



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 3

Место проведения г. Москва  
город

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

Олимпиада школьников „ Ломоносов “  
наименование олимпиады

по истории  
профиль олимпиады

Иванова Ксения Александровна  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата  
« 9 » апреля 2023 года

Подпись участника

[Подпись]

## Блок «А»

## Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6473. Пошел Святослав на ... Услышав же, ... вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав ..., и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем?
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения.

1. Источник: «Повесть временных лет» 1

2. Автор источника: летописец Нестор 1

3. Век: XII в. 1

4. Племя: хазары 2

государственное образование: Хазарский каганат

5. Восточные славяне взаимодействовали с хазарами в IX-X вв., до ~~1000~~<sup>360-х</sup> годов, когда Святослав разгромил Хазарский каганат. Они находились в перекрестии у хазар и византийцев. Так, например, посольство платило дань хазарам до того, как ~~было присоединено~~ они были присоединены к Византийскому государству

## Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:  
П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев.
2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:  
Окольничий, стольник, игумен, стряпчий, жилец.
3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

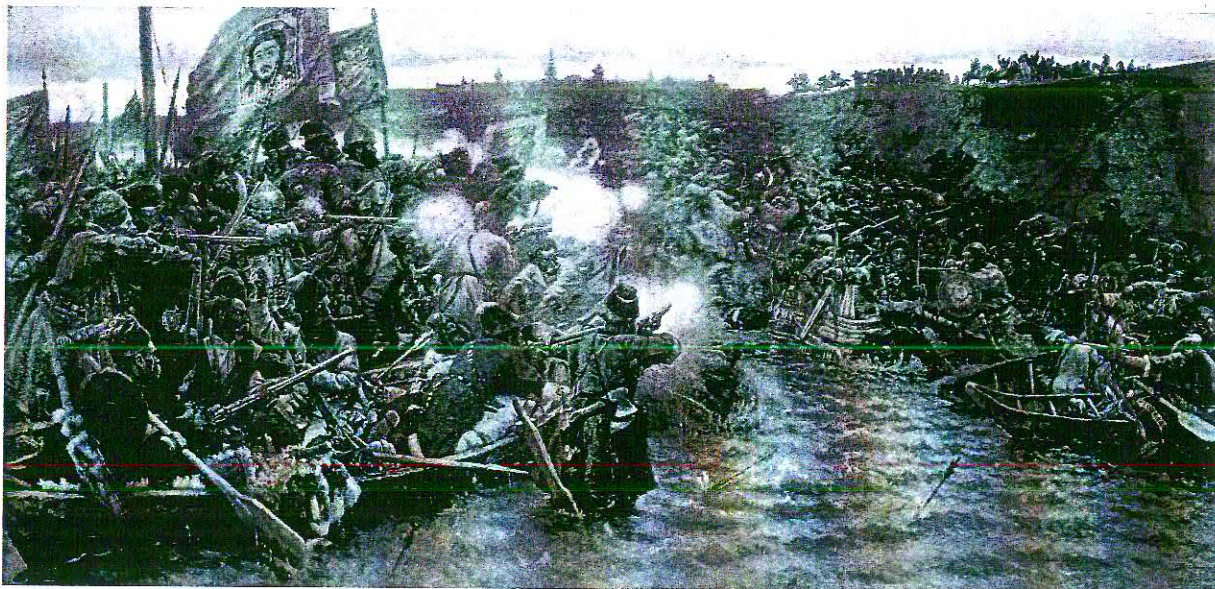
### 3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

1. План - «Барбаросса»

2. Он относится к периоду Великой Отечественной войны.

3. Согласно плану «Барбаросса», немецкие войска должны были совершить blitz-криг и в течение нескольких месяцев захватить Москву и другие крупные города СССР. Для этого все военные ресурсы разделились на группы армий «Центр», «Север» и «Юг». Группа «Центр» шла на Москву через Белоруссию и Смоленск. Группа «Юг» направлялась на Украину, Кавказ, Крым и Южную часть РСФСР. Группа «Север» шла на Ленинград через Прибалтику.

### Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



2. Ретиг, Суриков, Неров, Ваенцев, Верещин 5

**Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.**

«Хорошо помню, что смещение Семичастного и назначение [...] вызвало тогда в кругах интеллигенции, и особенно среди диссидентов, положительные отклики и предсказания. Об [...] говорили как об умном, интеллигентном и трезвомыслящем человеке. Его не считали сталинистом». (Рой Медведев)

1. Назовите героя этой цитаты.
2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.
3. Как официально назывался пост, который он занимал в конце своей карьеры?

1. Герой цитаты — Горбачев 0

3. Пост: Президент СССР 0

92-09-47-51  
(158.1)

## Задача 8.1

Баранкина 34  
32 = 6

1. Российско-эстонский договор о вхождении Эстонии из состава СССР
2. Дата подписания: 1991 год
3. О вхождении договора связано с вхождением Эстонии из состава СССР а не наоборот в 1991 году.

## Задача 9.

Договор об образовании СССР был подписан 30 декабря 1922 года. Государство в то время образовали четыре союзные республики — Белорусская ССР, Украинская ССР, ~~Эстонская ССР~~ и РСФСР. Формой государственно-территориального устройства были введены федерация, которая предполагала предоставление определенной автономии союзным республикам. Так, ~~вот так~~ ~~полностью~~ ~~же~~ карьеру с общесоюзными органами государственной власти, в республиках были отдельные законодательные и исполнительные органы. В каждой из них была своя столица, ~~при~~ отдельные предметы ведения, законодательство. При этом республики все равно подписывались решениями центра, и их конституции и законы должны соответствовать общесоюзным. Важным моментом Договора было и то, что союзные республики имели право на выход из СССР — естественно, составе.

