



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 4

Место проведения Москва  
город

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

Олимпиада школьников Ломоносов  
наименование олимпиады

по Истории  
профиль олимпиады

Михайлов Михаил Александрович  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Выход: 12:53  
Начало: 13:08

Дата  
« 9 » апреля 2023 года

Подпись участника

$$35 + 12 + 30 =$$

(77)

08-64-45-04  
(159.17)

БИБЛИОТЕКА ШКОЛЬНИКОВ

Лекции 10-11 классы Вариант 4

**Блок «А»**

**Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:**

«В год 6569. Впервые пришли ... войною на Русскую землю; Всеволод же вышел против них месяца февраля во 2-й день. И в битве победили Всеволода и, повоевав землю, ушли. То было первое зло от поганых и безбожных врагов. Был же князь их Искал».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке.
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами и Древней Русью. Приведите не менее 2-х примеров, характеризующих историю этих отношений.

- 9
1. Повесть временных лет
  1. Нестор
  1. XII век
  2. Половцы
  4. XI - XIII века

В 1097 году на съезде князей в Любече, князья договорились об объединении своих сил против половцев. В 1111 году половцы были разбиты.

В 1223 году половецкий хан Котен обратился к своему родственнику Мстиславу Удалому с просьбой отразить набег татаро-монгол. В 1223 году произошла битва на реке Калке, однако половцы победили с великим боем.

**Задание 2. Выполните следующие задания:**

1. По какому принципу составлен логический ряд:  
Сильвестр, Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский.
2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:  
Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Совет народных комиссаров (СНК), Совет труда и обороны (СТО), Совет народных депутатов (СНД), Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ).
3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:  
Мурманск, Тобольск, Грозный, Херсон, Дербент.



2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?
3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

1. ~~Война с Барбаросса~~ **Осв!**
2. Великая Отечественная война
3.
  - А) Мещинская война
  - Б) Уничтожение советского союза
  - В) Уничтожение вооруженных сил
  - Г) Уничтожение Красной армии

Р15. (И.Р.)

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.





№

Андроповский

Климов

Безруков

Перов

**Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.**

«Вторая половина 1970-х — начало 1980-х стали расцветом карьеры [...]: он не только определял внешнеполитическую повестку, но и принимал активное участие в коллективном руководстве советским государством в составе «четверки» членов Политбюро ЦК КПСС (совместно с Андроповым, Устиновым и Суловым)».

1. Назовите героя этой цитаты.
2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека во внешнюю политику СССР.
3. Какой государственный пост он занимал в самом конце своей карьеры?

1. Александр Целиков

2. Целиков участвовал в подписании договора о запрещении использования ядерного оружия на суше, в атмосфере и в водном пространстве

3. Министр иностранных дел СССР

установление, кóему предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов».



Блок В

30

«Что такое история? Отголосок прошлого в будущем. Ответ, отбрасываемый будущим на прошлое» - писал Виктор Марк Торо. Ни одна минута в истории не покоя на другую, и ни одно историческое событие нельзя судить вне его собственной эпохи.

Задумываясь о роли истории в нашей жизни, хочется сказать, что её ценность важна и многообразна. Не зная всего прошлого, сложно строить ориентиры о будущем и предупреждать дальнейшее развитие государства.

В современном обществе нельзя обойтись без изучения отечественной истории, которая богата событиями войнами, событиями, повлиявшими на её ход. Большое количество исторических эпох оставило след в народной памяти (образование Древнерусского государства, татаро-монгольское иго, центральная азия, правление Ивана IV, Смуты, Восстание на



08-64-45-04  
(159.17)

2. Максимально стимулировать меры, проводимые в стране для восстановления народного хозяйства.

3. Проанализировать последствия проведения мер для восстановления народного хозяйства СССР.

