



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 4

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Михеев Марин Сергеевич
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«09» апреля 2023 года

Подпись участника
[Подпись]

$$42 + 6 + 15 = (63)$$

ВНЕШНЯЯ

ШКОЛЬНИК С.А.

10 – 11 классы Вариант 4

Иванов

Сентябрь 2023

Блок «А»

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6569. Впервые пришли ... войною на Русскую землю; Всеволод же вышел против них месяца февраля во 2-й день. И в битве победили Всеволода и, повоевав землю, ушли. То было первое зло от поганых и безбожных врагов. Был же князь их Искал».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке.
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами и Древней Русью. Приведите не менее 2-х примеров, характеризующих историю этих отношений.

1. Искал

2. Нестор

3. XII

4. Половцы

5. XI - XIII; походы Игоря на половцев в 1185, что описано в «Слове о полку Игореве»; походы совместно с русскими богатырями против монголов в битве на Калке в 1223.

Задание 2. Выполните следующие задания:**1. По какому принципу составлен логический ряд:**

Сильвестр, Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский.

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:

Высший совет народного хозяйства (ВСНХ), Совет народных комиссаров (СНК), Совет труда и обороны (СТО), Совет народных депутатов (СНД), Рабоче-крестьянская инспекция (РКИ).

3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

Мурманск, Тобольск, Грозный, Херсон, Дербент.

2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?
3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Вторая половина 1970-х — начало 1980-х стали расцветом карьеры [...]: он не только определял внешнеполитическую повестку, но и принимал активное участие в коллективном руководстве советским государством в составе «четверки» членов Политбюро ЦК КПСС (совместно с Андроповым, Устиновым и Суловым)».

- 1. Назовите героя этой цитаты.**
- 2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека во внешнюю политику СССР.**
- 3. Какой государственный пост он занимал в самом конце своей карьеры?**

1. Л. Брежнев

2

3. Председатель ЦК КПСС

установление, коему предоставляется предварительная разработка и обсуждение законодательных предположений и рассмотрение росписи государственных доходов и расходов».

Σ : (42)

(см. приложение)

09-89-31-30
(159.18)

Блок, А⁴

- 1 1. 1. Повесть временных лет
 1 2. Нестор
 1 3. XII
 2 4. половец
 5. XI - XII; поход Игоря Святославича на половец
 в 1185 году, что описано в "Слове о полку Игореве"; половец совместно с русскими
 выступили против монголов в битве на
 Калке в 1223.

9 4

- 1 2 1. Участки Чоранков Таго
 2 2. СВД; появились в постаталлискис
 период.
 5 3. Херсон, Дербент, Тобольск, Троицк, Мур-
 ланск.

8 1

- 3 1 1. ~~Антикоммунистическое~~ как там. Ос
 1 2. Французская война ВОВ
 5 3 3. борьба против большевизма и коммунизма
 + 10 балл! 1. 1. наши, управление СССР
 2. жемчужинами советского народа (его воинов)
 3. уничтожение большей части населения

5

- 1 4 1. 4
 2. На картине изображено венчанье на
 царство Михаила Федоровича Романова. Он
 стал основателем династии Романовых. На
 4 изображении показана памятник Минину
 и Пожарскому, которые создали второе опол-
 чение для борьбы с польскими интервентами
 во время Смуты. Следовательно, обе картины
 относятся к периоду, когда они произошли -
 Смута.

3

- 5 3. Релин, Суриков, Перов, Серов, Жу, Те,
 Верейский

9

09-89-31-30
(159,18)~~Вешка~~ От

Блок "В"

Вешка Отличившая война - один из самых страшных и темных периодов в истории СССР и России в целом. В своей работе я хочу рассмотреть проблему необходимости быстрого восстановления экономики в послевоенный период и поставить перед собой следующие задачи:

1. Проанализировать состояние экономики СССР после войны
2. Рассмотреть политику государства в отношении восстановленной экономики.
3. Сделанная попытка о том, почему советская власть стремилась восстановить экономику в самые сроки.

Война нанесла огромный ущерб стране. За всё время СССР потерял около 27 млн. жителей, огромную часть составили мужчины. Колоссальная рабочая сила в производстве. Было разрушено огромное количество заводов и фабрик, складов с перебывшими. Куда то, что на территории СССР вообще не было, большее количество земель было либо просто не было задействовано, либо было непригодно для использования. Из этого всего следует, что темпы развития экономики были слабыми, она была не в самом лучшем состоянии.

Поэтому перед правительством стояли очень большие сроки по восстановлению экономики. За период с 1946 по 1953 ударными темпами советского народа было восстановлено большое количество заводов, темпы производ-

своем развитии более чем в 5 раз. Кроме того, войскам и полициям освоившим территории.

