

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 3

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников "Ломоносов"
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Кузнецова Евгения Кирилловна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата

«03» апреля 2023 года

Подпись участника

Кузнецов

Блок «А»

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6473. Пошел Святослав на ... Услышав же, ... вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав ..., и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем?
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения.

1. «Повесть временных лет»

2. Нестор

3. XII век

4. Хазары - Хазарский Каганат

5. VIII-IX вв. - Хазарский каганат обложил данью восточно-славянские племена, проживавшие у Расселившиеся по Днепру, прежде вели половец. Данинчество славян, со временем возросло, прекратилось, когда в IX веке Аскольд и Дир - варяги, пришедшие дружинами Рюрика, а по пути и Константин половец (Зарград) решили основать в Киеве, установив там свою власть, в ходе чего Киев был освобожден от данинчества Хазарам.

Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:

П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев.

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:

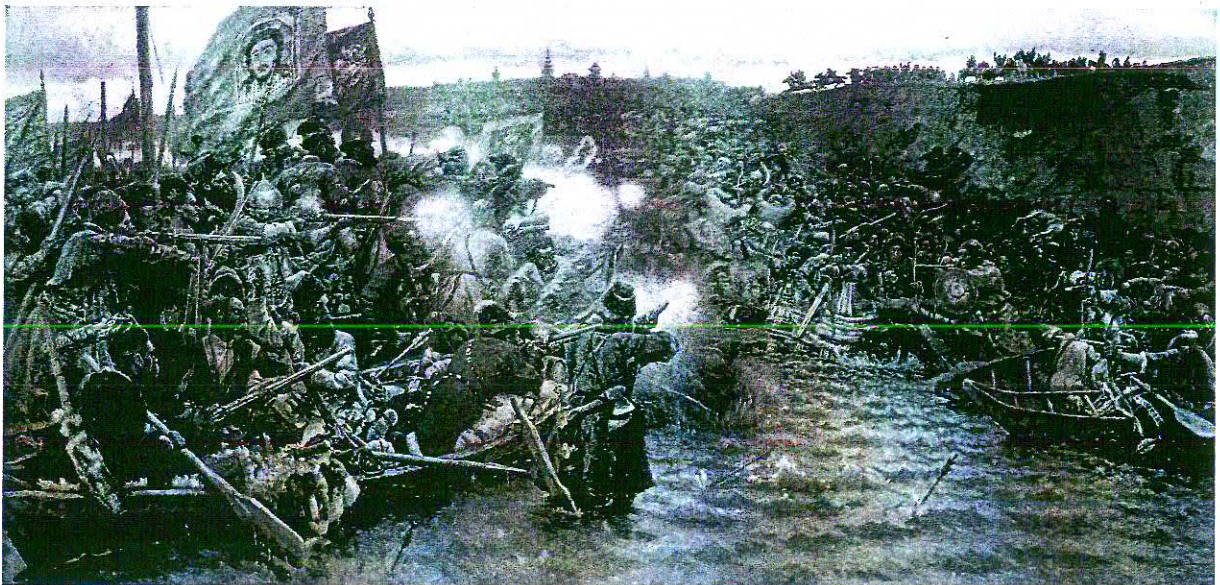
Окольничий, стольник, игумен, стряпчий, жилец.

3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

1. «План «Ост»
2. Великая Отечественная война (1941-1945)
3. 1. Уничтожение евреев и ~~и~~ славян на захваченной территории
2. Установление власти представителей Рейха на захваченной территории
3. Использование ~~местного~~ ^(захваченных) населения территории в качестве рабочей силы на территории Германии («обгарбайтерев») ^{территории}
4. Уничтожение политических и стратегических важных городов
5. Вербовка представителей местного населения для ~~и~~ удержания контроля над захваченными территориями

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Курган активно противостоял русским войскам,
но в итоге потерпел поражение. В ходе баснеди-
ции Ерман погиб, но ~~не~~. В одном из дел с
Курганом, ~~расставая~~ ~~внутри~~ ~~на~~ ~~представит~~

З. В. Суриков, И. Репин, А. Васнецов, Б. Кустодиев, Кустодиев

Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Хорошо помню, что смещение Семичастного и назначение [...] вызвало тогда в кругах интеллигенции, и особенно среди диссидентов, положительные отклики и предсказания. Об [...] говорили как об умном, интеллигентном и трезвомыслящем человеке. Его не считали сталинистом». (Рой Медведев)

1. Назовите героя этой цитаты.
2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.
3. Как официально назывался пост, который он занимал в конце своей карьеры?

