



28-56-65-67
(158.17)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 3

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников "Ломоносов"
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Шербакова Илья Владимирович
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

выход 13⁵³
13⁵⁷

Дата

«09» апреля 2023 года

Подпись участника

[Подпись]

Оценки по вышесказанному
со 76 баллов
Ильинский А. В.
Вершинин А. А.

Председателю апелляционной комиссии
олимпиады школьников «Ломоносов»
Ректору МГУ имени М.В. Ломоносова
академику В.А. Садовничему
от участника заключительного этапа по
профилю «история»
Ильи Владимировича Щербакова

апелляция

Прошу пересмотреть мой индивидуальный предварительный результат заключительного этапа, а именно 66 (шестьдесят шесть) баллов, поскольку считаю, что:

1) Были неправильно подсчитаны баллы олимпиадной работы: (далее полученные баллы за каждое задание)

1 задание – 9 баллов

2 задание – 4 балла

3 задание – 2 балла

4 задание – 8 баллов

5 задание – 3 балла

6 задание – 4 балла

7 задание – 5 баллов

8 задание – 9 баллов

9 задание – 32 балла

Итого: $9+4+2+8+3+4+5+9+32 = 76$ баллов (баллы были подсчитаны со скана работы)

2) Также Прошу пересмотреть баллы за задание 4, а именно третий пункт задания, где необходимо указать русских художников XIX – начала XX века, отразивших в своём творчестве события истории России.

Мною были указаны художники: Репин, Суриков, Кустодиев, Перов, Васнецов, Рерих


В ответах к заданию совпадают с моим ответом такие художники: Репин, Суриков, Васнецов, Перов. За задание стоит 4/5 баллов. Однако если посмотреть работы Бориса Кустодиева, то мы можем выделить работу «Большевик», которая отражает событие истории России. Также, если проанализировать работы Рериха, то можно выделить картину «Заморские гости», которая также отсылает к событиям истории России.

Исходя из этого, считаю, что за этот пункт следует поставить 5/5 баллов.

3) Также, хотел бы узнать, какой балл выставлен за 3 пункт задания 8. Со скана работы видно, что за задание выставлено 0,5 балла, однако и он не был учтён при подсчёте окончательного балла за работу.

Подтверждаю, что я ознакомлен с Положением об апелляциях на результаты олимпиады школьников «Ломоносов» и осознаю, что мой индивидуальный предварительный результат может быть изменён, в том числе в сторону уменьшения количества баллов.

Дата 25.04.2023

 (подпись)

Заурова И. И. Т. Талус
Вершины Духа

Олимпиада школьников 10 + 11 классы Вариант 3

Блок «А»

350 + 325

ЮМКОСО В.323

34 + 32 = 66

28-56-65-67
(158.17)

Задание 1. Внимательно прочитайте отрывок и выполните задания:

^{5508 = 965}
«В год 6473. Пошел Святослав на ... Услышав же, ... вышли навстречу во главе со своим князем Каганом и сошлись биться, и в битве одолел Святослав ..., и столицу их и Белую Вежу взял. И победил ясов и касогов».

- ✓1. Назовите источник, из которого взят этот отрывок.
- ✓2. Как зовут человека, кого по традиции считают автором этого источника?
- ✓3. К какому веку относится творчество этого человека?
- ✓4. Укажите название племени, пропущенное в отрывке. Под каким наименованием вошло в научную историографию государственное образование, созданное этим племенем?
- ✓5. Обозначьте хронологически период активных взаимоотношений этого племени с восточными славянами. Кратко охарактеризуйте эти отношения.

1б 1. „Повесть временных лет“

1б 2. Нестор

1б 3. XII век

2б 4. Язгары; Язгарский каганат

4б 5. 2-ая Активные взаимоотношения восточных славян с язгарями можно считать вторую половину IX - первую половину X в (о разрахе Язгарского каганата (Святослав). С нашей стороны Ярица в Новгород и далее Язгарский каганат обеспечивал дружбу и безопасность восточнославянские племена за определенную дань (от восточных славян). Восточные славяне, можно считать, попали под протекторат Язгарского каганата (Словаки со Ярицей, с ростом числа князей восточных славян, усилились ярицы, восточные славяне перестали находиться в протекторате. Следствием стала поход Святослава на Язгар в 964-965 в результате чего Язгарский каганат был разрушен.

Задание 2. Выполните следующие задания:

- ✓1. По какому принципу составлен логический ряд:
П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А. Чарторыйский, Н. Н. Новосильцев.
- ✓2. В этом логическом ряду есть лишний элемент. Укажите его и кратко поясните, в чём несоответствие:
Окольничий, стольник, игумен, стряпчий, жилец.
- ✓3. В этом логическом ряду нарушена хронология. Восстановите ее в правильном порядке:

Грузинская ССР, Таджикская ССР, Белорусская ССР, Молдавская ССР,
Карело-Финская ССР.

