

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 4

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Житковой-Семизовской Юрьевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Результат: 13:25
Результат: 13:31

Дата

« 9 » апреля 2023 года

Подпись участника

С.К.

25 + 15 + 25 = (65)

Олимпиада

школьник с

Князь
Лазарев

История

2023

10 – 11 классы Вариант 4

Блок «А»

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6569. Впервые пришли ... войною на Русскую землю; Всеволод же вышел против них месяца февраля во 2-й день. И в битве победили Всеволода и, пововав землю, ушли. То было первое зло от поганых и безбожных врагов. Был же князь их Искал».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке.
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами и Древней Русью. Приведите не менее 2-х примеров, характеризующих историю этих отношений.

15
15
15
20
25

1) Повести временных лет (Несторова летопись)
2) Нестор (миссионер)
3) XII век (середина XIв - начало XII)
4) Половцы
5) Активные взаимоотношения с этим племенем с восточными славянами - XII-XIII вв.
1223-б. на реке Калке (объединенные русско-половецкое войско против Золотой Орды)
1111-русские и половцы объединились против общего врага

Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:
Сильвестр, Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский.
2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:
Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Совет народных комиссаров (СНК), Совет труда и обороны (СТО), Совет народных депутатов (СНД), Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ).
3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:
Мурманск, Тобольск, Грозный, Херсон, Дербент.

2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?
3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

1) План Адольфа Гитлера «Барбаросса», назван в честь германского императора, который был известен своей жестокостью

2) Сам план появился в конце 30-начало 40-х годов. А свое Исполнение планов - начало Великой Отечественной войны (до краху германского)

3) Нахождение и уничтожение «неверных» и тех, кто по национальному признаку не достоин жизни. Завоев стран Европы. Азиатских завоев СССР (в пределах Урала и Кавказа). Завоев месторождений нефти, чтобы потом обвиниться на Восток и т.д. А так же создание «идеальной расы» путем уничтожения недостойных.

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Иванов, Мамсвич

Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Вторая половина 1970-х — начало 1980-х стали расцветом карьеры [...]: он не только определял внешнеполитическую повестку, но и принимал активное участие в коллективном руководстве советским государством в составе «четверки» членов Политбюро ЦК КПСС (совместно с Андроповым, Устиновым и Суловым)».

1. Назовите героя этой цитаты.
2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека во внешнюю политику СССР.
3. Какой государственный пост он занимал в самом конце своей карьеры?

1) Брежнев

2) Был министром внешней торговли СССР в период расцвета его карьеры началась Афганская война (1979)

3) Министр иностранных дел СССР

установление, коeму предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов».

258.

39-07-65-00
(159.15)Задание 2.

1) Все пришедшие личности вводим в состав "фаворитов" Ивана IV Грозного - Избранная Рада

2) Совет Народных депутатов (СНД) является главным Элементом, т.к. имел иной род деятельности. Все остальные элементы занимались сферой народного хозяйства, представляли интересы крестьян и рабочих.

3) Тобольск, ^{Херсон} Мушкетер, Трозный, Дербент.

Задание 9.

Все на тему "Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946-1953 гг."

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. затронула все сферы жизни советского человека. До сих пор мы, граждане страны СССР, с сожалением вспоминаем эти годы.

В каждой семье есть человек, погибший от рук немецко-фашистских захватчиков. Урон, нанесенный СССР в годы Великой Отечественной войны, историки-ученые до сих пор не могут оценить точно. Больше 27 миллионов человеческих жизней, многомиллиардный урон городов и м-вей это стало итогом великой кровопролитной, жестокой войны в истории русского государства. Как уже было упомянуто в начале моего эссе, ни одна из сфер жизни не осталась в стороне. Народное хозяйство СССР, одна из главных и крупнейших, пострадала от действий Гитлера не меньше, чем другие отрасли. Из-за активных боевых действий на территории Беларуси, Украины, Центральной России сильно пострадали как люди, так и земли оставшиеся сельским хозяйством, так и физическая и основная часть народного хозяйства - поле, техника и посевы.

Чтобы конкретизировать всё много

39-07-65-00
(159.15)

могшими восстановлению. В них перечисля-
ли деньги все помогающие (это проводилось в
неформальной форме). + исаков

Автор исторических наук Н. Борисов
в одной из своих видеозаписей, которая на-
ходится в свободном доступе, выложил
свое мнение по поводу послевоенного восста-
новления СССР народного хозяйства. Он счи-
тает, что быстрому темпу восстано-
вления послужили русский дух. Во время войны
все люди духовно сплотились и встали на
защиту Родины от врага, а после стали
«фаново отстаивать эти ценности». Я, безусло-
вно, согласен с историком, но мне бы хотелось
отметить ещё и действия правительства
СССР. Примером может послужить Волго-Дон-
ской канал, который имеет стратегически
важное значение для транспортной ком-
муникации.

