



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 3

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Трушина Мария Эдуардовича
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«9» апреля 2023 года

Подпись участника

Трушина

39+4+32=75

10 – II классы Вариант 3

Блок «А»

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6473. Пошел Святослав на ... Услышав же, ... вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав ..., и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем?
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения.

1. Источник - повесть временных лет 15.

2. Авторами принято считать монаха Нестора Киевско-Печерского монастыря 15.

3. Творчество Нестора относится к началу XII века. 15.
И. Названное племя - Хазары. Государство - Хазарский Каганат. 25.

5. Период активных взаимоотношений - примерно от заделки восточными славянами междуречья Дона и Днепа, подконтроль. Благодаря своей превосходству, Хазарскому Каганату удалось обложить пограничные славян данью. 45

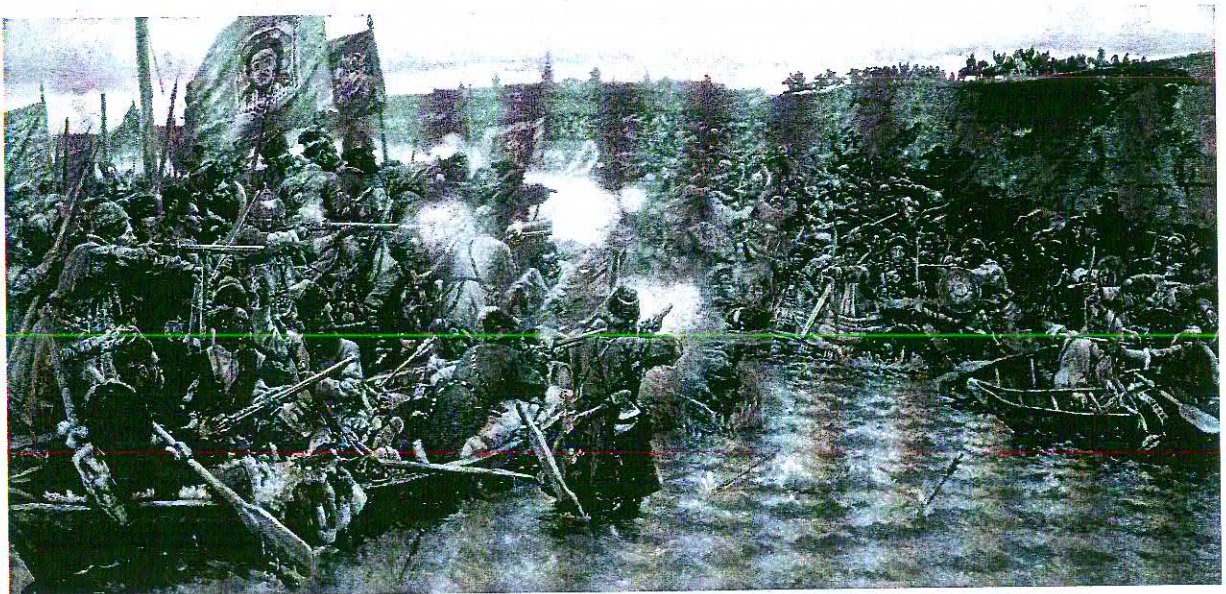
Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:
П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев.
2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:
Окольничий, стольник, игумен, стряпчий, жилец.
3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

1. План «Ост» 1
2. Появление плана относится к периоду Второй мировой войны (1941-1945) 1
3. - Оборонительные ведение войны с Германской Империей
- Устранение большевистской угрозы против славян
 - Восстановление империи против евреев 4
 - Устранение революционных лидеров от власти

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



3. Березин +

Суриков +

Михайловский +

Терев +

Сендов +

Гя +

50

Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Хорошо помню, что смещение Семичастного и назначение [...] вызвало тогда в кругах интеллигенции, и особенно среди диссидентов, положительные отклики и предсказания. Об [...] говорили как об умном, интеллигентном и трезвомыслящем человеке. Его не считали сталинистом». (Рой Медведев)

1. Назовите героя этой цитаты.
2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.
3. Как официально назывался пост, который он занимал в конце своей карьеры?

