



29-04-58-63
(158,8)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 5

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

ПО История
профиль олимпиады

Терешкина Таша Игоревна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

выход 14²², возврат 14²⁸

Дата
« 9 » апреля 2023 года

Подпись участника
Терешкина

Ларин. 9.11.11
77
Амазв-

Олимпиада школьников
10-11 классы Вариант 3
Сентябрь 2023

Блок «А»

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6473. Пошел Святослав на ... Услышав же, ... вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав ..., и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем?
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения.

9

1. Творчество восточных лет 2. Моисей Нестр 3 XII век
4. ~~Касогов~~ ^{Хазары}, Хазарский каганат
5. Отношение восточных славян с ~~хазарами~~ ^{хазарами} были крайне напряженными на протяжении нескольких столетий: с обеих сторон были территориальные претензии. Кроме того, разные религии явились причиной для постоянных столкновений. Основная масса франгов происходила до середины ~~XI~~ века

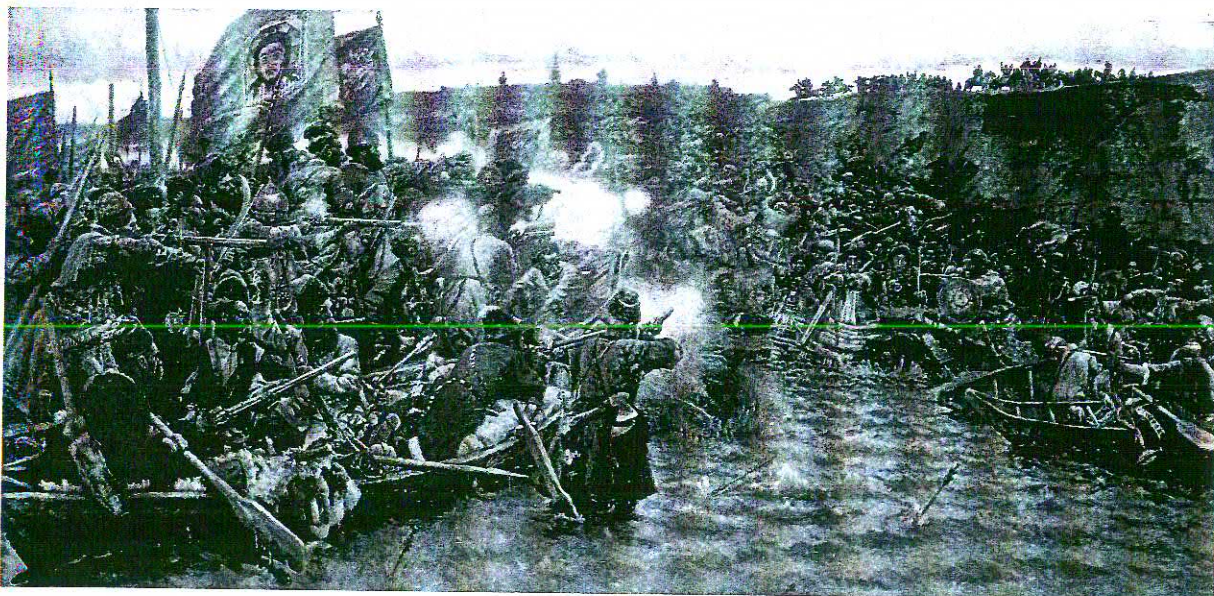
Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:
II. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев.
2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:
Окольничий, стольник, игумен, стряпчий, жилец.
3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана». (6)

1. ~~Войска~~ Ост
- 1 2. к моменту Великой Отечественной войны
3. ~~железные дороги~~ Мерседесе
- 4 ~~железные дороги~~ Олимпийские
- ~~железные дороги~~ против евреев
- ~~железные дороги~~ против славян