Почему советское правительство со своей стороны не восстановило экономику и даже в какой-то степени перешло довоенный уровень? Я думаю, что это было связано с необходимостью развивать район науки и технологии, так как в августе 1945 года США сбросили атомную бомбу в Хиросиме и Нагасаки, что рождало необходимость разработки советского атомного оружия, для чего требовался высокий уровень хозяйства. Также свою роль сыграли и все экономические США, которые благодаря войне вошли на высокий уровень, так как были направлены темпы производства техники в первую очередь военной.

Тема не раскрывается. Есть структура, задачи, но про само восстановление вообще ничего нет ни про экономическую реформу, ни про реиндустриализацию и др. ср. к. восстановление ни про приемы др. А, ни про 1945 год.

15

5. — 1. Л. Брежнев

2. председатель СНД

3.

4. 6. та) 3

~~был укреплен в 1942~~

7. 21. 1550; Судебник

22. 1800е; министерства

23. 1905; Государственную Думу

24. 1816-9 блок "Б"
+0+4+5=42

1. 1920

3. В Турции прошла революция, в ходе которой изменились права правительства

4. что произошло и в России

4. Я думаю, что подписание данного договора обозначило появление дружественных отношений между Россией и Турцией. Это было обусловлено тем, что России не приналежали никакие акты, касавшиеся Турции, которые не были приналежны ей правительством. Кроме того, обе страны не допускали формирования панисламских групп, деятельность которых угрожает единству и стороне или третьим государствам. В целом, в самом договоре написано, что по нему устанавливались дружественные отношения между Турцией и Россией.

6

5



Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«...Каждая из Договаривающихся Сторон соглашается в принципе не признавать никаких мирных договоров или иных международных актов, к принятию которых понуждались бы силою другая из Договаривающихся Сторон. Правительство РСФСР соглашается не признавать никаких международных актов, касающихся Турции и не признанных Национальным Правительством Турции, представленным ныне ее Великим Национальным Собранием <...>

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются не допускать образования или пребывания на своей территории организаций или групп, претендующих на роль Правительства другой стороны или части ее территории, равно как и пребывания групп, имеющих целью борьбу с другими государствами. Россия и Турция принимают на себя такое же обязательство и в отношении советских республик Кавказа, при условии взаимности <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны применить принцип наибольшего благоприятствования к гражданам каждой из Договаривающихся Сторон, пребывающим на территории другой стороны <...>

Обе Договаривающиеся Стороны согласны в ближайшем времени заключить Консульскую Конвенцию, равно как и соглашения, регулирующие все экономические, финансовые и другие вопросы, необходимые для установления между обоими странами дружественных отношений, указанных во вступлении к настоящему договору...»

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите год и месяц подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

Блок «В»

Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Послевоенное восстановление народного хозяйства СССР в 1946 – 1953 гг.».

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. **Окольничие** – возглавляли приказы, полки, их назначали воеводами в города, наместниками в волости и края. Их отправляли в качестве послов в чужеземные государства. Также окольничий следовал за государем другую страну и организовывал ему ночлег или остановки для отдыха.
2. **Эстандарт-юнкер** – выпускник юнкерского кавалерийского училища – кандидат в офицеры.
3. **Орден Суворова** – имел две степени, был учрежден в 1943 году. Им награждались военачальники и командиры за выдающиеся успехи в деле управления войсками, отличную организацию боевых операций.

а) 2
б)

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

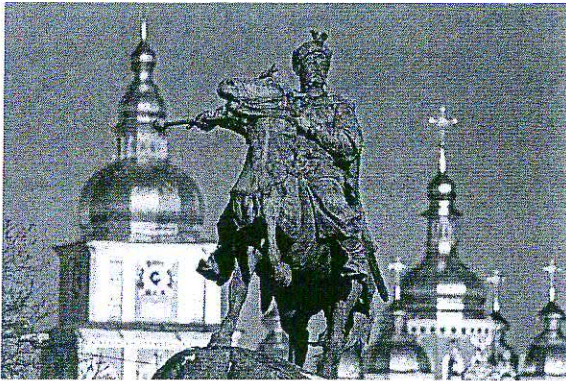
1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов царя Ивана Грозного, принятый в 1550 году, который называется Судебник. Он усилил ограничения права крестьян на переходы.
2. Император Александр I провёл комплекс реформ государственного управления Российской империи. Первый этап реформы пришёлся на 1800е годы, в результате чего высшими органами центрального управления стали министерства.
3. Манифестом от 6 августа 1904 года, император Николай II учредил Государственный дума как «особое законосовещательное



1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

1. 4

2.

