



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников «Ломоносов. История»
наименование олимпиады

по история
профиль олимпиады

Ложков Денис Евгеньевич
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«09» апреля 2023 года

Подпись участника
Ложков

Ильинский А. П.
Хрдаев И. В.
74
Олимпиада ШКОЛЬНИКОВ 5-9 классы
2023

84-14-26-23
(156.1)

РАЗДЕЛ «А»

Задание 1.

Прочитайте отрывок из летописи и выполните задания.

«В то время правил в Царьграде благочестивый царь Константин... И принял он мудрое царское решение — отправил послов к великому князю _____... С шеи своей снял он животворящий крест, сделанный из животворящего древа, на котором был распят сам владыка Христос. С головы же своей снял он венец царский и положил его на блюдо золотое... И передал он их митрополиту Неофиту с епископами и своим знатым посланником, и послал их к великому князю _____, так говоря с мольбой: “Прими от нас, о боголюбивый и благоверный князь, во славу твою и честь эти честные дары, которые с самого начала твоего рода и твоих предков являются царским жребием, чтобы венчаться ими на престол твоего свободного и самодержавного царства...”»

1. Вставьте имя Великого князя, пропущенное в цитате. Укажите годы его великого княжения.
2. Назовите источник, из которого взят этот отрывок. В каком веке он появился?
3. Каких политических, дипломатических и экономических успехов добился герой этого отрывка? Приведите не менее 3 примеров.
4. Как правление этого Великого князя повлияло на историю Руси?

1. Владимир Мономах (1113-1125 гг.) 2
2. "Летопись временных лет" (XII в.)
3. 1) Экономические успехи: ^{то время} ~~тогда~~ правления Свято-
полка Чрезславовича возросло такое явление, как рас-
твовительство. Оно не было урегулировано на юриди-
ческом уровне, что привело к обременению мно-
гих людей, так как процветали боярские волоче-
ки. После прихода к власти Владимир Мономах
и урегулирование этот вопрос на юридическом уровне
и с тех пор растовительство было четко регламен-
тировано. 2) Политический успех: судение "Земля
Владимира Мономаха".
3) Дипломатические успехи: династический брак
4. Его правление полностью охватывает ЗУС (ст. 1-5)

Задание 2. Установите соответствие между войной и сражением.

1. 1-я русско-турецкая война (1768—1774)	А. Сражение у селения Каинлы	+	1- б
2. 2-я русско-турецкая война (1787 – 1791)	Б. Сражения у рек Ларга и Кагул	—	2- 2
3. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг.	В. Сражение у Шипки	—	3- а
4. Русско-турецкая война 1828 – 1829 гг.	Г. Дарданелльское морское сражение	✓	4- г
5. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	Д. Сражение под Фокшанами	+	5- в

Задание 3. Рассмотрите изображение и ответьте на вопросы.



1. Как называется монумент и в каком городе он находится? 2. В честь какого события он воздвигнут? 3. Какая из картин, изображенных ниже,

по времени своего появления соответствует памятнику (отметьте ее номер)?



1.



2.



3.



4.

1. *Панорама Восстания Руки (г. Новорос)* 2
2. *Вдоль улиц прощались тысячами Руки (1861-1862)* 0
3 - 1 2

Задание 4. Рассмотрите представленное изображение и ответьте на следующие вопросы:



1. Какое произведение древнерусской литературы дало основу для сюжета картины? В каком веке появилось это сочинение и о каком историческом событии оно повествует?
2. Назовите дату описываемого события.
3. В упомянутом литературном произведении в качестве персонажей приведены реальные исторические лица, назовите не менее 3-х наиболее известных.
4. Как главная идея произведения связана с историей Руси? Ответ сформулируйте в 3 – 4 предложениях.

1. «Слово о полку Игореве» (XII в.)
2. Это сочинение повествует о походе князя Игоря Новгород-Северского на половцев 1185 г.
3. 1185 г.
4. Князья Игорь Новгород-Северский и Святослав, братья (впоследствии князя Игоря).
5. Главная идея произведения заключается в том, что автор призывает князей к объединению своих сил, ведь только так можно победить общего врага (половцев). XII в. - это время расцвета культуры на Руси, поэтому в произведении автор подчеркивает важность объединения русского народа перед лицом врага.

Задание 5.

1. По какому принципу составлен логический ряд?

А. С. Шейн, А. Д. Меншиков, А. В. Суворов, И.В. Сталин

русские генералиссимусы.

2

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и дайте краткое пояснение:

Челядь, стольник, рядович, закуп, издольщик

Царский

Ивановых катюшин графинин бакин уезный-
цены (протасанов) в "Русской Шивде"

0

3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке.

Нижний Новгород, Ростов Великий, Ярославль, Тобольск

Ростов Великий, Ярославль, Нижний Новгород,
Тобольск.