В завершении хочу привести мнение
историков, авторов множества учебников
Орлова, Георгиева и Георгиевой. В одном из
своих учебников-пособий они сказали, что совет-
ский народ и советское правительство ра-
ботали в ущерб себе, но на благо благо бу-
дущих поколений. Я считаю, что этим
сказано, это и есть объяснение послево-
енного восстановления народного хозяй-
ства СССР в 1946-1953 гг.

Задание 8 *лучше 2* *Хорошее задание* *формы (вероятно, неформальные)* *Оформление* *задание 8* *задание 8* *формы (вероятно, неформальные)* *Оформление*

- 1) Московский договор между РСФСР и Турцией *Уит Болонья* *часть из него* *не 21, договор, и 21* **15**
- 2) ноябрь 1921
- 3) Выход России и Турции из Первой Миро-
вой войны. Окончательное закрепление

15.
15.
15.

власти за большевиками (окончание
Трагеданской войны - 1921г.)

4) Историческая значимость этого договора
нельзя недооценивать. На это еще раз при-
шли. Во-первых, сам договор говорит о совме-
стных и взаимных содействиях России (РСФСР) и Тур-
ции. Это значит, что в период международ-
ной изоляции и тяжёлого кризиса (голод и
последствия Трагеданской войны) у России
есть союзник, что означало экономические,
политические и торговые связи. Во-вторых,
Турция повторила судьбу РСФСР/России и
становилась социалистическим государ-
ством, во главе встал Атаатюрк. Таким
образом, заключённые договора принесли помо-
гу общим же странам-союзницам, договор
стал своего рода гарантией "дружбы" стран.

Нет оценок по документу.

80.

сказанное во введении, приведу пример, на основе которого мы сможем глубже рассмотреть тему моего эссе. Сталинград (Волгоград на данный момент, Варшавин до 1927 года) - город-герой. Его слава известна всему миру. Как этот город связан с темой эссе? Для ответа на данный вопрос понадобится небольшая историческая экскурсия. Во время Сталинградской битвы, 23-го августа, ^{1942 г.} произошла массированная угроза бомбардировки города и его окрестностей. Соответственно, пострадали и многие жители, в основном работавшие в колхозах, на предприятиях, полях и посевах (во время фазы основного своего роста). Таким образом, мы можем понять масштаб трагедии. По завершению Сталинградской битвы (2 февраля 1943 года) в течение некоторого времени принималось решение о начале восстановления города. Этим занимались добровольцы от коммунистической партии и прочие лица. Активными темпами началось обустройство не только города, но и сельского хозяйства. На этом примере можно понять схему/модель послевоенного восстановления народного хозяйства: ^{работой} ~~увлеченной~~ ~~сильной~~ ~~были~~ активистами - волонтеры и военнослужащие. Методы и средства восстановления были тогда примерно одинаковыми: бюджет восстановления составляли в основном деньги из гос. бюджета, ^{как в советском} ~~контрибуции~~ ~~от~~ ~~проигравших~~ стран. Малоизвестным фактом является то, что были организованы своего рода фонды, финансировавшие и по-

и по 10.

Блок «Б»**Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:**

«...Каждая из Договаривающихся Сторон соглашается в принципе не признавать никаких мирных договоров или иных международных актов, к принятию которых понуждались бы силою другая из Договаривающихся Сторон. Правительство РСФСР соглашается не признавать никаких международных актов, касающихся Турции и не признанных Национальным Правительством Турции, представленным ныне ее Великим Национальным Собранием <...>

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются не допускать образования или пребывания на своей территории организаций или групп, претендующих на роль Правительства другой стороны или части ее территории, равно как и пребывания групп, имеющих целью борьбу с другими государствами. Россия и Турция принимают на себя такое же обязательство и в отношении советских республик Кавказа, при условии взаимности <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны применить принцип наибольшего благоприятствования к гражданам каждой из Договаривающихся Сторон, пребывающим на территории другой стороны <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны в ближайшем времени заключить Консульскую Конвенцию, равно как и соглашения, регулирующие все экономические, финансовые и другие вопросы, необходимые для установления между обоими странами дружественных отношений, указанных во вступлении к настоящему договору...»

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите год и месяц подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

Московский договор 1921 года м/д РСФСР и Турцией (ноябрь 1921 г.)

Блок «В»**Задание 9. Напишите эссе на тему:**

«Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946 – 1953 гг.».

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. **Окольничие** – возглавляли приказы, полки, их назначали воеводами в города, наместниками в волости и края. Их отправляли в качестве послов в чужеземные государства. Также окольничий следовал за государем другую страну и организовывал ему ночлег или остановки для отдыха.
2. **Эстандарт-юнкер** – выпускник юнкерского кавалерийского училища – кандидат в офицеры.
3. **Орден Суворова** – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.

А. § 2

Б. Орден Суворова имеет одну степень.

Должно определяться говорит не о эстандарт-юнкере, а о юнкер-офицере.

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов царя Ивана Грозного, принятый в 1550 году, который называется Судебник. Он усилил ограничения права крестьян на переходы.
2. Император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на 1800-е годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали министерства (1802 год).
3. Манифестом от 6 августа 1905 года, император Николай II учредил Государственный Совет как «особое законосовещательное



1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

10.