1. М. Горбачев Ю. Андропов - ген.сек 2

2. Отказ от доктрины Брежневца, введение потенциальных вооруженных конфликтов с нулевой вероятностью (например, договор ОСВ-1); частичная демократизация

3. К концу карьеры пост Горбачева назывался президент СССР.

2. В ведении аптекарского приказа, созданного в начале XVII в., находились светские аптекари, доктора и лекари, лекарства, служители и всё, что имело к этому отношение. Приказ был придворным учреждением и обслуживал царскую семью и близкий к ней круг боярской знати.
3. В 1957 году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным совнархозам.

28-14-55-17

(158.12)

Фолк "Б"

Заголовок 8

1. Ташкентский

2. 1998-1920 г.

3. Конференция России и Японии, мирный договор

4. Данный документ подтверждает, что Россия - больше не сверхдержава, которой свои ССБ. Погодно преследовало национальное сотрудничество за Суэцкий канал в начале Холодной войны, подтвердившей управу влияния Японии и Франции, подтвердившей и осуществившей мою политику, которая была управлена после распада Советского союза в 1991. Кроме того, поскольку Япония ранее входила в состав СССР, это означало осуществление национального влияния России над бывшими республиками союза, не входившими наряду с ней в союз Независимых Государств. С этого момента, правительство России осознало ~~свои~~ свой вектор движения в ближайшем будущем: не политика политического влияния (или политика секретного возврата в ряд сверхдержав), а взаимная работа над внутренней политикой (восстановление экономики после кризиса, повышение уровня привлекательности).

28-14-55-17

(158.12)

Кочаны стояли с неслыханной жестокостью. Ещё с ^{середины} XIX века народ начал кочаться вместе царя: многочисленные народнические организации пытались подтолкнуть крестьян к бунту, устроив переворот или попросту изловчиться от царя. Далее, споры и раскаты таких организаций приводили к более глубокому изучению революционных философий. Так, в Москве формировалось первое народническое общество под руководством Плеханова, доброго народника.

Это в свою очередь становится одновременно вдохновением и основой для союза освободителя труда Владимира Ульянова. После революции 1905-1907 годов, Ульянов уже будет известен под фамилией Ленин, сформирует Российскую Демократическую рабочую Партию, а также станет предводителем фракции большевиков.

В результате, большевики будут обрести всё больше и больше влияния и симпатий среди населения. И такую задачу когда задача большевиков станет именно организация и формирование социалистического государства, или они не будут противостоять другим крупным политическим группировкам: зашара в основном Троцкого и Дзержинского.

В общем и целом, основные задачи соответствовали программе партии РСДРП(б). В отношении Польши и Финляндии, было исполнено обещание. Они стали отдельными государствами. Также дискуссии подвергся вопрос административно-территориальный вопрос. Ленин настоял на создании федеративного государства, в котором республиканскими единицами, во главе которых стояли Советы по решению народа в каждой местности. В этот момент ему противостояли народы Сталин, который