4

Задание 6. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«Крестьянам разрешается переходить из волости в волость, из села в село лишь в течение одного срока в году: за неделю до осеннего Юрьева дня (26 ноября) и в течение недели после осеннего Юрьева дня. За пользование двором крестьяне платят в степной полосе рубль, а в лесной — полтину. Если крестьянин проживет у господина год, то при уходе он платит четверть стоимости двора, если два года — половину стоимости двора, три года — три четверти, а за четыре года он уплачивает стоимость всего двора».

1) Назовите документ, из которого взят этот отрывок. В каком году он появился? Кто правил тогда в России?

2) Какой исторический процесс отражен в нормах, сформулированных в данном отрывке? Как они повлияли на дальнейшую историю России?

3) В каких ещё исторических документах содержится правовое оформление этого процесса (приведите не менее 3 примеров с указанием дат их появления)?

1. "Судебник" (1497г.). Царь - Иван III.

2. В "Судебнике" Ивана III прописаны различные нормы для крестьян, которые пополнили наемные крепостные призыв в Россию. (по моменту 1497г.) наемники различаются крестьян, к которым будет подобен только герб наемных слуг.

3. 1) "Судебник" 1550г.

2) "Соборное уложение" 1649г.

3) указ Алексея Михайловича от 1649г. о метрических книжках в отношении безземельных крестьян.

Задание 7. Рассмотрите изображения и выполните задания.





1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Каким событиям посвящены оба эти художественные произведения?
3. Назовите не менее 3-х русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

1) - 4

2) событиями Семёновского восстания, а именно убийство
3) Суриков, Репин, Ге, на убийство Михаила
Резервного и деятелей Второго отряда
(наместник Милану и Ломарскому).

3) Суриков, Репин, Ге, Александрович Рубинштейн

2

1

3

РАЗДЕЛ «Б»

Внимательно прочитайте отрывок и напишите небольшое эссе (не более 2,5 тыс. знаков с пробелами) на тему «Героическая оборона Севастополя (сентябрь 1854 – август 1855) в истории России»:

«Бои за город русской славы между англо-франко-турецкой коалицией и Российской империей шли полным ходом. Борьба велась с нарастающим ожесточением. Дерзкая отвага осаждающих столкнулась с мужественной стойкостью осаждённых. В Европе это противостояние на крымской земле стали сравнивать с осадой Трои.

В России же впервые осознали, что далекий экзотический полуостров — тоже российская земля. Именно тогда, в дни героической обороны Севастополя, произошло духовное присоединение Крыма к России».

(Людмила Рогова)

Ильиничева А.Ф. 20
Хрулева И.Ю. 79

84-14-26-23

(156.1)

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

русские "То"
Героическая оборона Севастополя
(сентябрь 1854 - август 1855)
в истории России.

Героическая оборона Севастополя во время Крымской войны - это суровое событие в истории, когда проявилось все мужество русского народа. Несмотря на нарастающее отставание оборонительных сил в это время, российское войско проявило отвагу и решительность, стойкость и не шло и не сдавалось. Именно во время обороны Севастополя проявились себя такие выдающиеся ^{герои} в истории нашей страны, как: Нахичев, Корнилов, Герасимов, Дары Севастополец и многие другие. Каждая из них сыграла важную роль в ходе военных событий 1854-1855 гг. Среди прочих тех лиц, которые известны широкому читателю России, были и те, чьи имена нам неизвестны, несмотря на то, что каждый из них, проявивший себя героически в эту борьбу и проявивший смелость, важен в истории нашей страны.

Оборонившись Англии, Франции и Турции, направившие в 1854 году свои военные силы на юг России, в Крым. Но был неожиданный удар, который усложнил ход Крымской войны 1853-1856 гг. (для России). К тому же в это время ~~удар~~ атаковали не только Российский Черноморский флот в Черном море, но и Севастопольские острова, и полуостров Крымский. Все это осложнило поставку продовольствия и продовольствие на южном фронте, ~~так~~ ^и было ~~полностью~~ ^{полностью} что, что ~~также~~ ^{также} ~~в~~ ^в ~~Севастополе~~ ^{Севастополе} ~~были~~ ^{были} ~~взяты~~ ^{взяты} в кольцо франц. ~~сил.~~ ^{сил.} Несмотря на недостаток фруктов, овощей и продовольствия, борьба с оккупационными войсками велась ~~++++~~ ⁺⁺⁺⁺ ~~очень~~ ^{очень} ~~напряженно.~~ ^{напряженно.} Каждая ~~попытка~~ ^{попытка} ~~на~~ ^{на} ~~южном~~ ^{южном} ~~фронте.~~ ^{фронте.}

