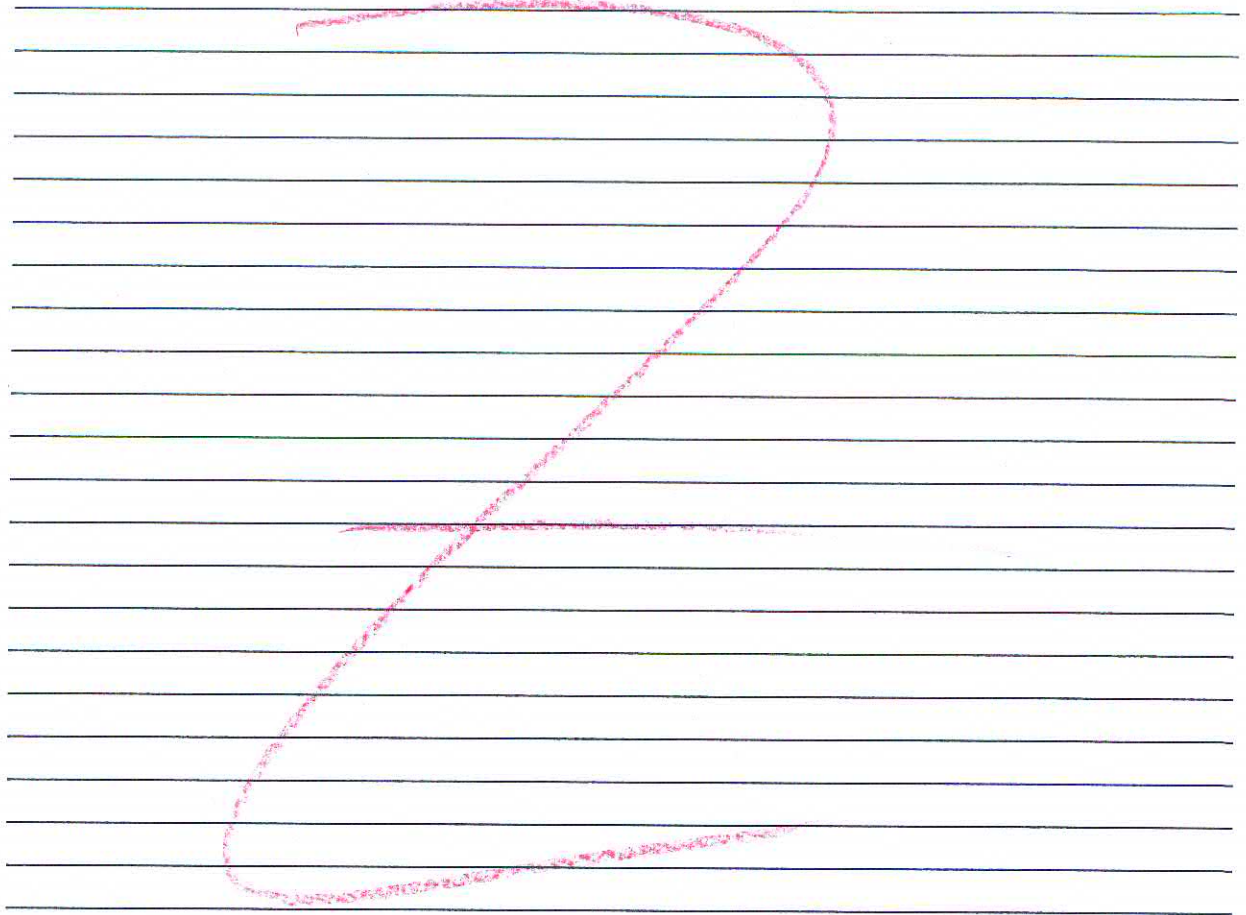
---

---

---

---

Грузинская ССР, Таджикиская ССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР,  
Карело-Финская ССР.