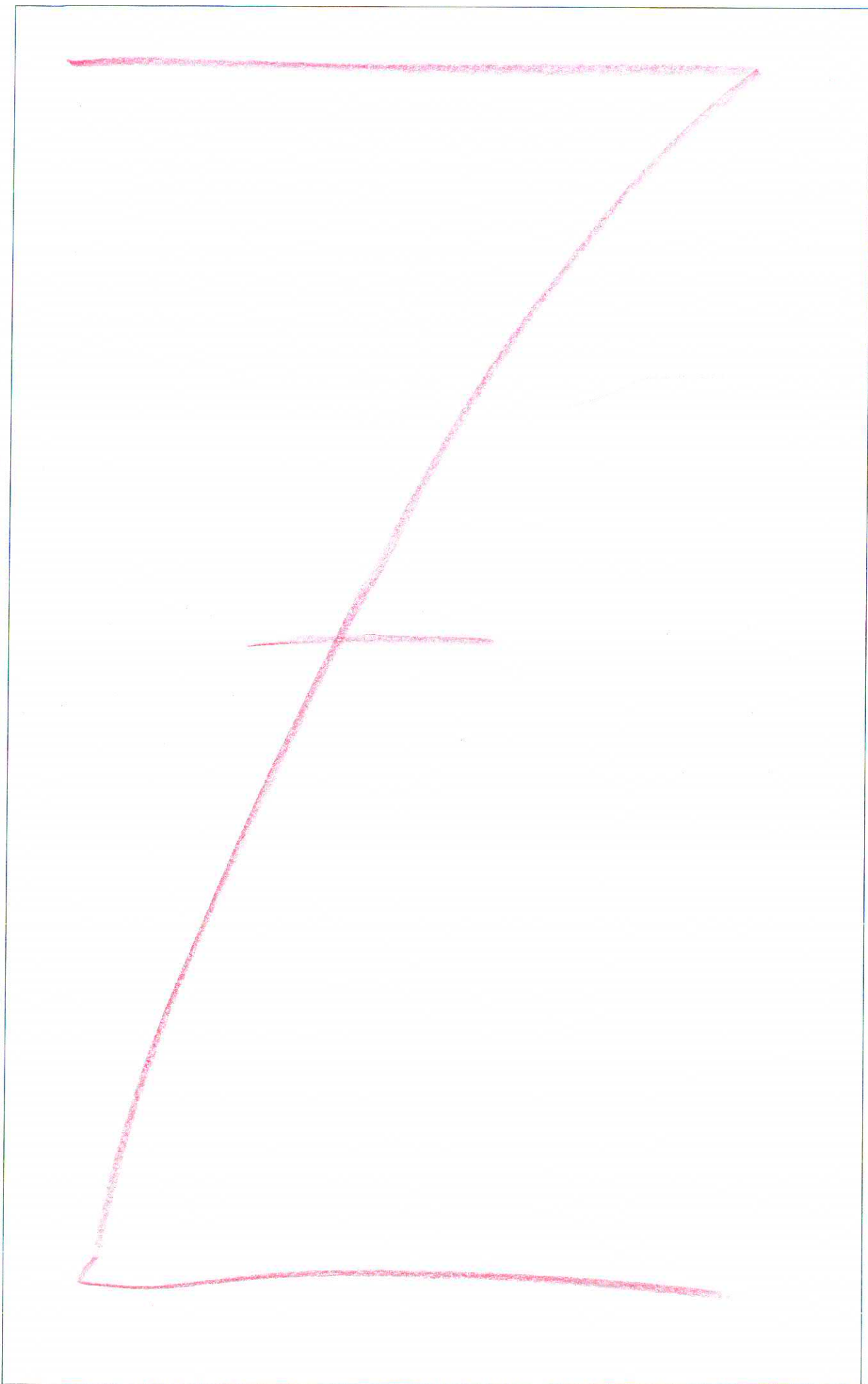
28-14-55-17

(158.12)

судьбоносное решение. Было объявлено в начале
 временной Новой конституционной комиссии (НЭК).
 В теории, НЭК сфокусировала все внимание
 восстановления экономики благодаря ^{времени} свободному
 рыночному отношению. На практике же, НЭК
 стало тем временем, когда в СССР существовал
 самый настоящий капитализм. В итоге, по
 мнению властей, цель оправдала средства, и по
 завершению ведения НЭК уже сформировалось
 государство, которое просуществовало в таком виде
 несколько десятилетий.

32

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ



Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

считал, что Россия (РСФСР) должна стать «центральной республикой, которой бы подчинялись все остальные».

В годы жизни Ленина также была проведена программа по ликвидации анархизма и криминального наследия. Это было необходимо для ускоренного развития промышленности. К концу гражданской войны всё ещё преобладали крестьянское население. Для взрослых и детей строятся школы, средние и высшие учебные заведения. Одновременно с прикладными науками изучались и труды Маркса, Энгельса и прочих идеологов нового государства.

Помимо прочего, был проведен план ГОЭЛРО, направленный на проведение электричества на территории республики. До этого, масса как и крестьянское население, преобладали керосиновые, деревянные и восковые источники света.

В итоге в стране установилось правление партии, опирающейся на РККА, так называемый военный коммунизм. Такая авторитарная форма власти была принята сознательно: дальневосточники понимали, что имели дело с войной и революцией, и не признают никакого порядка. Поэтому, дабы не случилось ещё одной революции или даже не начались волнения в народе, было принято решение идти к утомлённому более строгим путём. Одной из целей дальневосточников также был отказ от частной собственности и денег, согласно марксистским идеалам.