Мой первой задачей является охарактеризовать внутреннее положение страны после Великой Отечественной войны (1941-1945)

После Великой Отечественной войны в стране можно было наблюдать бесспорно бедственное положение. На войне погибло огромное количество людей не только на фронте, но и в тылу. Погибли солдаты, отдавшие свою жизнь в защиту Родины, старики, женщины и дети. Было разрушено большое количество зданий, городов, бесчисленное количество памятников культуры и то, что было так дорого нашему государству на протяжении тысячелетий. В период войны те, кто не воевал, трудился на заводах (в том числе дети), чтобы обеспечить нашу страну, нашу армию всем необходимым для победы над врагом. У людей не было еды,



Экономики. Также, в период четвертой и пятой пятилеток были построены различные здания, в том числе здание Московского государственного университета, основанное в 1755 году, и здание Министерства иностранных дел (были построены в стиле Сталинского ампира). Важнейшей задачей в ходе восстановления народного хозяйства СССР было повышение производительности и работоспособности трудящихся, ведь от этого во многом зависела конкурентоспособность страны. Также в 1947 году была проведена денежная реформа. Важным пунктом денежной реформы стала отмена карточной системы, что заметно обилие жизни простого народа.

Мной третьей задачей является проанализировать последствия проведенных для восстановления народного хозяйства СССР мер.

Последствия мер, проведенных для восстановления народного хозяйства страны можно судить и рассмотреть в том числе с одной стороны. После



или в стране мером и их после действий, которые осуществляются историками нашей страны и по сей день.

Подводя итоги, хочется сказать, что Великая Отечественная война сильно ослабила нашу страну во всех сферах, в том числе в сфере народного хозяйства. Но ее восстановление ушло уже годы, силы и труды, однако в истории не бывает чего-то одномоментного и моментального, не бывает цели по-настоящему. Восстановление народного хозяйства СССР в 1946-1953 гг., как это вышло, привело к краткосрочным положительным результатам, так и к отрицательным историческим итогам.

Блок "Б"

1. Московский договор между <sup>Р СФСР</sup> СССР и Турцией.
2. 1921 год; Март
3. ~~Окончание Турецкой войны в 1922 году~~

Начиная с XVII века (Балканский мирный договор 1681 год) Россия вела войны с Турцией (Османской империей)



Россия претендовала на розданные тер-  
ритории, розданные в пользу севера Великого  
шлема Османской империей и России на  
розданные территории (например, северо-Вели-  
кий на Кавказе в 1720, определенная в  
1720-е годы). С середины XVIII века Рос-  
сия начала получать розданные территории  
Османской империи (в том числе Крым в  
1783 году, который ранее Крым был вассалом  
Османской империи). В XIX веке Россия  
боролась за ~~разделение~~ <sup>нейтральную</sup> ~~линию~~ ~~между~~ ~~Крым~~ и  
Черноморском море, а также участво-  
вала в войне из-за пролива Босфор и  
Дарданеллы.

Множество

Южные территории, которые имели

Россия и к началу XIX века были получены

в результате многочисленных войн

с Турцией. Именно поэтому после

Первой мировой войны, после ухода

участия в ней Турции (Османской

империи), было необходимо закрепить

приобретенные между РСФСР и Турцией. Работы

имели большое значение, так на протя-

жении многих лет между Россией и Турцией

были тесные связи.

Четкое определение  
границы между  
государствами. Но  
нет чужих  
интересов





Решенной Отечественной войны на-  
чалась борьба СССР с США - Холодная  
война и гонимые вооружениями. Испытание  
атомной бомбы и направление сил на  
восстановление тяжелой промышленности  
как главным делом помощи  
Эфрейму. Однако все меры, события  
и трудности вынуждают новые проб-  
лемы, которые держатся было рывком  
страха еще после смерти Сталина.

Многие отечественные истори-  
ки XIX - XX вв. уделяли и уделяют боль-  
шее внимание послевоенному  
периоду. Они затрагивают вопросы  
сам разного характера, анализи-  
руют все время жизни и как оно  
повлияло на судьбу нашей страны.  
~~Они затрагивают вопросы~~, например, уда-  
ние большое внимание уделяет  
ю послевоенному СССР, в том числе  
в его работе можно проследить  
тему восстановления народного  
хозяйства СССР в 1946-1953 гг. Он  
выделяет большое значение проведе-



адрес и сил лишь драться. Однако война закончилась и все силы нужно было направить на восстановление Родины, победившей в страшной, безжалостной войне.

Мой второй задачей является проинформировать меня, надежные в стране для восстановления народного хозяйства.