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Хорошо помню, что смещение Семичастного и назначение [...] вызвало тогда в кругах интеллигенции, и особенно среди диссидентов, положительные отклики и предсказания. Об [...] говорили как об умном, интеллигентном и трезвомыслящем человеке. Его не считали сталинистом». *(Рой Медведев)*

- 1. Назовите героя этой цитаты.**
- 2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.**
- 3. Как официально назывался пост, который он занимал в конце своей карьеры?**

2. В ведении Аптекарского приказа, созданного в начале ¹⁸ ~~XVIII~~ в., находились светские аптекари, доктора и лекари, лекарства, ~~служители~~ и всё, что имело к этому отношение. Приказ был придворным учреждением и обслуживал царскую семью и близкий к ней круг боярской знати.
3. В 1954 году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным областным.

29-04-58-63

(158.8)

Учитель

блок «В», задание 9

Учитель Тершин говорит: «Главный урок истории заключается в том, что человечество необучаемо». Что ж, будем надеяться, что из долгого и трудного процесса создания СССР мы все-таки сможем сделать выводы.

Уникальность истории неоспорима: проходят века, а проблемы остаются теми же, ведь повторяются и кризисы, и войны, и революции. Но даже если история развивается вихреобразно, кто-то эту спираль закручивает. В каждом столетии рождаются люди, способные переосмыслить старые идеи и ценности и на их основе создать что-то новое. Роль личности в истории, безусловно, важна, что бы ни говорили приверженцы теории Льва Николаевича Толстого.

Одной из таких фигур в нашей стране был Владимир Ильич Ленин: по его плану автоматизации был создан СССР. Ранее обсуждались два возможных варианта построения государства: федерализации (состав

29-04-58-63
(158.8)

переводным текстом с ~~большим~~^{значительным} количеством заимствованных слов, что впоследствии привело к появлению большого числа носителей неправильной языковой нормы, произносящих слова «крем» и «шмель» через ~~з~~.

Возвращаясь к политическому устройству СССР, стоит отметить, что ^{создавалось} государство на основе конституции 1918 года, по которой выборы были не всеобщими, неравными и не открытыми, а направленными на привлечение к политике рабочего класса. В 1924 году создается новая конституция. Согласно ей верховным органом власти становится двухпалатная ЦИК, состоящий из Совета Нацис и Совета Союза. Между созданием ЦИКа ~~затем~~ все функции передаются во Президиуму. Меняется и процесс выборов: они наконец-то становятся всеобщими и открытыми.

Отношение СССР с другими странами активно развивались. В 1922 году был подписан Рапальский договор с Германией об отсутствии взаимных претензий. 1924 - год дипломатического признания: все страны ~~признавали~~^{согласовали} с суверенностью Союза. Через 10 лет, в 1934 году,