Когда правительство осознало преобладание идеи отказа от валюты, было принято следующее

Блок В

Задача 3

Известнейший римский политический деятель Марк Туллий Цицерон говорил: «Не знаю истории — значит всегда оставаюсь бедняком». И правда, без истории является одной из тех наук, которые в той или иной мере должен знать каждый.

Каждой сферой истории найдём применение в жизни каждого человека. Например, военная политика сравнима с воспринятием многих отношений, способствует пониманию необходимости вооружения. Таким же образом, ведение внутренней политики может дать нам понять, как сделать свой внутренний мир лучше.

Множество событий и личностей на нашей планете более явным след. Например, причины зачисти франков, выработанный Жаном-Батистом де Монтескье «Золотые правила» ведения дела.

Однако, я считаю, что история — универсальной учитель для всех нас. Благодаря анализу событийных в прошлых эпохах ошибок и удачных решений, можно составить формулу для решения каждой проблемы в нашей жизни. Именно это выделяет историю среди всех наук: практическая.

Одним из самых значимых событий начала XX века принято считать образование СССР. Спустя почти тысячу лет после призыва варягов у власти будет не самодержец, помазанник божий, а народ.

В тот год мечта большевиков, отражённая в лозунге «Вся власть советам!» наконец-то сбылась.

Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«Обе стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов... равно как от возмещения военных убытков <...>

...Военнопленные обеих сторон в наикратчайший срок подлежат возвращению на родину. <...>

...Россия отказывается от передачи или возмещения ей стоимости того общегосударственного имущества Российской казны, как движимого, так и недвижимого, в чем бы таковое ни состояло... а равно от всяких прав Российской казны на не принадлежавшее ей движимое и недвижимое имущество частных лиц, поскольку все поименованные имущества находятся на территории Эстонии. <...>

...Независимо от соглашений, установленных статьей XI:

1. Россия выдает Эстонии пятнадцать миллионов рублей золотом <...>

2. Эстония не несет никакой ответственности по долговым и всякого рода иным обязательствам России <...>».

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите дату подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

Блок «В»

Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Образование СССР в 1922 году: исторические условия, планы и их осуществление».

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. **Думный дьяк** – обладатели этого чина составляли и правили проекты решений Боярской думы и царских указов, ведали делопроизводством Боярской думы и важнейших приказов. Они обладали только совещательным голосом. В отличие от других чинов боярской Думы, стояли в присутствии государя и садились лишь в тех случаях, когда приглашал их к тому сам царь.
2. **Мануфактур-советник** – пожизненное персональное звание для промышленников, продолжительно пребывавших в 1-ой гильдии.
3. **Орден «Победа»** – был учрежден в 1943 году. Им награждались военнослужащие рядового состава, сержанты, старшины и командиры за выдающиеся боевые успехи.

А) Неверное положение - 3 25

Б) К тому времени как Иван IV стал царём, Боярские думы уже не составляли все присутствующие органы.

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов Ивана III, принятый в 1497 году, который называется Судебник. Он ограничивал право крестьян на переходы.



1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

1. Памятник № 2 15

2. Картина демонстрирует смену на Воле, памятник посвящён Дмитрию Донскому, который руководил Русскими войсками в той битве. Битва на Воле окончилась победой для русских, подтолкнув их к объединению и более масштабному сопротивлению.

2. Картина демонстрирует столкновение 2-го ополчения с Польскими войсками. Памятник посвящён Козьме Минину и князю Дмитрию Пожарскому, организаторам 2-го ополчения. Оба произведения посвящены героическому сопротивлению народа против захватчиков.

Грузинская ССР, Таджикская ССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР, Карело-Финская ССР.

1. План составлен из Менов Главного комитета.

2. Игнорен - циничный шаг, все остальные - люди занятые смердью при кочевой охоте.

