



46-10-50-36
(158.16)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 3

Место проведения _____
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Рудёва Бориса Евгеньевича
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«3» апреля 2023 года

Подпись участника
[Подпись]

46-10-50-36
(158.16)

Горький М.С.
Горьковский ИИЧУТолугов
Олимпиада школьников
Сомовское №323

10-11 классы Вариант 3

Блок «А»

43+805

29+14+30=73

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

«В год 6473. Пошел Святослав на ... Услышав же, ... вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав ..., и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
3. К какому веку относится творчество этого человека?
4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем?
5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения.

1 1. Повести временных лет

1 2. Нестор

1 3. XII

2 4. Хазары; Хазарский каганат

2 5. IX-X вв. Первоначально хазары обложили данью часть восточнославянских племён, живших рядом с границами Хазарского каганата. При князе Олеге эти племена предложили платить дань хазарам, а князь Святослав Игоревич совершил походы на хазар и разрушил их.

Задание 2. Выполните следующие задания:

1. По какому принципу составлен логический ряд:

П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев.

2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:

Окольничий, стольник, игумен, стряпчий, жилец.

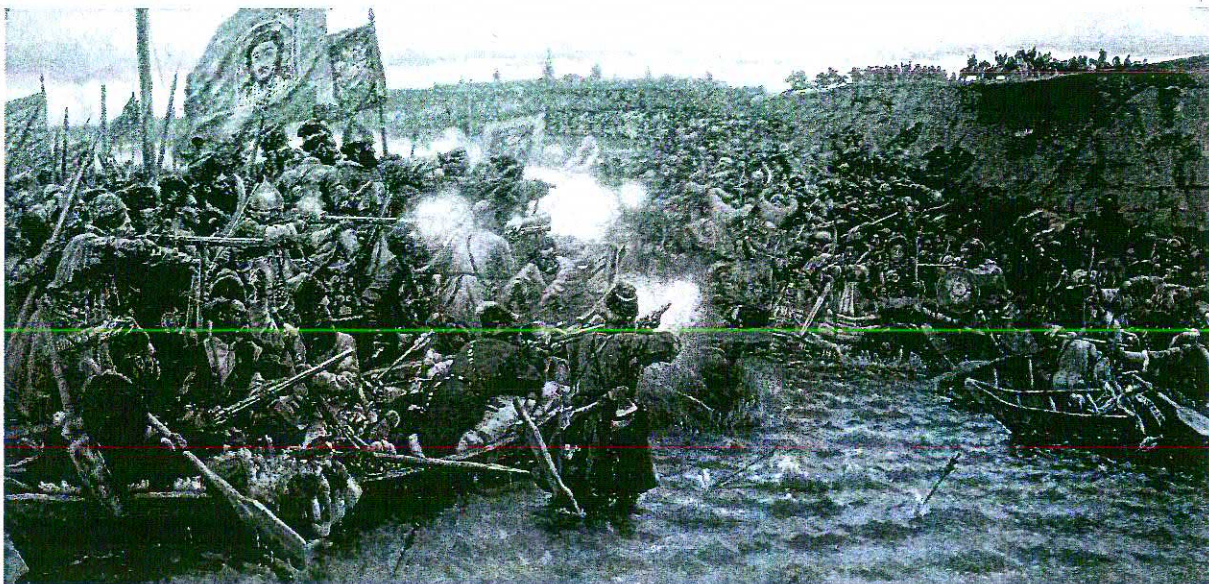
3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

7

3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

1. План «Ост»
2. Великая Отечественная война
3. Уничтожение партизан, репрессии против мужского населения на оккупированных территориях, формирование полицейских органов с привлечением местного населения, вывоз продовольствия в Германию.

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.



Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Хорошо помню, что смещение Семичастного и назначение [...] вызвало тогда в кругах интеллигенции, и особенно среди диссидентов, положительные отклики и предсказания. Об [...] говорили как об умном, интеллигентном и трезвомыслящем человеке. Его не считали сталинистом». *(Рой Медведев)*

- 1. Назовите героя этой цитаты.**
- 2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.**
- 3. Как официально назывался пост, который он занимал в конце своей карьеры?**

2. В ведении Аптекарского приказа, созданного в начале XVII в., находились светские аптекари, доктора и лекари, лекарства, служители и всё, что имело к этому отношение. Приказ был придворным учреждением и обслуживал царскую семью и близкий к ней круг боярской знати.
- 1 3. В 1960 году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным советам народного хозяйства.