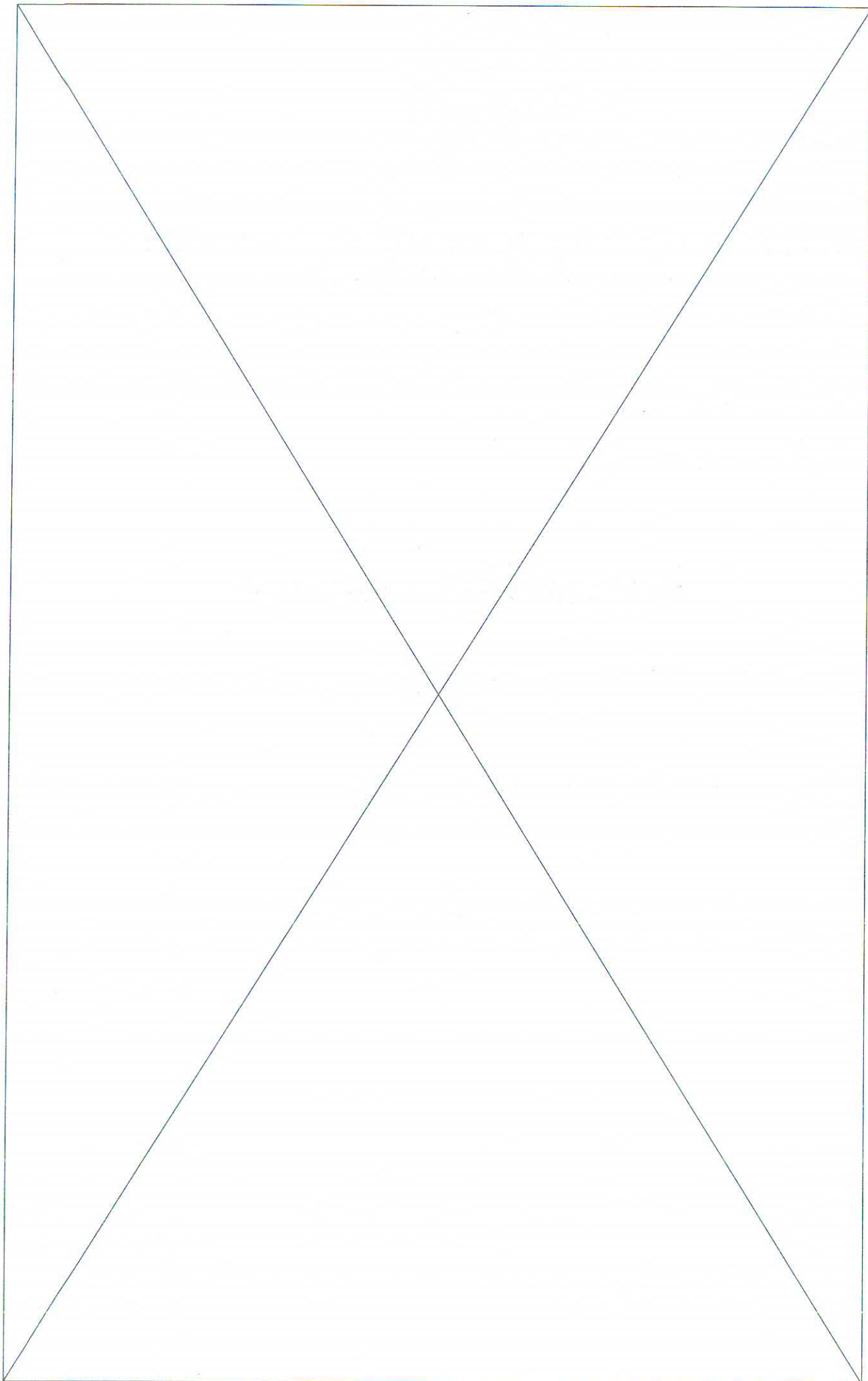
8

### Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«В случае применения оружия в тылу армии со стороны отдельных партизан, применять в отношении их решительные и жестокие меры. Эти мероприятия распространяются также и на мужское население с целью предотвращения возможных с его стороны покушений. Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков...»

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?
2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?



Выполнять задания на титульном листе запрещается!