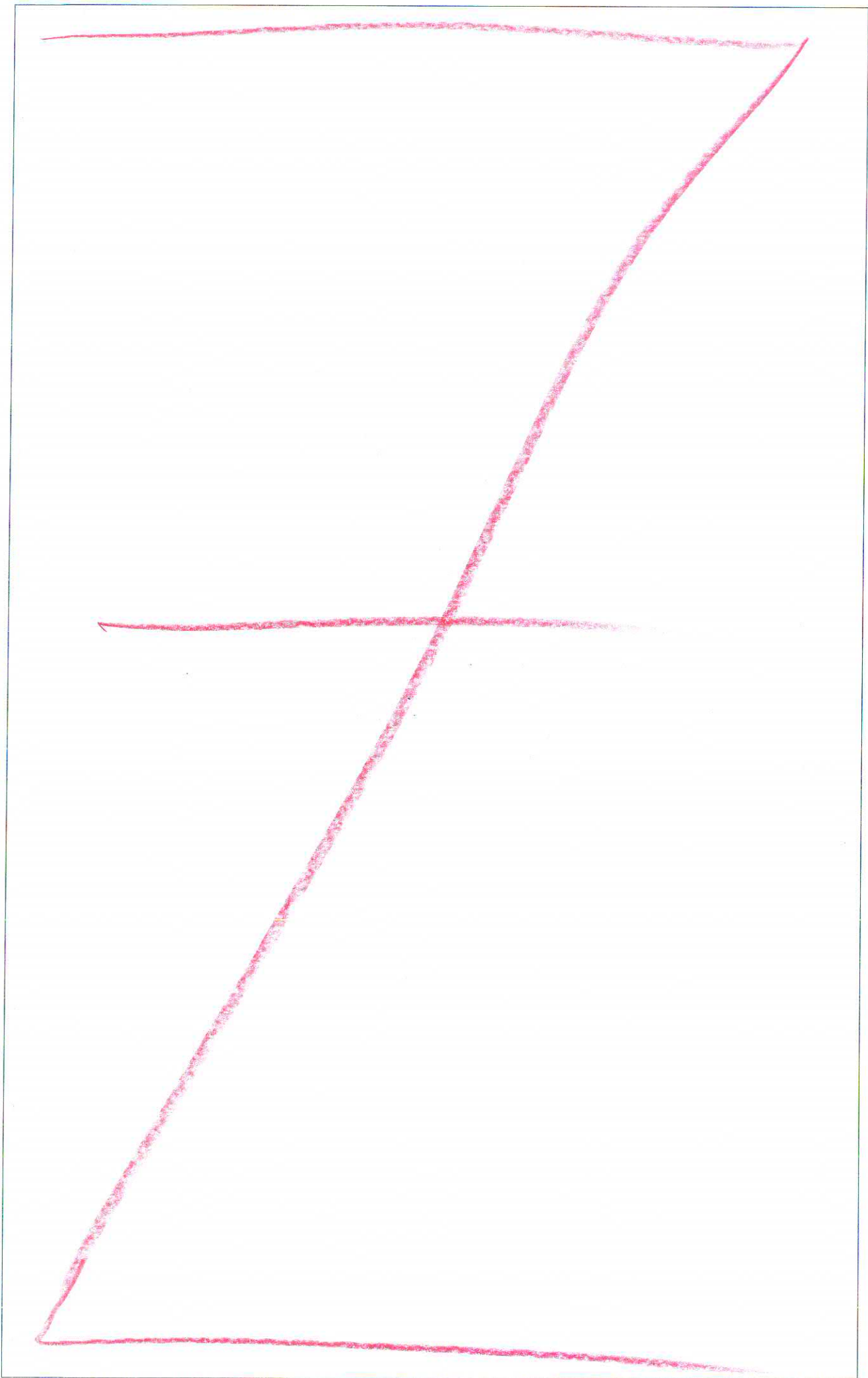
29-04-58-63
(158.8)

что бы стать настолько внимательной строчкой.

В чужую тему
вмешиваться.

Однако сейчас
он должен понимать
узнать мнение других
358.

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

СССР вступил в Лигу Наций.

Экономическая ситуация была непростой. В начале 20-ых годов страну охватил голод, была введена карточная система обеспечения продуктами питания населения. В 1925 был взят курс на индустриализацию, что шло неоднокровными последствиями. С одной стороны, безусловно, ~~были~~ улучшилась техническая оснащенность страны: были построены заводы, развивалась транспортная система. С другой - основным источником индустриализации являлась ~~разрушенная~~ деревня, что, разумеется, делало бедственное положение крестьянства еще тяжелее. В 1927 году ~~партия~~ объявила начало коллективизации, что окончательно ухудшило состояние деревни. В 1924 году волевым была проведена денежная реформа, по которой в оборот вводился золотой червонец.

В заключение хочу сказать, что оценить однокровно процесс создания СССР нельзя. Большевики пришли к власти в ходе кровавой революции и не менее кровавой Гражданской войны, имея построить государство, где каждый имел бы равные права и возможности. Во время борьбы за власть, политических репрессий, голода погибло ужасающее количество людей, но если бы не они, то СССР никогда не

ленный (ташкент) и автономизации, по которому каждая республика входила в состав Союза, сохраняя за собой ряд прав, в том числе родной язык и культуру.