5

Числовик.

Задание 8.

1. Таргуский мирный договор

2. ~~1820~~ 18182.

3. После Октябрьской Революционной и Октябрьской революции в 1917 г. на территориях бывшей Российской империи активно развернулось национально-освободительное движение, направленное на образование независимых государств.

Эти движения на западе России были поддержаны войсками Германской империи, стремившейся вывести Россию из войны.

В этих условиях большевики, к тому же декларировавшие намерение закончить войну, были вынуждены пойти на признание независимости Эстонии.

4. Поскольку Таргуский договор является двусторонним актом, рассматривать его значение следует также с позиции двух подписавших его сторон - России и Эстонии. Для Эстонии договор означал создание первого в истории независимого эстонского государства, которое и тому же признавалось Россией, управлявшей ранее провинцией Эстонии. Фактически, Таргуский мир можно считать началом эстонской государственности. Для России же можно выделить 2 аспекта значения данного договора. Во-первых, в условиях раз-

Читовик.

- 2) Выявить причины образования СССР.
- 3) Охарактеризовать внутриполитические цели советского руководства.
- 4) Проанализировать внутреннюю политику в СССР 1920-х гг.

Перейдем к рассмотрению задач:

1) В период Гражданской войны на территориях бывшей Российской империи происходит резкий подъем национальных движений, образовавших свои правительства в Финляндии, Прибалтике, Польше, на Украине и в Белоруссии, в Закарпатье. Данные процессы свидетельствуют о значительных межнациональных противоречиях на данных территориях. После победы советской власти в восточных и центральных областях Белоруссии и Украины, в России, на Кавказе и в Средней Азии возник вопрос об укреплении такой национально-политической структуры, которая бы подоруживала существование административно-территориальных границ, уничтоживших этнический состав населения, существование элементов производства, образования и культуры на национальных языках нерусских народов. Другой важной чертой стало экономическое доминирование крестьянства, составившего

данные независимых националь-
ных государств, на реализацию бо-
льшей степени, подразумевавший бо-
лее широкие права для национальных
республик.

3) После образования СССР перед сто-
ящим руководством стояли следующие
задачи. Во-первых, необходимо реше-
ние национального вопроса. Декларируе-
мые принципы интернационализма
и полного равенства всех народов
внутри ~~союз~~ было необходимо воп-
лотить в жизнь, ведь решение нацио-
нального вопроса означало ликви-
дацию угроз нестабильности и во-
стока. Во-вторых, необходимо было
восстановить экономику страны. Важ-
нейшей войной повлекла за собой
утрату части промышленных центров,
опоздавших на территории других
государств, и разрушение в других про-
мышленных центрах, пострадавших
от боевых действий. К тому же было не-
обходимо переупорядочить сельскохо-
зяйственное и промышленное производство в
условиях изменения социальной струк-
туры, выражившейся в уничтожении
крестьянской буржуазии и помещичьего землевла-

экономическое восстановление страны, поскольку именно крестьяне производили продукцию для советской власти товар-хлеб-продавцами за границу, а вырученные за него средства использовались для восстановления промышленности и увеличение технической оснащенности сельского хозяйства.

Перейдем к выводу:

- 1) К концу Гражданской войны на территориях будущего СССР остро стоял национальный вопрос и сложился новый социально-экономический уклад,
- 2) Возникла необходимость образования единого советского государства на территориях бывшей Российской империи, которое учитывало бы интересы всех народов, проживавших на данных территориях.
- 3) Ключевыми ^{ой} элементами советского правительства стала ^{ой} стабилизация страны путём решения национального вопроса и экономического восстановления с сохранением сложившейся ^{ой} социально-экономической структуры.