1) 1. Лица, воздавше в состав «Кельменго вешителю» при Александрре I.

2) 2. Лишний элемент - ишукен, т.к. единственное понятие, демонстрирующее чертовский статус.

3) 3. Белорусская ССР, Грузинская ССР, Таджикская ССР, Карело-Финская ССР, Молдавская ССР

Задание 3. Прочитайте отрывок и ответьте на вопросы:

«В случае применения оружия в тылу армии со стороны отдельных партизан, применять в отношении их решительные и жестокие меры. Эти мероприятия распространяются также и на мужское население с целью предотвращения возможных с его стороны покушений. Пассивность многочисленных якобы антисоветски настроенных элементов, занимающих выжидательную позицию, должна уступить ясной решимости активно сотрудничать в борьбе против большевизма.

Если они не идут на это, то пусть не жалуется на то, что с ними обращаются как с приверженцами советского строя. Страх перед германскими мероприятиями должен быть сильнее угрозы со стороны бродячих большевистских остатков...»

1. Как называется «план», на основе которого появился документ, представленный данным отрывком?
2. К какому периоду советской истории относится появление этого «плана»?

3. Назовите не менее 4-х направлений этого «плана».

№ 1. План „ОСТ“

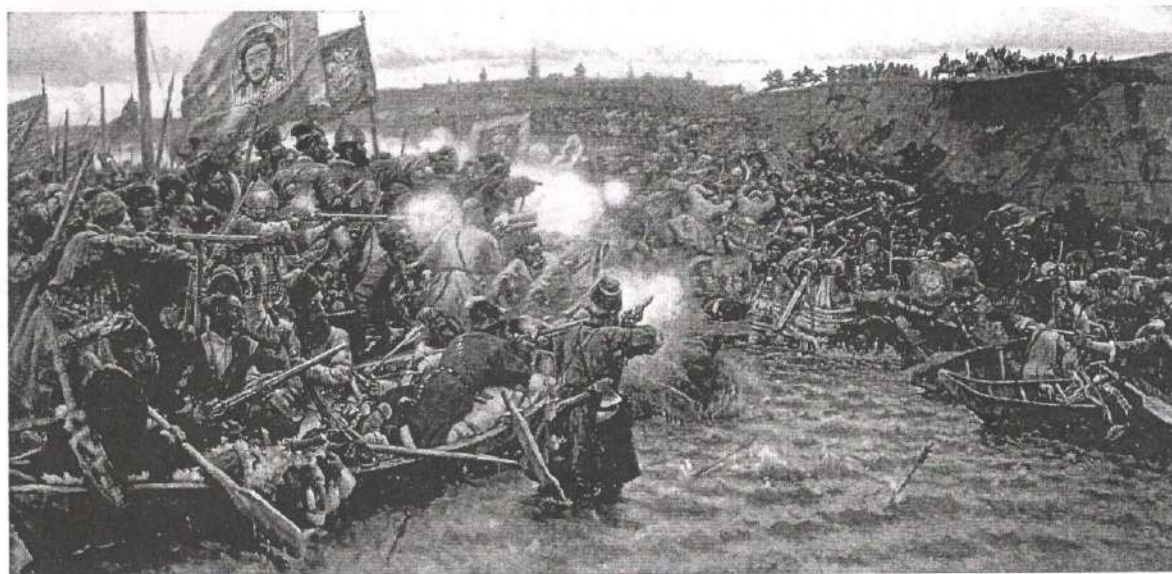
№ 2. К периоду форсированной индустриализации, предвоенным годам

- № 3.
- 1) Изъятие кинематографического правительства и т.
 - 2) Направление людей, проживающих на территории СССР в качестве рабочей силы в Германию
 - 3) Распределение определенного числа пенсов на территории СССР.
 - 4) Уничтожение людей, оказывающих сопротивление местной власти или приверженцев советского строя

28-56-65-67

(158,17)

Задание 4. Рассмотрите изображения и выполните задания.





1.



2



3.



4.

- ✓1. Отметьте номер памятника, связанного с сюжетом картины.
- ✓2. Опишите общий исторический контекст обоих художественных произведений и сформулируйте исторический смысл, который их объединяет (в 3 – 5 предложениях).
- ✓3. Назовите не менее 5-и русских художников XIX – нач. XX-го вв., отразивших в своём творчестве события истории России.