3. Петин, Суриков,

1. Уставом собрания народа
2. Совет народных депутатов; наивысшее в высшем органе власти
3. Херсон, Ялта, Севастополь, Крым, Мурманск

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

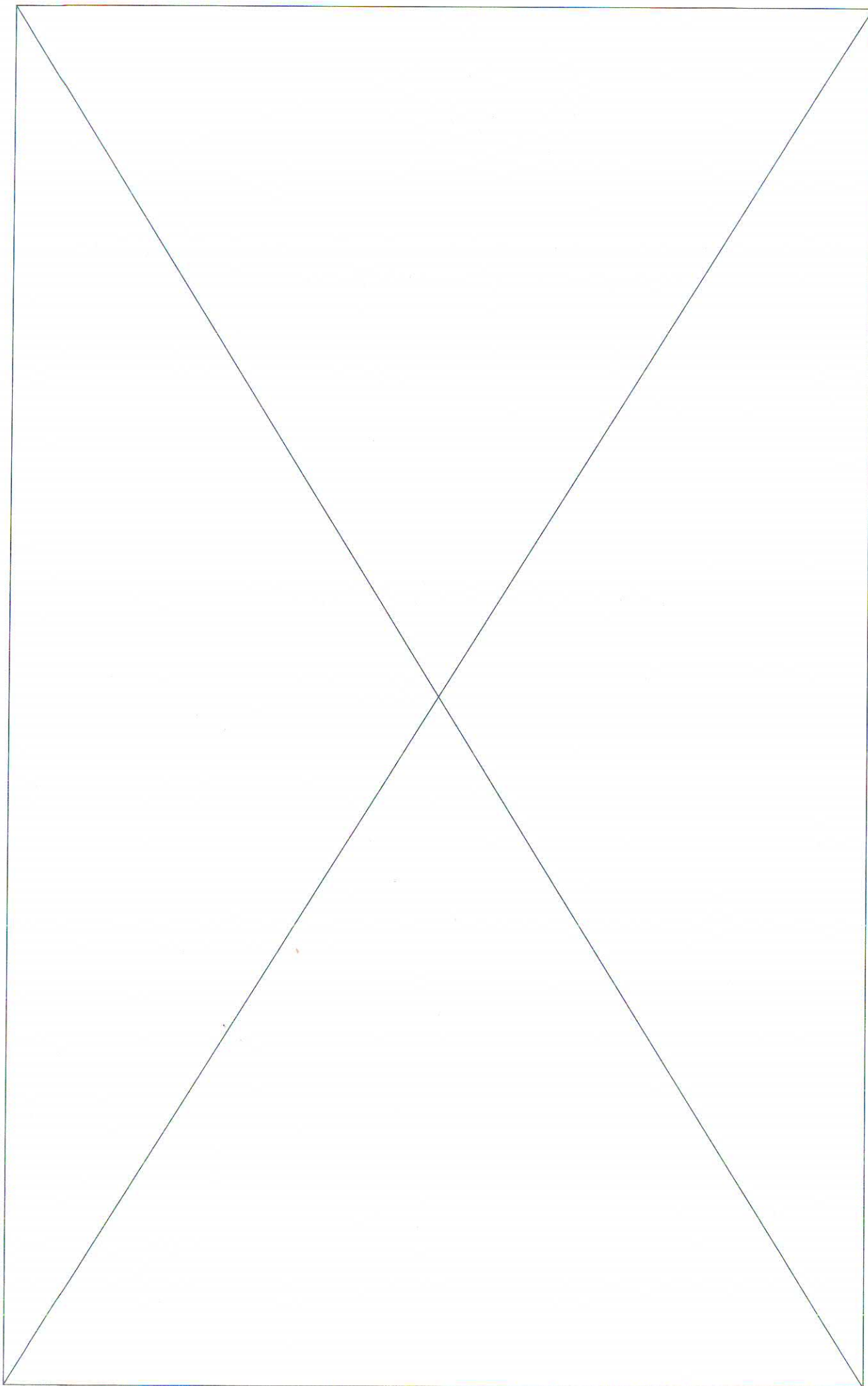
Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков.

Не вдаваясь в политические рассуждения о будущем, солдат должен выполнить двоякую задачу:

1. Полное уничтожение большевистской ереси, Советского государства и его вооруженной силы.
2. Беспощадное искоренение вражеской хитрости и жестокости и тем самым обеспечение безопасности жизни вооруженных сил Германии в России.

Только таким путем мы можем выполнить свою историческую миссию по освобождению навсегда германского народа от азиатско-еврейской опасности».

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?



Выполнять задания на титульном листе запрещается!