4) Внутренняя политика (СССР 1920-х) характеризуется расширением прав и культурно-политическим расцветом национальных народов, и усилением преследований и мелкой буржуазии для экономического восстановления страны.

Тем же образом, нацональной вопрос и необходимость ~~переустройства~~ социально-экономического ~~и~~ переустройства всей страны, введением ~~на~~ ^в ~~политическую~~ ^{экономику} советского государства 1920-х.

~~Нет необходимости знать: Нет I Съезда Советов и его основных документов, нет Высших органов гос. власти СССР (нет Съезда Советов, нет ЦИК СССР и его состав), нет Конст СССР / Нет состав СССР~~

М. М. М. М.
М. М. М. М.
 М. М. М. М.

денеж.

4) ~~Важнейшей~~ реализация этих целей выразилась в следующих мерах. Национальный вопрос решался путем проведения политики перенизации. На территориях национальных республик и автономий учреждались департаменты культуры и образования по национальным языкам. Для славянских языков создавались институты письменности, культивировалось создание научных, публицистических и художественных произведений по национальным языкам. Эти меры были следствием международного противоречия, поскольку создавались все условия для развития национальной культуры и политической жизни персидских народов. В социально-экономической сфере большевики пошли на введение новой экономической политики (НЭП), подразумевавшей разрешение частной собственности на землю и небольшое промышленное предприятие. Эта мера была прежде всего направлена к крестьянству, поскольку она закрепила частную собственность на землю и обеспечила крестьянство советской власти. Установление "социального мира" позволило начать

к диалектическому шагу

Чесовик
 Большинство населения. Поддержка советской властью крестьянами стала одним из решающих факторов победы красных в Гражданской войне. Поддержка эта была обусловлена тем, что большевики признавали упреждение помещичьего землевладения и сохранение ~~об~~ земель в руках крестьян.

2) После победы советской власти на значительной части территории бывшей Российской империи власть над этими территориями фактически оказалась в руках партии бывшего большевизма. В этих условиях стал вопрос об устройстве нового советского гос-ва. Существовали две основные точки зрения - Сталина и Ленина. Первый считал, что необходимо предоставить национальностям решение широкою автономии, из-за чего это было названо тамою автономизации. Второй же считал необходимым создать для крупных нерусских народов собственные республики, которые войдут в состав нового гос-ва на равных правах с Российской республикой. Этот план был назван тамою федерализации. Поскольку в годы Гражданской войны национальный вопрос стоял крайне остро и привел к ~~об~~ попыткам соз-

с 1917

фактически
ошибка

Числовик
 вращивавшейся Гражданской войны мир
 с Эстонией был выгоден для большевиков: он
 позволял прекратить войну с эстонцами и
 переброшить высвободившиеся войска на
 другие театры военных действий, а так
 же ликвидировал угрозу наступления
 на Петроград с запада. Во-вторых, в дальней
 перспективе договор означал позиционное
 наличие угрозы для территории СССР со
 стороны Эстонии, поскольку между странами
 существовали противоречия из-за разных со
 циально-экономических условий. Также суще
 ствовало независимого эстонского го
 ва повлекло за собой ряд коренных ^{их} ~~данных~~
 независимости, ставших антиобщественными на
 троячными после вхождения Эстонии в
 состав СССР. Таким образом, в результате
 Тартуского договора советское правитель
 ство получило ряд шимментных выво
 дившихся в дальнейшем существовании
 антиобщественных настроений в Эстонии. 12

Задача 3.

Исходя из заданной темы, можно поста
 вить следующую проблему: оценка факто
 ров, влиявших на внутреннюю политику совет
 ского правительства в первые ^{годы} десятилетия
 существования СССР. Для раскрытия данной
 проблемы поставим следующие задачи:

1) Рассмотреть социально-политическое положе
 ние, сложившееся на территориях будущего
 СССР к концу Гражданской войны.