Из сведи с тисел в ~~военных~~ и в борьбе
 приключении угасает и деле, и старика, и мен-
 сунот. Все старинные обаятели труд соидет,
 верь подкреплением и удивительной поиме-
 ни не было очень дивительное время
 (она поступила редко и в небольших косм-
 теве). Из по времени и провине себе Даров
 Севастопольские - первая сестра императора
 на русской фронте. Она оказывала импер-
 цинскую помощь раненым и организатор-
 вана деятельность направленно на се-
 чение больных. На ее примере было им-
 мунирует проявление императора про-
 того периода в борьбе против бедств
 враге - видеть какое-то время Марии
 Федоровне, меня императора, так же непа-
 са поддерживать сестер императора. Из
 то времени провинеет сестер императора на-
 роды. Отражены в другом примере, мно-
 рифующий вид так людей, которые некое-
 динно в ту же во время активной боева
 действий. Героев впервые применил мно-
 вую победу и амстердамские немцы
 раненых ~~свои~~ военнослужащих. Со побыве-
 денней ускорили процесс вафровиенней рус-
 ских соидет, что ~~таким~~ оказание вет-
 кое посто метаморфозе вынужден на коу вен-
 ных действий.

Героическая оборона Севастополе вела
 и на море, и на суше. Герингов и На-
 хинцев ~~пот~~ оборонялись среди известия вей-
 своим подвигам во время Крымской вой-
 ны. Нахичев Фод командовали На-
 хинцев несколько российских кораблей на
 Черном море и атаковали турец-
 кие корабли тогда, когда по совсем не
 омер сил. ~~пот~~ но дано ^{дополнительное} време-
 нное действие ~~време~~ время.
 слав армии и замышлено действий врага.

122

84-14-26-23
(156.1)

С целью защитить город, в конце 1854 года были
совсем безрассудно, были затоплены в море корабли
мы все же Севастополю. Это решение само-
но было принято, но оно позволило за-
щитить город с моря, так как затопленные
корабли не позволили подняться вражеским
судам. ~~Обсуждение с моряками Англии. Известен~~
~~многом и свидетелем своей, были -~~
~~Горь дающий интерес~~

Известен мемуары и солдат в 1854 году в Севастополе
миссию Гюльке, которой благодарны своей
ответе, ~~смысл~~ защитить в своих ^{идеях} товарищах.

Наполеон, Гамбетта однажды, как нар тоном
раненого свидетелем удивительным образом, он как
раненого и так еще писали орацию русского
воинствующего от пощады. Даже смерть
Гюльке была героической, так как он погиб,
пытаясь спасти тонущую девочку (уми герц
какое-то время после окончания войны).

По словам свидетеля Гюльке, во
время обороны Севастополя произошло духоб-
ное присоединение Кронштадта к России, ~~то~~ Гюльке
присоединения поощрялись в 1783 году несли
же присоединили то событие с радостью, даже
судя по годам болонинство не могли признать
ны территории по-настоящему российскими.

Однако, как и утверждал свидетель Гюльке,
во время совместной борьбы против вра-
жеских сил в Кронштадте в многократной
своей ~~чувство~~ иное ~~чувство~~. Духовный ~~тот~~
во время обороны Севастополя ~~то~~
Сложность людей и их ~~общее~~ ~~цель~~ ~~много-~~
ны ~~поменять~~ ~~личности~~ ~~всуждение~~ ~~был~~
жест и сложность народа России ~~имели~~
мнение людей, ~~все~~ ~~когда~~ ~~и~~ ~~старика~~ ~~и~~ ~~для~~
~~и~~ ~~мелочливо~~ ~~и~~ ~~воинство~~
~~месяце~~

84-14-26-23

(156.1)

Изучение способствовало распространению образо-
 вания, давая людям собственное понятие детства.
 Фридрих к высшей школе воспитанием в Киеве
 (1113г.), он смело угадывает вопросы, которые
 так возобновились наряду (простовидно и пере-
 ход людей в школу), что укрепило книжечку
 власть и стабилизировало ситуацию в го-
 сударстве, потянув за собой всеобщее
 уже было много укрепило пародом. Дочери-
 тив "Русскую Фриду", Григорий Мономах
 способствовал развитию и укреплению юриди-
 ческой системы страны, что оказало весьма
 положительное влияние.

У

ведут непримиримую борьбу с одной целью —
 защитить Франк, спасти Севастополь от британского
 гнета; возникает и "обостряется" чувство патри-
 отизма, национальной самооборонности. Поэтому
 возникает словесный мифический герой, именно
 во время обороны Севастополя произошло ду-
 ковное приращение Франк к России, что ста-
 ло основой непримиримой борьбы народа, кото-
 рая велась \neq только к миру, несмотря на
 нехватку сил, продовольствия и медикамен-
 тов.

24

Миним образом, оборона Севастополя
 1854-1855 гг. стала временем, когда
 проявил русский народ проявил отвагу и
 мужество в то время и на фронте, на море
 и на суше. Борьба ∇ против врага
 оплотила народ на территории полуострова
 Франк, что стало его духовным приос-
 новлением к России.

~~Цитата проанализирована и пропущена.~~

~~И. В. В. В.~~