Говоря о культуре в ранний период существования СССР, нельзя не упомянуть философские пароходы (1922-1923), на которых из страны высылались видные литераторы, мыслители, деятели науки, несовместимые с официальной советской идеологией или способами ее осуществления. В то же время шла массовая программа образования на селе: в селах создавались школы и специальные курсы. В большинстве случаев преподавание шло ^{не} по принципу разделения дисциплин, а на основании изучения определенного предмета с различных сторон. Например, в один день в школе проходили зайца: и как биологический вид, и как существовальное, и как животное, против ^{на территории} ~~в~~ ~~России~~ России. Кроме того, в этих заведениях учили читать, но преимущественно по нужным

3

10 – 11 классы Вариант 2.

Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«Обе стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов... равно как от возмещения военных убытков <...>

...Военнопленные обеих сторон в наикратчайший срок подлежат возвращению на родину. <...>

...Россия отказывается от передачи или возмещения ей стоимости того общегосударственного имущества Российской казны, как движимого, так и недвижимого, в чем бы таковое ни состояло... а равно от всяких прав Российской казны на не принадлежавшее ей движимое и недвижимое имущество частных лиц, поскольку все поименованные имущества находятся на территории Эстонии. <...>

...Независимо от соглашений, установленных статьей XI:

1. Россия выдает Эстонии пятнадцать миллионов рублей золотом <...>

2. Эстония не несет никакой ответственности по долговым и всякого рода иным обязательствам России <...>».

Выполните следующие задания к тексту:

3

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок. Тартуский (РСФСР – Эстония)
2. Укажите дату подписания договора. II. 1920
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

10 – 11 классы Вариант 1.

Блок «В»

Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Образование СССР в 1922 году: исторические условия, планы и их осуществление».

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

4

1. **Думный дьяк** – обладатели этого чина составляли и правили проекты решений Боярской думы и царских указов, ведали делопроизводством Боярской думы и важнейших приказов. Они обладали только совещательным голосом. В отличие от других чинов боярской Думы, стояли в присутствии государя и садились лишь в тех случаях, когда приглашал их к тому сам царь.
2. **Мануфактур-советник** – пожизненное персональное звание для промышленников, продолжительно пребывавших в 1-ой гильдии.
3. **Орден «Победа»** – был учрежден в 1943 году. Им награждались военнослужащие рядового состава, сержанты, старшины и командиры за выдающиеся боевые успехи.

2
2

а) 2 3

б) ~~звание мануфактур-советника~~ для лиц высшего командования

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

6

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов Ивана III, принятый в 1497 году, который называется Судебник Ивана III. Он ограничивал право крестьян на переходы.



1.



2.

6



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

1

1. 2

2. Азовское сидение, завоевание Азова

~~Казань~~ Страннически России нуждалась в Азове, завоеванным казаками, однако Земские соборы были приняты решение об оставлении крепости, так как это бы стало поводом для начала новой войны, что страна не могла себе позволить

5

3. Верещагин; Суриков; Анненков; Юон; ~~Радиков~~; ~~Гё~~; Репин, Перов

Грузинская ССР, Таджикская ССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР,
Карело-Финская ССР.