Блок «Б»

Задание 8. Внимательно прочитайте отрывок:

«Обе стороны взаимно отказываются от возмещения своих военных расходов... равно как от возмещения военных убытков <...>

...Военнопленные обеих сторон в наикратчайший срок подлежат возвращению на родину. <...>

...Россия отказывается от передачи или возмещения ей стоимости того общегосударственного имущества Российской казны, как движимого, так и недвижимого, в чем бы таковое ни состояло... а равно от всяких прав Российской казны на не принадлежавшее ей движимое и недвижимое имущество частных лиц, поскольку все поименованные имущества находятся на территории Эстонии. <...>

...Независимо от соглашений, установленных статьей XI:

1. Россия выдает Эстонии пятнадцать миллионов рублей золотом <...>

2. Эстония не несет никакой ответственности по долговым и всякого рода иным обязательствам России <...>».

Выполните следующие задания к тексту:

1. Назовите, из какого международного договора взят этот отрывок.
2. Укажите дату подписания договора.
3. Какие обстоятельства вызвали появление этого договора?
4. Напишите небольшое сочинение (не более одной страницы) на тему исторического значения подписания этого договора.

14

Блок «В»

Задание 9. Напишите эссе на тему:

«Образование СССР в 1922 году: исторические условия, планы и их осуществление».

2

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. **Думный дьяк** – обладатели этого чина составляли и правили проекты решений Боярской думы и царских указов, ведали делопроизводством Боярской думы и важнейших приказов. Они обладали только совещательным голосом. В отличие от других чинов боярской Думы, стояли в присутствии государя и садились лишь в тех случаях, когда приглашал их к тому сам царь.
2. **Мануфактур-советник** – пожизненное персональное звание для промышленников, продолжительно пребывавших в 1-ой гильдии.
3. **Орден «Победа»** – был учрежден в 1943 году. Им награждались военнослужащие рядового состава, сержанты, старшины и командиры за выдающиеся боевые успехи.

2 А) и Б)

0 Б) Орден «Победа» был учрежден после победы СССР над Германией в 1945 г.

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

- 2 1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов Ивана III, принятый в 1497 году, который называется судебник. Он ограничивал право крестьян на переходы.

2



1.



2.



3.



4.

1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

1. 1, 1/2

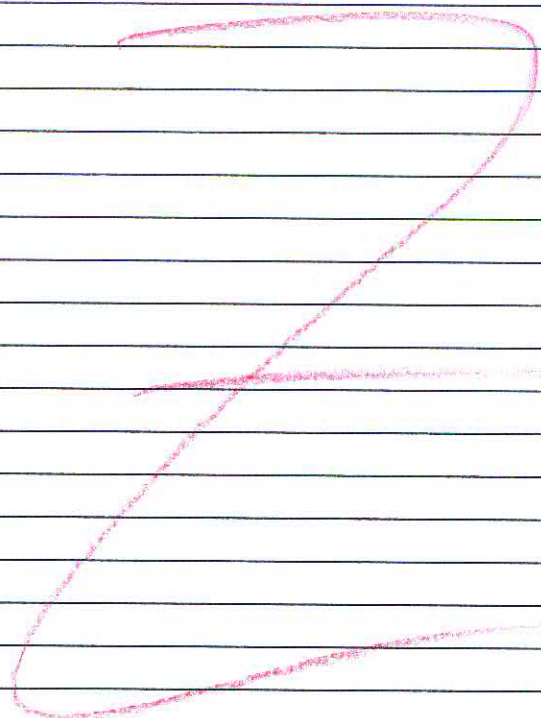
2. После начала Великих реформ в 1860-х гг. в России начинаются быстрые реформы. С этим процессом связано укрепление помещичьей собственности. Вместе с тем в 2-й пол. XIX в. начались демократические искусства и отход от авторитарно-дворянских законов эпохи империи. Эти два обстоятельства обусловили рост интереса к русской истории в культуре.

3. Суриков, Репин, Верещагин, Билибин, Ге, Кустодиев.

6

Грузинская ССР, Таджикская ССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР, Карело-Финская ССР.

1. Член Немецкого Коммунистического при Александре?
2. Мушкетер - являлся церковной должностью, в то время как остальные должности светские.
- 2 3. Белорусская ССР, Грузинская ССР, Таджикская ССР, Карело-Финская ССР, Молдавская ССР.