18 1-2

2. И сюжет картины, и памятник посвящены такому сложному событию истории России как покорение Сибири Ермаком в конце XVI века. Это были события первооткрытия, которые носили исключительный характер, потому что означали сопротивление степняков Ермаку. Да и сам Ермак в покорении Сибири был поражен во многом благодаря поморской способностям Ермака. Однако на этом процесс покорения Сибири полностью не завершился, после Ермака и других походов в 20-е гг. XVI в. проводились последующие походы. Эти земли обладали своей ценностью, так как важнейшими источниками дохода в то время было пушное зверье, которое в обширном количестве было в больших количествах.

2

45 3. - Велики, Суриков, Кустодиев, Перов, Васнецов, Рерих.

Задание 5. Внимательно прочитайте отрывок из цитаты и ответьте на вопросы.

«Хорошо помню, что смещение Семичастного и назначение [...] вызвало тогда в кругах интеллигенции, и особенно среди диссидентов, положительные отклики и предсказания. Об [...] говорили как об умном, интеллигентном и трезвомыслящем человеке. Его не считали сталинистом». (Рой Медведев)

- ✓ 1. Назовите героя этой цитаты.
- ✓ 2. Приведите наиболее значительный пример вклада этого человека в развитие страны.
- ✓ 3. Как официально назывался пост, который он занимал в конце своей карьеры?

15 1. Ю. Андропов

15 2. После того, как Ю. Андропов стал Генеральным секретарём ЦК КПСС в 1982 г. ^(занимал пост с 1982 по 1984) он в руководстве СССР добился о необходимости реформ в советской экономике. Главным образом при Андропове началась целенаправленная ^{кампания} контроль по укреплению дисциплины. Было ^{предпринято} каждое из них в пивных, гостиницах, просто по улице в рабочее время. Контролировали дисциплину в на самых предприятиях.

15 3. Генеральный секретарь ЦК КПСС

Задание 6. Перед вами три положения. А) Укажите неверное. Б) Объясните, почему оно неверно.

1. **Думный дьяк** – обладатели этого чина составляли и правили проекты решений Боярской думы и царских указов, ведали делопроизводством Боярской думы и важнейших приказов. Они обладали только совещательным голосом. В отличие от других чинов боярской Думы, стояли в присутствии государя и садились лишь в тех случаях, когда приглашал их к тому сам царь.
2. **Мануфактур-советник** – пожизненное персональное звание для промышленников, продолжительно пребывавших в 1-ой гильдии.
3. **Орден «Победа»** – был учрежден в 1943 году. Им награждались военнослужащие рядового состава, сержанты, старшины и командиры за выдающиеся боевые успехи.

28 Неверным является положение №3 (Орден «Победа»), т.к. это был высший ордена для высшего командного состава (никак не рядовые сержанты, старшины и командиры). Так, можно вспомнить, что по окончании Великой Отечественной войны орденом наградили только 10 военнослужащих-кв.

Задание 7. Прочитайте задания и вставьте пропущенные названия и даты.

- 28 v 1. В ходе юридического оформления крепостного права в России большую роль сыграл свод законов Ивана III, принятый в 1497 году, который называется «Судебник» (Судебник Ивана III). Он ограничивал право крестьян на переходы.

28 ✓2. В ведении Аптекарского приказа, созданного в начале XVII в., находились светские аптекари, доктора и лекари, лекарства, служители и всё, что имело к этому отношение. Приказ был придворным учреждением и обслуживал царскую семью и близкий к ней круг боярской знати.

11 ✓3. В 1956 году было упразднено большинство общесоюзных и союзно-республиканских министерств, занимавшихся вопросами промышленности и строительства, а подведомственные им предприятия и организации переданы в непосредственное подчинение местным Советам.

Задание 9 (блок, В")

Эссе.

В 2022 году исполнилось 100 лет со дня образования СССР. Было показано множество документальных фильмов, посвящённые данному событию. Также, в Москве, была организована крупная выставка "Кои культура", посвящённая данному событию. СССР предратили своё существование 30 лет назад, однако дискуссии по поводу предпосылок, причин этого распада не утихают и по сей день. Многие связывают распад СССР с изначально установленными принципами его образования. В данной работе мы постараемся охватить события 1922 года, а именно: исторические условия, планы и их осуществление при образовании СССР.