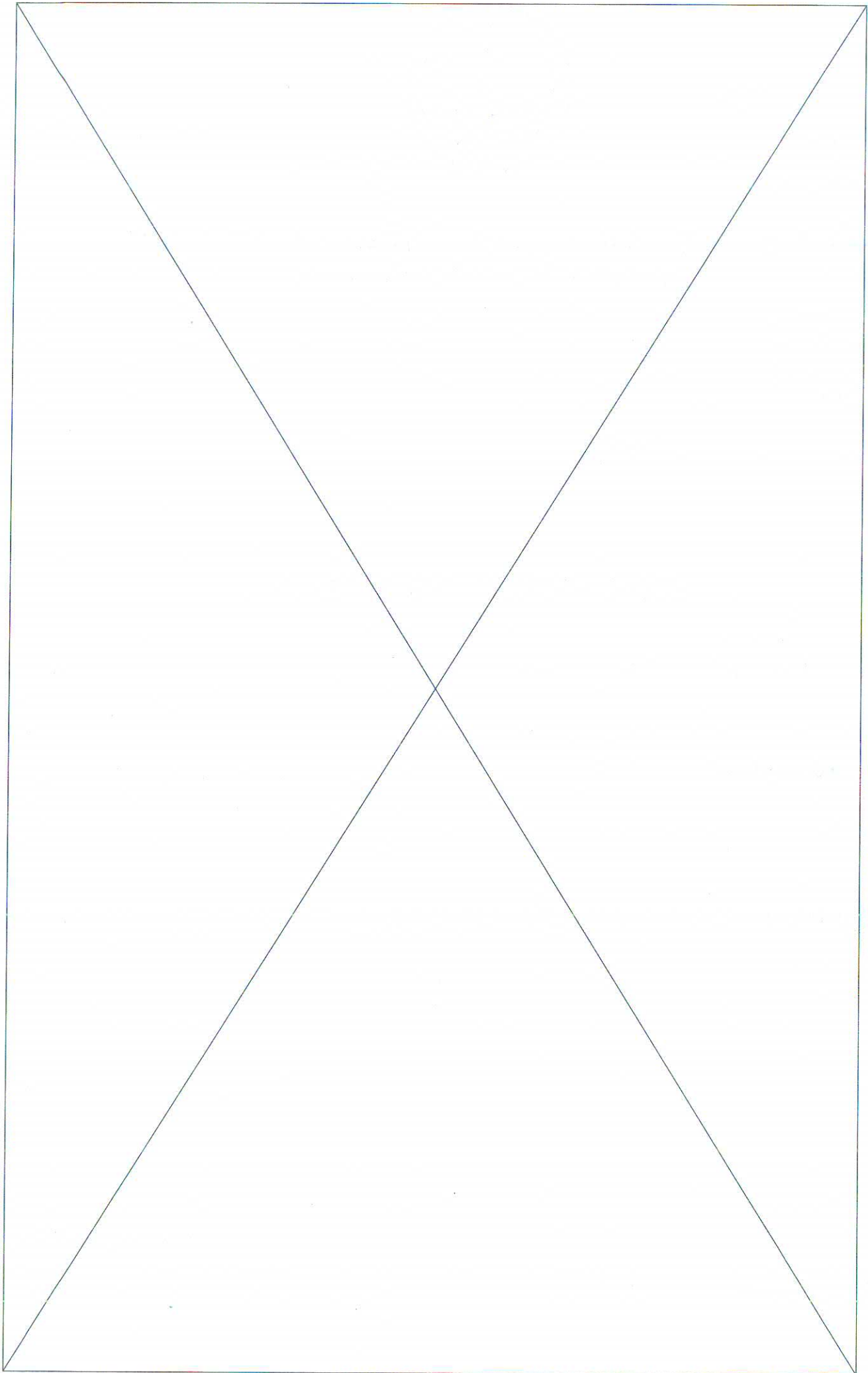
3. ~~Молдавская ССР~~ Белорусская ССР первая в составе союза, также образцы, Белорусская ССР, Грузинская ССР, Таджикская ССР, Молдавская ССР, Карело-Финская ССР.

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«В случае применения оружия в тылу армии со стороны отдельных партизан, применять в отношении их решительные и жестокие меры. Эти мероприятия распространяются также и на мужское население с целью предотвращения возможных с его стороны покушений. Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков...»

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?
2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?



Выполнять задания на титульном листе запрещается!