Можно направить для восстановления народного хозяйства бы-ли определены и реализованы в ходе четвертой пятилетки (1946-1950 гг.). Необходимо было восстановить материальную промышленность, в том числе ради безопасности государства в случае очередной угрозы со стороны. В 1949 году после дрессировки впервые была испытана атомная бомба. После войны началось возвращение разных специализированных сфер деятельности для восстановления



престолу новой династии Романовых, эпоха Петра I, эпоха Павловых переворотов, правление Екатерины II, Отечественная война 1812 года, приход к власти Бонапартинцев, Великая Отечественная война, эпоха "Оттепель", "Застой" и "Перестройки"). Каждый школьник знает о событиях Великой Отечественной войны, о Куликовской битве. Помнит и о наших неудачах, обреченном во время централизации. Все эти периоды и события бесспорно связаны между собой, а также они повлияли на судьбу России.

### Послевоенное время в СССР

Является важным периодом в истории Советского союза. Проблема многоаспектна: Восстановление народного хозяйства СССР в послевоенный период. Для раскрытия данной проблемы я хочу выделить несколько исследовательских задач:

1. Охарактеризовать внутреннее положение страны после Великой Отечественной войны.



## Блок «Б»

### Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«...Каждая из Договаривающихся Сторон соглашается в принципе не признавать никаких мирных договоров или иных международных актов, к принятию которых понуждались бы силою другая из Договаривающихся Сторон. Правительство РСФСР соглашается не признавать никаких международных актов, касающихся Турции и не признанных Национальным Правительством Турции, представленным ныне ее Великим Национальным Собранием <...>

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются не допускать образования или пребывания на своей территории организаций или групп, претендующих на роль Правительства другой стороны или части ее территории, равно как и пребывания групп, имеющих целью борьбу с другими государствами. Россия и Турция принимают на себя такое же обязательство и в отношении советских республик Кавказа, при условии взаимности <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны применить принцип наибольшего благоприятствования к гражданам каждой из Договаривающихся Сторон, пребывающим на территории другой стороны <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны в ближайшем времени заключить Консульскую Конвенцию, равно как и соглашения, регулирующие все экономические, финансовые и другие вопросы, необходимые для установления между обоими странами дружественных отношений, указанных во вступлении к настоящему договору...»

### Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите год и месяц подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

## Блок «В»

### Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946 – 1953 гг.».



**Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.**

1. **Окольничие** – возглавляли приказы, полки, их назначали воеводами в города, наместниками в волости и края. Их отправляли в качестве послов в чужеземные государства. Также окольничий следовал за государем другую страну и организовывал ему ночлег или остановки для отдыха.

2. **Эстандарт-юнкер** – выпускник юнкерского кавалерийского училища – кандидат в офицеры.

3. **Орден Суворова** – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.

2

~~А) Окольничие 3~~

~~Б) Кавалер-юнкер – выпускник юнкерского кавалерийского училища – кандидат в офицеры.~~

**Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.**

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов царя Ивана Грозного, принятый в 1550 году, который называется Судебник Ивана IV. Он усилил ограничения права крестьян на переходы.

2. Император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на 1800-е годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали министерства.

3. Манифестом от 6 августа 1905 года, император Николай II учредил Государственную думу как «особое законосовещательное





1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

1. 4

2. На первом художественном произведении изображено ~~событие~~ возвращение на престол первого царя из династии Романовых - Михаила Федоровича Романова. На втором памятнике изображены Михаил и Пётр Алексеевич, которые во главе армии и 1-я армия выступили против интервентов во время смутного времени. Именно они считаются символами освобождения Руси от интервентов. В 1613 году Земский собор избрал царем Михаила Федоровича Романова, если бы не освобождение Михаила и Пётр Алексеевич на русский престол не означало установление интервентов (Речь Посполитая)

3. Репин  
Сурikov



1. Решением введённым в ближайший круг царя Николая II - Из-  
бавило Россию.

2. Инициатором: Совет народных комиссаров (СНК).

Несомненно в том, что СНК - это главный орган государствен-  
ного управления, а остальные органы второстепенны, ввержены  
каким-либо направлениям.

3. Керенский, Мавроцкий, Муромский, Керенский, Гурский →

### Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков.