1) политические деятели при Александре II (Нег. ком-т)

2) ~~Учредит.~~ - ^{пост.} выборная должностные лица

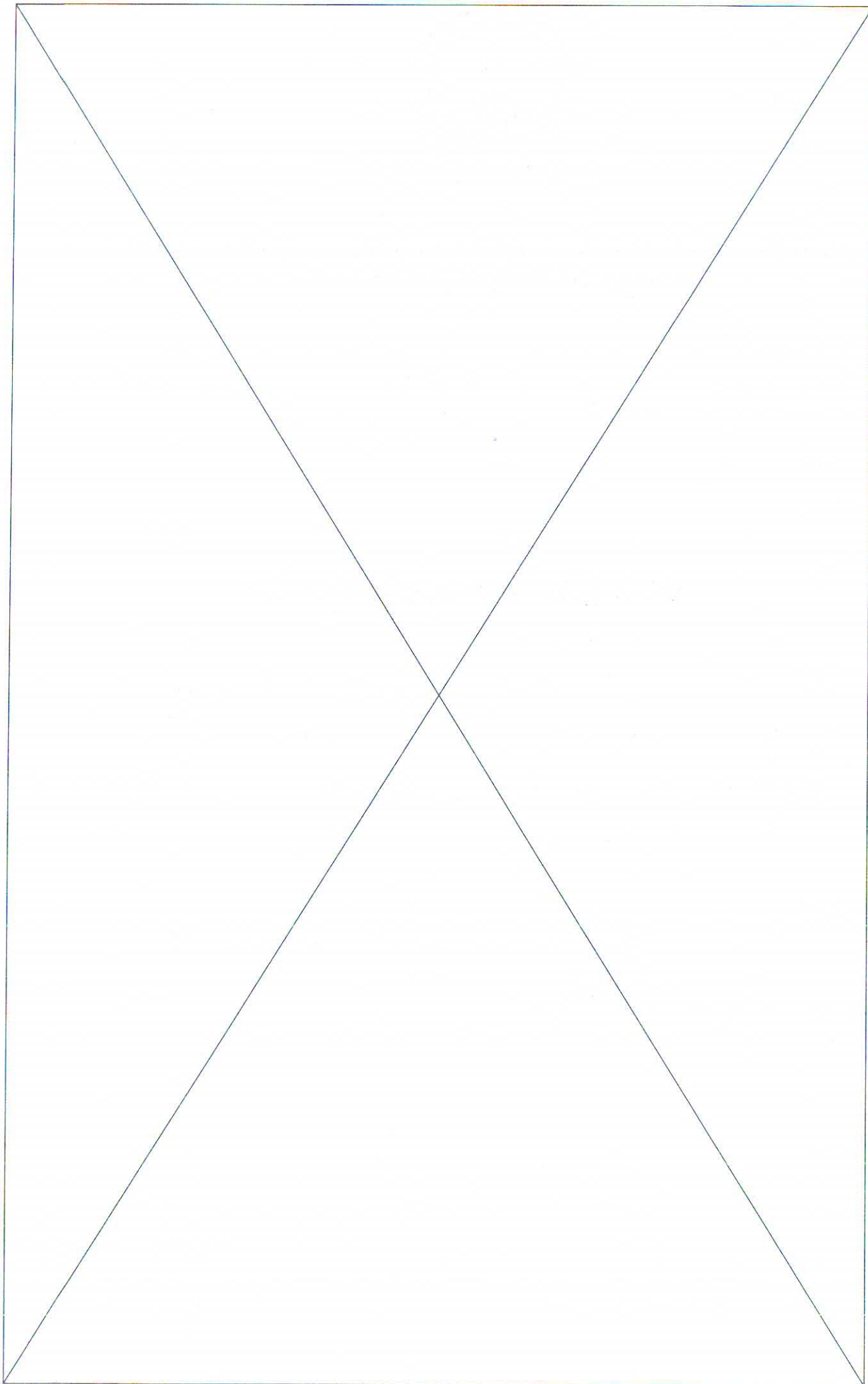
3) Белорусская ССР, (Молдавская ССР) Таджикская ССР, Грузинская ССР,
Карело-Финская ССР

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«В случае применения оружия в тылу армии со стороны отдельных партизан, применять в отношении их решительные и жестокие меры. Эти мероприятия распространяются также и на мужское население с целью предотвращения возможных с его стороны покушений. Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков...»

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?
2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?



Выполнять задания на титульном листе запрещается!