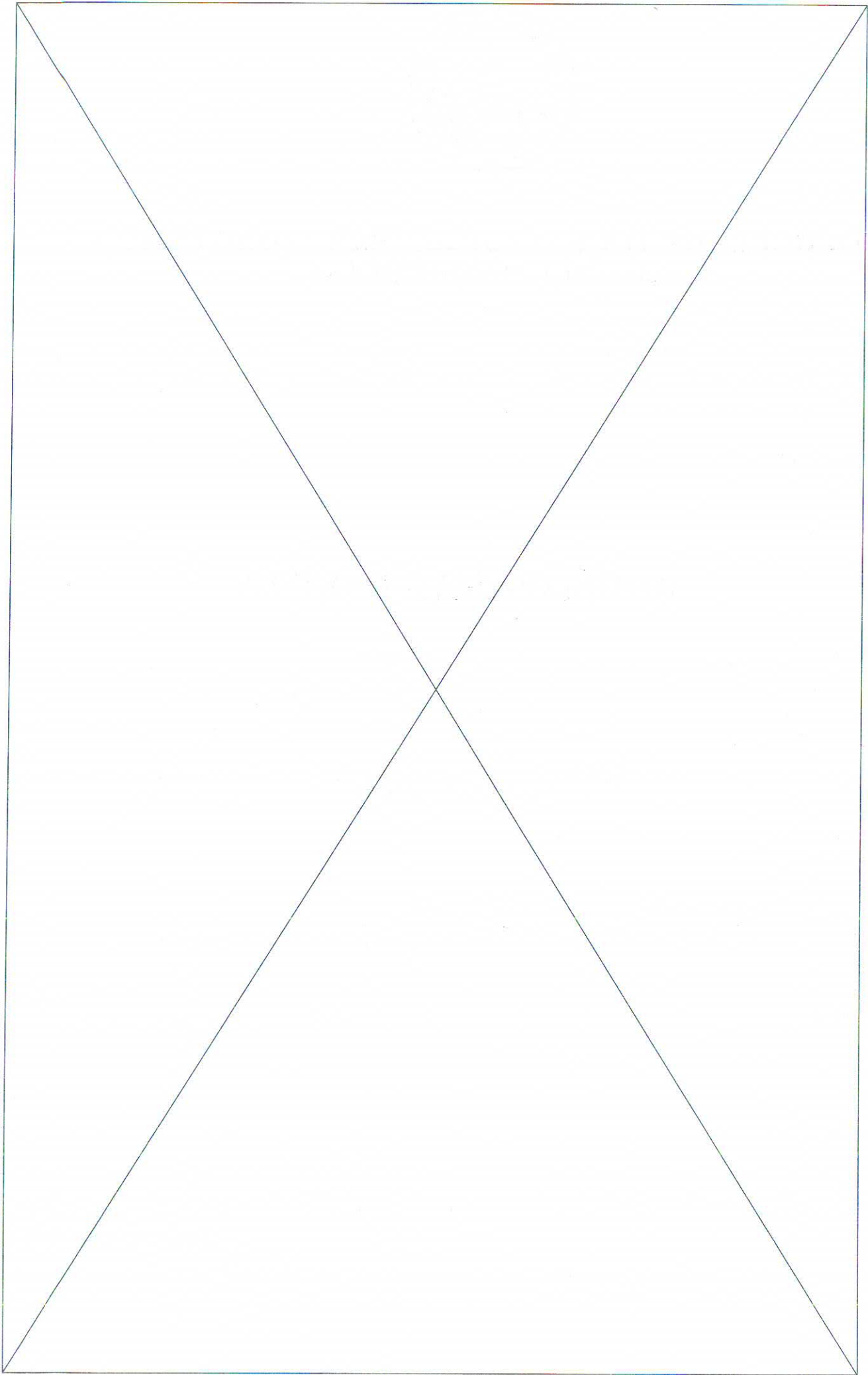
5

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«В случае применения оружия в тылу армии со стороны отдельных партизан, применять в отношении их решительные и жестокие меры. Эти мероприятия распространяются также и на мужское население с целью предотвращения возможных с его стороны покушений. Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков...»

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?
2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?



Выполнять задания на титульном листе запрещается!