1) 4-памятник Я. Потемкину и Ж. Минину
 2) Во-первых, оба худ. произведения относятся к периоду так называемой Смуты. Дмитрия и Кузьма Битови во главе 7-го народного ополчения и боролись против интервенции. Но картина изобразил момент захвата венгерки на российский престол 16-тилетнего Михаила Романова в 1613 году. Во-вторых, в обеих произведениях авторы замкнули своим окончанием темных, смутных лет России и начало нового времени в истории государства
 3) Саврасов, Рерин, Суриков, Суров, Нестеров,

30.

20.

с.ч. Гистовик

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

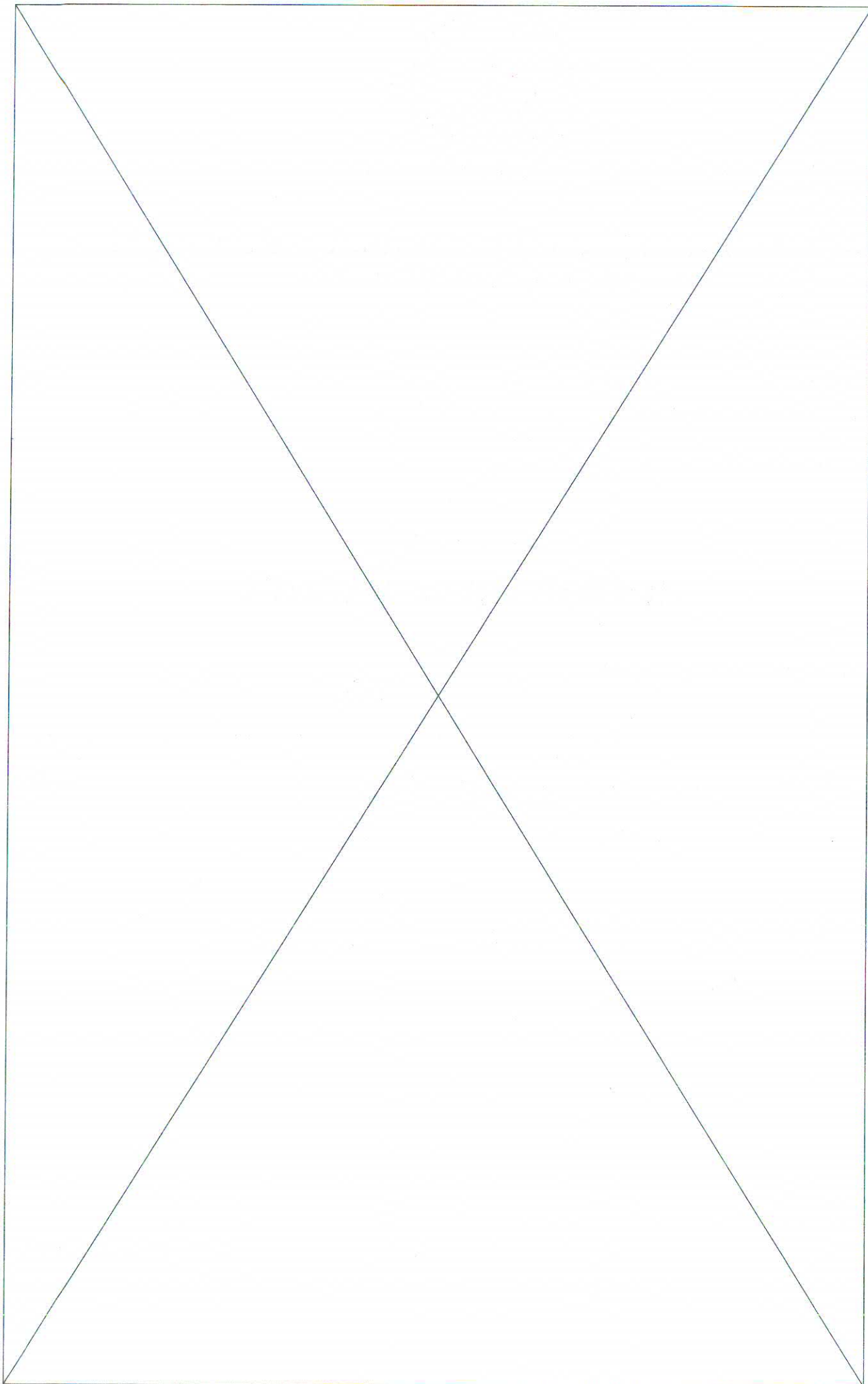
Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков.

Не вдаваясь в политические рассуждения о будущем, солдат должен выполнить двоякую задачу:

1. Полное уничтожение большевистской ереси, Советского государства и его вооруженной силы.
2. Беспощадное искоренение вражеской хитрости и жестокости и тем самым обеспечение безопасности жизни вооруженных сил Германии в России.

Только таким путем мы можем выполнить свою историческую миссию по освобождению навсегда германского народа от азиатско-еврейской опасности».

- 1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?**



Выполнять задания на титульном листе запрещается!