Не вдаваясь в политические рассуждения о будущем, солдат должен выполнить двоякую задачу:

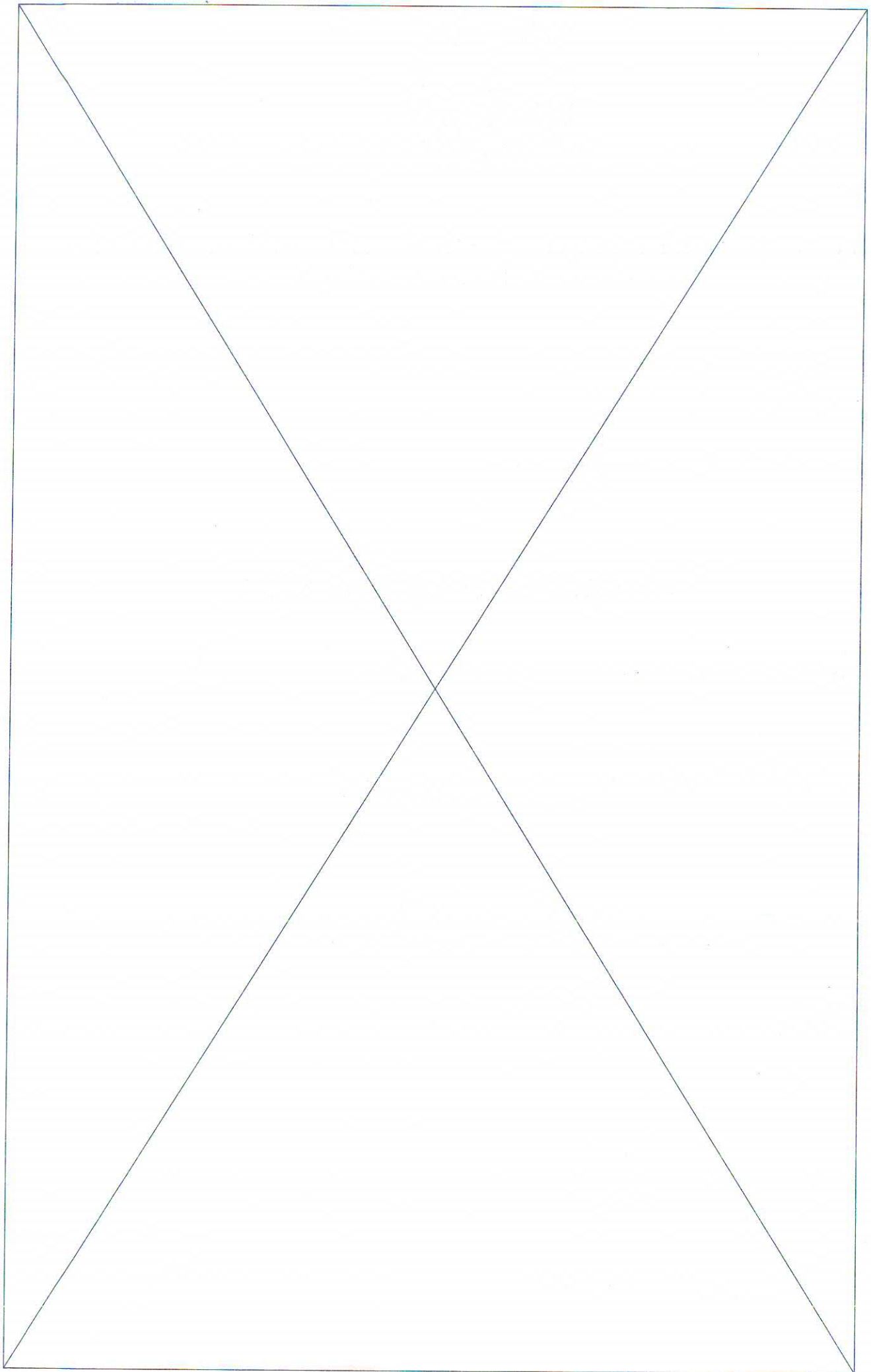
1. Полное уничтожение большевистской ереси, Советского государства и его вооруженной силы.

2. Беспощадное искоренение вражеской хитрости и жестокости и тем самым обеспечение безопасности жизни вооруженных сил Германии в России.

Только таким путем мы можем выполнить свою историческую миссию по освобождению навсегда германского народа от азиатско-еврейской опасности».

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?





Выполнять задания на титульном листе запрещается!