1. Ю.В. Андропов

3. Генеральный секретарь ЦК КПСС

2. В период нахождения Ю.В. Андропова на посту Генерального секретаря ЦК КПСС в СССР были развернуты кампании по борьбе с коррупцией в высших эшелонах власти

«Дело гастронома №1» стало ярким примером мероприятий, проводившихся в рамках данной кампании. Также в этот период проводилась кампания по «борьбе за идеологическую дисциплину». Итогом деятельности Ю.В. Андропова на посту Генерального секретаря был рост советской экономики.

2. В ведении аптекарского приказа, созданного в начале 17 в., находились светские аптекари, доктора и лекари, лекарства, служители и всё, что имело к этому отношение. Приказ был придворным учреждением и обслуживал царскую семью и близкий к ней круг боярской знати.

3. В 1956 году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным

Советами Народного Хозяйства.

5

91-02-87-33

(158.6)

Блок "Б"

Задача 8 12

1. ~~Договор о дружественных отношениях между РСФСР и Эстонией~~
2. 1921 год
3. После окончания Гражданской войны, в ходе которой ~~Эстония~~ и часть земель на территории России советской властью РСФСР стремились и получили признание. Первыми ~~были~~ со стороны нового Советская Россия рассматривала ~~территорию~~ ~~получившие~~ ~~признание~~ территории и границы, вошедшие в состав Российской империи, а именно: Финляндия, Кострома и Рязань. Кроме того, в ходе Гражданской войны Эстония была признана независимой государством. Кроме того, в ходе Гражданской войны Эстония была признана независимой государством. Кроме того, в ходе Гражданской войны Эстония была признана независимой государством.

1. Советско-эстонский мирный договор
2. ~~Данный договор был подписан в 1921 году~~
3. Данный договор был подписан в Москве после окончания Гражданской войны в России, в ходе которой Эстония была признана независимой государством. После окончания Гражданской войны Эстония была признана независимой государством. После окончания Гражданской войны Эстония была признана независимой государством.
4. Советско-эстонский мирный договор 1921 года стал одним из первых международных договоров, заключенных РСФСР. Данный договор признал независимость Эстонии, а также установил границы между РСФСР и получившей независимость Эстонией, в ходе Гражданской войны. Эстония, в свою очередь, признала независимость Эстонии, а также установил границы между РСФСР и получившей независимость Эстонией, в ходе Гражданской войны. Эстония, в свою очередь, признала независимость Эстонии, а также установил границы между РСФСР и получившей независимость Эстонией, в ходе Гражданской войны.

91-02-87-33
(158.6)

Задача 3 (продолжение)

В рамках темы образования СССР эти государ-
ства характеризуются, во-первых, тем, что во главе
их всех стояли коммунистические партии, фактически
и подконтрольные РСФСР(б), это стало первой пред-
посылкой и создавало единое государство СССР. Во-вто-
рых, будучи в прошлом частями Российской импе-
рии ~~и~~ эти республики имели те же
демократические следи. Наконец, эти республики
были объединены общими принципами, в значи-
тельной степени единой культурой. ~~Во-вторых~~

2. На практике создание СССР осуществляло и
обуславливалось два основных ^(возможных) пути образования
такого союза. Первый из них - "автономизация" был
предложен Н.В. Сталиным и ~~включал~~ подгруппу
предмет Н.В. Сталиным и ~~включал~~ подгруппу
предмет Н.В. Сталиным и ~~включал~~ подгруппу
предмет Н.В. Сталиным и ~~включал~~ подгруппу