Российская империя прекратила своё существование в 1917 году. Одним из последствий данного события стало отделение многих территорий и обретение ими самостоятельности. 3 марта 1918 г. был заключён Брестский мир с Германией, который многие называют "подрывом" ^{основным} для Советской России. Как итог от бывшей территории Российской империи отпали Финляндия, территория Украины (где уже были созданы ^{отдельные} самостоятельные правительства и которые по-прежнему лежали в период Гражданской войны), Западная Белоруссия, Прибалтика, Закавказье. Безусловно все эти территории имели тесные экономические, культурные, политические связи, а ведь они были в составе одной единой страны. Также не подтверждаясь объединению существовали события Гражданской войны в России, в ходе которой на левом берегу ^{отдельная} территория провозгласила "советизацию". А на Кавказе, на территории совр. Украины и Белоруссии). Результатом стало установление советской власти на данных территориях, что значительно способствовало будущим интеграциям. Теперь эти территории не только обладали культурными, экономическими связями с РСФСР, но и имели общий политический строй.

Безусловно советское руководство (главным образом В. И. Ленин) рассматривало данные территории как территории, которые будут интегрированы в состав одного большого государства, после установления там советской власти. Однако это нужно рассматривать как часть концепции В. И. Ленина о мировой революции, которая отчасти и сейчас одной является советская Россия. Однако во многом из-за поражения в советско-польской войне 1919-1921 гг., отсутствию в Европе рабочего движения и прихода к власти капиталистические правительства во Европе то идея о мировой революции ^{практически перестала} ставиться реальной задачей. Именно поэтому уже к 1925 г. на смену ей пришла концепция построения социализма в одной отдельно взятой стране. Страной этой являлся СССР. К 1922 году ^{на территории} Украины, Белоруссии, Закавказья была советскими установлена советская власть. Началась подготовка к образованию единого государства. На данном этапе возникли некоторые разногласия. Во-первых, было два плана образования СССР: план В. И. Ленина о создании федеративного устройства на территории СССР и план И. В. Сталина, который выступал за образование унитарного государства. В результате была принята концепция В. И. Ленина, которая впоследствии отразилась в первой Конституции СССР 1924 года. Её суть сводилась к тому, что Республики, вошедшие в состав СССР имели право выхода из состава СССР. Они, ^{исходя из идеи В. И. Ленина}, обладали большой самостоятельностью, своей правительствами, законодательными органами, которые являлись автономными органами только на республиканском уровне. Всё это должно было стать ^{и включили в состав СССР} основой для принципа "союзности" республик в других странах, так как принцип "государства в государстве" был привнесён извне. 1

Чистовик

Также, можно вспомнить проблемы с объединением единой Закавказской Республики (ЗСРР). Фе. Грузинские Советы не желали объединяться с остальными территориями Закавказья (Армения и Азербайджаном). Было много дискуссий об этом и в кругах ее руководства РСФСР.

Какие? Где?

§ Стоит отметить, что после смерти В.И.Лен В результате 30 декабря 1922 года был образован Союз Советские Социалистические Республики. В него вошли: УССР, РСФСР, БССР, ЗСРР. Стоит отметить, что после смерти В.И.Ленина и окончательным приходом к власти И.В. Сталина СССР всё более становился унитарным государством, что усугубило национальный вопрос в СССР. Проводилось с одной стороны, многие республики получили большие преимущества, как духовой, экономические, так и культурные и даже территориальные. С другой, Республики всё больше приобретали национальные самосоднание, искали адресности полностью самостоятельность. Национальный вопрос стал одной из главных причин распада СССР. Республики воспользовались правами В.И.Ленина о самоопределении наций и выходе из состава СССР.

Проводя итог, можно сделать следующие выводы:

- 1) Образование СССР в 1922 году предшествовали многие события, а также были исторические условия: культурные, экономические связи, общность политической строя. В результате чего идея о создании единого социалистического государства перешла в фазу активного обсуждения.
- 2) На этапе подготовки к образованию СССР были некоторые противоречия. В частности, две различные точки зрения по поводу государственно-территориального устройства будущего государства, по поводу образования единой Закавказской Республики.
- 3) Итоги образования СССР были скорее неоднородными. Во многом, идеи Ленина были подвергнуты пере-смотру, в результате чего национальный вопрос стал ребром на протяжении существования СССР. В конце концов Республики воспользовались правами на самоопределение и правами выхода из состава СССР.

Задача 8 (Блок "Б")

225 Тоже не раскрыта не только на I Съезде Советов СССР, не маршалом членом органов власти (ВЦИК СССР его памяти), не марш. стали Ленина, но национализму много общия фраз. Плеханов

1. Тартусский мир с Эстонией
2. 1920
3. Во-первых, необходимость признания и установления дипломатических отношений с другими странами.
4. Мирный договор РСФСР с Эстонией являлся первым мирным договором РСФСР с другими странами. Это было важно для ликвидации международной изоляции нового государства. Затем был подписан мирный договор с Германией в Рагано. Также данный договор важен еще и тем, что РСФСР подчеркивала, что оно считает Эстонию самостоятельным государством (ведь ранее Эстония находилась в составе Российской империи).