~~Вот так~~

План по ~~созданию~~ ~~образованию~~ СССР в виде федерации, ~~то~~ ~~предложенный~~ ~~Кениным~~ ~~был~~ ~~принятый~~ в ~~каком-то~~ ~~итоге~~, не был единственным при обсуждении устройства нового государства. Так, И. В. Сталин предложил включить новые республики в состав РСФСР как унитарного государства. Такой план получил название автономизации, так как все же предполагал определенную степень автономии субъектов. Автономизация привлекательна тем, что унитарным государством ~~было~~ ~~можно~~ ~~управлять~~, чем федерацией: центральная власть одна.

92-09-47-51

(158.1)

Количество ~~фронт~~ союзных республик в советском государстве изменилось многократно за время его существования. Меньше всего их было при образовании государства — тогда, как уже говорилось выше, Договор был подписан РСФСР, БССР, УССР и ЗСФСР. В дальнейшем последние были разделены на три союзные республики — Азербайджанскую, Грузинскую и Армянскую. Из состава РСФСР были выделены, наряду с другими, Татарская, Узбекская, Туркменская ССР. В 1940 году к СССР присоединились Латвийская, Литовская и Эстонская республики. В том же году статус союзной получила Карело-Финская республика, которая в 1956 г. была снова преобразована в автономную. Максимальное количество ~~союзных~~ союзных республик за историю существования СССР — 16, а к 1991 году их было 15.

Через два года после образования Советского Союза была принята первая Конституция СССР 1924 года. В нее были включены Договор и Декларация об образовании СССР. В 1925 году республики приняли собственные конституции. ~~Эти~~ В последующем такая модель издания основного закона государства будет сохранена — так, Конституция СССР принималась в 1936 и 1977 годах, а республиканские — в 1937 и 1948 годах соответственно.

~~Тема хорошо раскрыта, но нет  
выводов, целей, выводов, не показана  
значимая историческая роль, не показана  
значимая роль, сох и и охр  
полн. выроста и др. ох. охр.~~

ИИ 34  
Фирюшев  
Сорокин

в нем шире и субъекты не могут выйти из его состава по собственному желанию. С другой стороны, ~~создание~~ ~~объединение~~ включение новых территорий в РСФСР ~~на~~ на правах автономий обострило бы националь-  
ный вопрос, решение которого изначально было од-  
ной из основных целей дальнейших. Вопреки в  
РСФСР наряду — Беларусь, Украина, Кавказ националь-  
ности Кавказа — не имели бы возможности реализовать  
свое право на самоопределение и могли бы претенди-  
ровать русским населением, как это было в Российской  
империи. Поэтому такой план не получил поддержки  
со стороны республик и не был реализован.

Для решения о создании СССР по ~~той~~ модели федера-  
ции, также есть свои преимущества и недостатки.  
С одной стороны, при федеративной устройстве были осу-  
ществлены образованы национально-культурных автономий  
и реализация права народов на самоопределение. Таким  
образом, был решен национальный вопрос: каждая союзная  
республика (за исключением Карело-Финской ССР, суще-  
ствовавшей в 1940-1956 гг.) имела свой язык, преобладающую  
нацию и возможности для развития национальной культуры.  
С другой стороны, федерацией с её двухуровневой системой  
законов, налогов, органов власти достаточно сложно уп-  
равнять. Государство должно гарантировать равенство  
прав субъектов и в то же время перенаправлять часть  
ресурсов из процветающих регионов в отсталые.  
Кроме того, федерация является <sup>более</sup> менее устойчивой, чем  
унитарное государство, из-за возможности сепарации у  
её субъектов. Именно на этом основании союзные респуб-  
лики вышли из состава СССР в 1991 году, что было  
главным с точки зрения закона, но разрушило госу-  
дарственную целостность. Все же план федерации был  
более подходящим для осуществления в 1922 году  
с учетом национального вопроса и того, что союзные рес-  
публики были на тот момент отдельными государствами  
и не были готовы полностью покинуть свою независим-  
ость.

## Блок «Б»

### Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«Обе стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов... равно как от возмещения военных убытков <...>

...Военнопленные обеих сторон в наикратчайший срок подлежат возвращению на родину. <...>

...Россия отказывается от передачи или возмещения ей стоимости того общегосударственного имущества Российской казны, как движимого, так и недвижимого, в чем бы таковое ни состояло... а равно от всяких прав Российской казны на не принадлежавшее ей движимое и недвижимое имущество частных лиц, поскольку все поименованные имущества находятся на территории Эстонии. <...>

...Независимо от соглашений, установленных статьей XI:

1. Россия выдает Эстонии пятнадцать миллионов рублей золотом <...>

2. Эстония не несет никакой ответственности по долговым и всякого рода иным обязательствам России <...>».

### Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите дату подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

## Блок «В»

### Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Образование СССР в 1922 году: исторические условия, планы и их осуществление».





1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

1. Памятник № 2.

2. Некартинное изображение относится к присоединению Сибирского ханства в XVI веке. Памятник № 2 поставлен в честь Ермака, который присоединил народы Сибири к Русскому царству в 1581-1585 годах. Оба произведения посвящены освоению Сибири, которое происходило в основном в XVI веке.