3. Согласно условиям Союзного договора, СССР ~~должен~~ являл-
ся федеративным государством. Республики имели
право на самоопределение вплоть до выхода из
состава СССР. ~~Контроль~~ ~~над~~ ~~делами~~ ~~республики~~
~~осуществлялся~~ ~~на~~ ~~уровне~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~
~~и~~ ~~в~~ ~~этом~~ ~~случае~~ ~~республики~~ ~~имели~~ ~~свои~~ ~~собственные~~
~~партии~~ ~~и~~ ~~правительства~~ ~~и~~ ~~на~~ ~~уровне~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~
коммунистические партии, имели собственные комму-
нистические партии. При этом республи-
ке и Советы разнотипных уровней. При этом республи-
канские партии находились ~~на~~ ~~уровне~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~
на подчинении Советов и ~~на~~ ~~уровне~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~
единого ~~союзного~~ ~~правительства~~ ~~и~~ ~~на~~ ~~уровне~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~

На практике ~~подготовка~~ ~~вооружения~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~
привело к созданию ~~единого~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~
государства, а ~~на~~ ~~уровне~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~
партийными аппаратами ~~на~~ ~~уровне~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~
решать всю систему ~~на~~ ~~уровне~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~
вплоть ~~на~~ ~~уровне~~ ~~союзного~~ ~~правительства~~

Задача 9 (продолжение)

В рамках данной работы я считаю необходимым сделать следующие выводы:

1. Предпосылки и создание СССР в 1922 году — ^{фактическое} единство партии во главе и связанная этнолингвистическая и общая культура РСФСР, ЗСФСР, БССР и УССР
2. Из двух основных проектов создания СССР в итоге был выбран вариант «федерации»
3. Несмотря на значительный объем ~~своих~~ прав и свобод республик, закрепленных союзным договором, ~~они~~ ввиду ~~их~~ единства партии СССР ~~был~~ ~~и~~ стал ~~и~~ сверхцентрализованным государством.

В ~~предпосылках~~ и угрозах ~~формирования~~ ~~КСР~~ и ~~союзно-партий.~~ ~~согласования~~, не ~~скажем~~ о ~~децентрализации~~ ~~национальной~~ ~~республик~~ ~~рос.~~ ~~децентрации~~ и ~~конкр.~~ 1922. Процесс ~~обуславливания~~ ~~наканов~~, их ~~существование~~ и ~~применение~~ и ~~процесс~~, ~~отсутствует~~ и ~~Путинские~~ ~~идеи~~.

~~ИИ~~
~~ИИ~~

Иванович
Баранович

Задача 8

4 (продолжение). Для РСФСР этот договор также означал фактическое признание Советской власти на территории РСФСР в ситуации замораживания данного договора рассматривалась Житомир как невозможная втерра сторона договора, а РСФСР в его тексте именуется и Россией, что также позволяет говорить о признании советской правительства Житомир или невозможной власти на территории России. Стоит отметить, что, с экономической точки зрения договор был более выгоден для Житомир, которой отходило все, находившееся на ее территории имущество и 15 миллионов рублей золота.

Такого образом ~~договор~~ значение договора для обеих сторон состояло в том, что ~~преобразованием~~ ^{преобразованием} союзный договор ^{или признание} правительства ^{Житомир} ^{и РСФСР} - в признании на ее территории ^{и РСФСР} - в признании советской власти.

Юрид. В'
Задача 9

и образовании СССР в 1922 году:
и исторические условия, планы,
и их осуществление

В рамках данной темы я считаю необходимым поставить следующие задачи:

1. ~~Рассмотреть~~ ситуацию, предшествовавшую созданию СССР и предсказания и созданию СССР, существовавшие в 1922 году
2. Рассмотреть основные черты создания СССР, существовавшие в 1922 году
3. Выявить особенности условий иловой версии советского договора
4. Рассмотреть инамовую ~~реализацию~~

1. СССР был создан в 1922 году. К моменту ~~создания~~ ^{заключения} союзного договора на территории бывшей Российской империи уже существовали четыре государства, среди которых уже замонала. Среди государств, образовавшихся на оскоках империи, ~~наиболее~~ ^{наиболее} образованными еще три, впоследствии вошедших в состав СССР: БССР, УССР, ЗСФСР.

Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«Обе стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов... равно как от возмещения военных убытков <...>

...Военнопленные обеих сторон в наикратчайший срок подлежат возвращению на родину. <...>

...Россия отказывается от передачи или возмещения ей стоимости того общегосударственного имущества Российской казны, как движимого, так и недвижимого, в чем бы таковое ни состояло... а равно от всяких прав Российской казны на не принадлежавшее ей движимое и недвижимое имущество частных лиц, поскольку все поименованные имущества находятся на территории Эстонии. <...>

...Независимо от соглашений, установленных статьей XI:

1. Россия выдает Эстонии пятнадцать миллионов рублей золотом <...>

2. Эстония не несет никакой ответственности по долговым и всякого рода иным обязательствам России <...>».

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите дату подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

Блок «В»

Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Образование СССР в 1922 году: исторические условия, планы и их осуществление».

~~8~~

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. **Думный дяк** – обладатели этого чина составляли и правили проекты решений Боярской думы и царских указов, ведали делопроизводством Боярской думы и важнейших приказов. Они обладали только совещательным голосом. В отличие от других чинов боярской Думы, стояли в присутствии государя и садились лишь в тех случаях, когда приглашал их к тому сам царь.
2. **Мануфактур-советник** – пожизненное персональное звание для промышленников, продолжительно пребывавших в 1-ой гильдии.
3. **Орден «Победа»** – был учрежден в 1943 году. Им награждались военнослужащие рядового состава, сержанты, старшины и командиры за выдающиеся боевые успехи.

А) Неверное положение – 3 2

Б) Орден «Победа» награждался только высшим командным составом ^{прежде всего} ~~прежде всего~~ ~~командующие фронтов~~, ~~командующие армиями~~. Есть несколько случаев награждения орденом «Победа» командующих зарубежными армиями, например, им были награждены король Румынии Михай I и генерал ~~Д. Энгельхарт~~ ~~Д. Энгельхарт~~ генерал Д. Эйзенхауэр. Орден, которым награждались ^{только} ~~только~~ рядовой состав, сержанты и старшины – «Слава» 2

~~11~~

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов Ивана III, принятый в 1497 году, который называется Судебника. Он ограничивал право крестьян на переходы.



1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

1.2 1

2. Оба произведения посвящены покорению Восточной Сибири в начале XVI века. На картине изображены ~~два~~ ~~казацкий~~ ~~отряд~~ ~~на~~ ~~картине~~ ~~вы-~~
~~ст~~ ~~авляет~~ ~~агаман~~ ~~Ермак~~ ~~Тимофеевич~~, ~~изображен~~
~~ный~~ ~~на~~ ~~памятнике~~ ~~к~~ ~~Ермаку~~ ~~Тимофеевичу~~ – ~~казацкий~~
~~агаман~~, ~~предводитель~~ ~~отряда~~, ~~отравленный~~ ~~Ерофановичем~~
~~при~~ ~~финансовой~~ ~~поддержке~~ ~~Столбовых~~ ~~для~~
~~колонизации~~ ~~сибирских~~ ~~земель~~. Сибирский хан

Грузинская ССР, Таджикская ССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР,
Карело-Финская ССР.

1. Члены Мещанского колхоза Александра Г.

2. Игумен - духовный сан настоятеля монастыря.

Остальные помещики в данном ряду объединяют
~~члены службых дел~~ светские гены Московского
~~царства~~ ~~и~~ ~~Берестов~~ ~~двора~~ ~~и~~ ~~и~~ светские гены
Московского царства

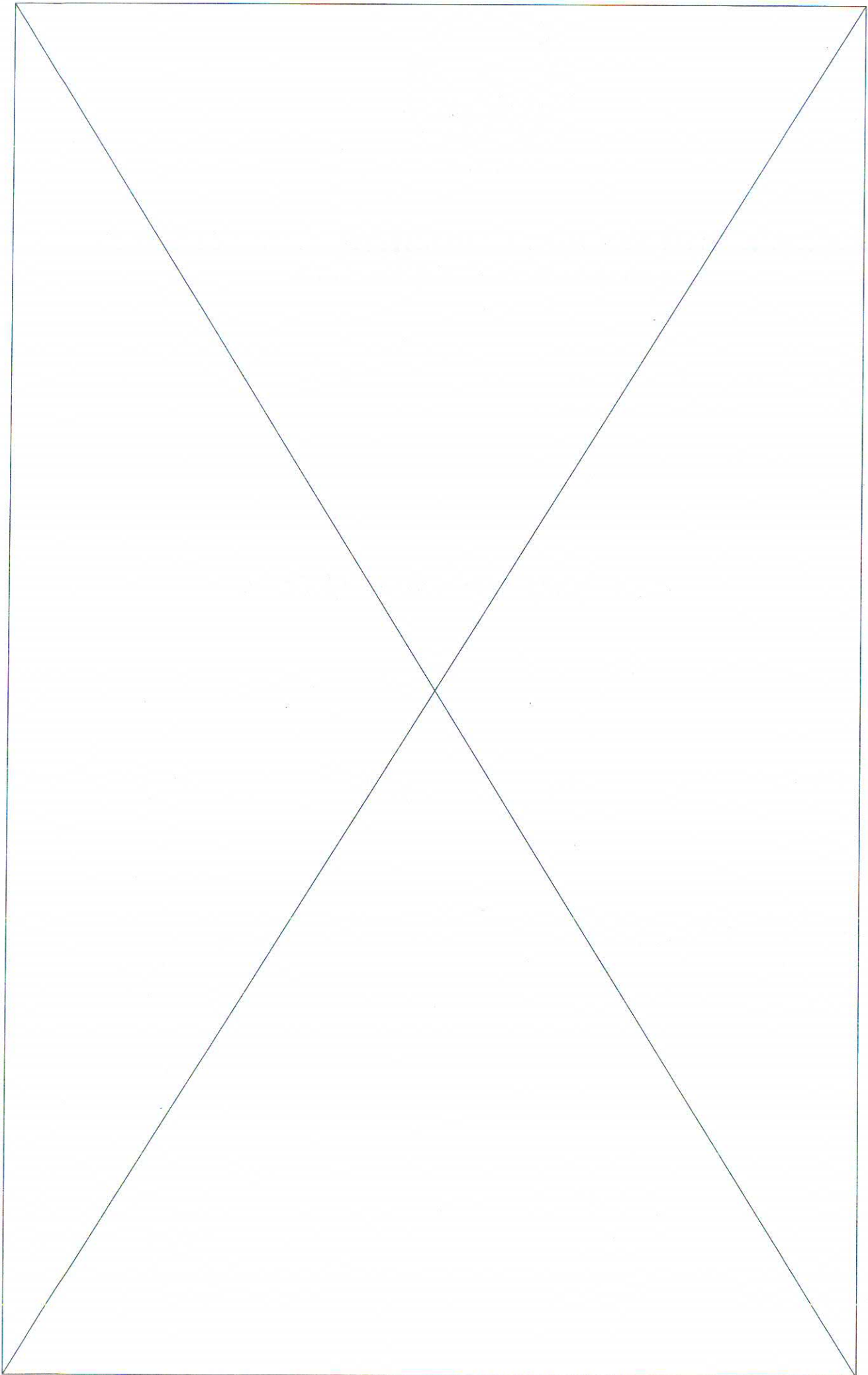
3. Белорусская ССР, Грузинская ССР, Карело-Финская
ССР, Молдавская ССР, Таджикская ССР.

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«В случае применения оружия в тылу армии со стороны отдельных партизан, применять в отношении их решительные и жестокие меры. Эти мероприятия распространяются также и на мужское население с целью предотвращения возможных с его стороны покушений. Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков...»

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?
2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?



Выполнять задания на титульном листе запрещается!