



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по математике
профиль олимпиады

Щочовой Антонины Андреевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
« 5 » мая 2023 года

Подпись участника

Бен С.У.
Улз / Бен С.У.

Числовик №1. 715
сильнее один
Баш

Задача 1.

1.1. Государственная дума III созыва
(Российская империя при Николае II)
(Зима 1907 - 1912)

1.2. Земсков (октябрист) в 1907 году

1.3. Кадеты
(Конституционно-демократическая партия)

Эсеры
(социалистическая революционная партия)

1.4. Чернов

- 1.5.
- 1) Всеобщее избирательное право.
 - 2) Муниципальное самоуправление.
 - 3) Переход к социализму без революции.
 - 4) Расширение прав рабочих.
 - 5) 8-часовой рабочий день.
 - 6) Улучшение условий труда рабочих.
 - 7) ~~Бюджет~~ Задача монархии республи-
кой.
 - 8) Расширение прав и свобод граждан.

2+2+0+0+0 45

88-14-25-29

(36.4)

Задача 2. Шестовик Л.Г.

2.1. Михаил Васильевич Ломоносов ²⁺³⁺¹ (65)

Родился в Архангельской губернии, вместе с родными обоим крестей вешком в Москву с целью получить образование. Обучался в Славяно-греко-латинской академии.

Это был многогранный талантливый человек, который занимался поэзией, физикой, химией и другими науками. ~~Наиболее~~

Жизнь его кружилась на правление Анны Иоанновны (1730-1740) и крепчайство Биронова при Анне Леопольдовне и её сыне Иване Антоновиче (1740-1741). Он засматривал ^{дворцовыми} ~~дворцовыми~~ ⁽¹⁷⁴¹⁻¹⁷⁶²⁾ ~~дворцовыми~~ ^{дворцовыми} Елизаветы Петровны. В её царствование он активно занимался наукой, проводил исследования.

Один из наиболее значимых вкладов в развитие образования — основание Московского Государственного университета, который сейчас носит имя М. В. Ломоносова.

Он развивал коренную науку. Открыл, что вещество состоит из молекул (жизни). В литературе он сформулировал учение о жидкостях: высокие, средние и низкие. Выжил и писал письма, канцелярия, был, полюбил совсем же славянские слова. Средние писали письма, земли, соединяли славянские слова и разговорные.

Чисновик №3.

В научном стиле используются разговорные слова, пишется прозой и комедии.

Он проводил астрономические наблюдения, изучал солнечную систему.

2.2. Другие литературные произведения:

«Ода на восшествие на престол императрицы Елизаветы Петровны 1741 года» (наиболее известный отрывок о развитии науки в России («Платонов а шокер наукам Невтонов Росейская земля поведать», «В дельи науки прилежны, надежду старшим подает», «Науки находят везде: среди народов и в пустыне, в кругу друзей и вдали...»)

«Разговор о планетах» — стихотворение, написанное о планетах земли с описанием солнечной системы (Земля вращается вокруг солнца)

Научные открытия: открыл, что вещество состоит из молекул; доказал, что Земля вращается вокруг солнца; писал о мифических «птицах» в научной литературе или философии.

2.3. Его посвящено достижением науки, называли науки. Платонов посвятил стихотворение науке механике, которая называется наукой вращающейся и красочной. Он пишет про ступеньки кактусов, осуществил боят с помощью кактусов, добычу каменных ископаемых.

Частовик НЧ.
Задача 3.

Бумажин Николай Александрович занимал
ключевые посты в управлении государством при
Носаре Сталине.

В 1930-х занимался реконструкцией куль
та Сталина.

Руководил проектами котельных (в частности)
занимался строительством во время Великой
Отечественной войны.

После смерти Носара Сталина ему удалось
остаться на важнейших постах, должностях
при Брежнев и Хрущеве.

1+3+1 (5)

Задание 4. Черновик №5.

4.1. Ставал I Петрович
(годы правления: 1796-1801)

4.2. 3. Фридрих II - Пруссия (Австрия)

6. Георг III - Великобритания

7. Георгий XII - король Столбешти, Польша

4.3. Пруссия - участие в I Антифранцузской коалиции, Швейцария и итальянские походы И.В. Суворова

(Великобритания - участие в II Антифранцузской коалиции, Швеция)

Франция - участие в I и II Антифранцузской коалиции, но потерпела поражение в войне 1804-1810 гг. за шенны политического курса и обмороки (Франция) конкретных сухопутных границ не было

Польша - участие в I и II Антифранцузской коалиции, но потерпела поражение в войне 1804-1810 гг. за шенны политического курса и обмороки (Франция) конкретных сухопутных границ не было

2 + 4 + 0 (68)



Читовик №6.

505

Задание 5.

Власть несет большую ответственность на людей. Психологи, как говорил Конфуций, являются родителями будущего своего народа — делают всё, чтобы действовать ему на благо. Однако для того, чтобы преуспеть в этом, нужно сделать народ счастливым, нужно знать как им управлять. Сущность истинного знания коиников до сих пор является дискуссионным вопросом, так как в современной, особенно называемой мире эпохой истинников антропологии, из которых не все ^{суть} ^{истинники}. Многие видят историю, в ней учебника для коиников.

Над проблемой роли истории в обучении коиников рассуждал Н.И. Карамзин. Он написал, что история учит правителей и законодателей, как действовать, является путеводной картой и бесценным опытом, которого люди не успевают получить за свою короткую жизнь. Он замечает, что для того, чтобы укрепление порядка, нужно знать, какие страсти волновали французское общество.

Французское общество — это совокупность самоуправительных или государственных институтов, которые формируют из добровольных объединений граждан государства. Мысль об усти-

История №7.

решил молчаливой гражданскому обществу ~~вызван~~
 была вызвана жекецей для Николая Михайло-
 вича Карамзина политической обстановка. 25 декаб-
 ря 1825 года произошло восстание декабристов
 на Сенатской площади. Восстание Декабристов
 можно считать именно гражданским общест-
 вом, так как они все по происхождению явля-
 лись дворянами, у них был довольно широкий
 спектр прав. Они ~~создали~~ добровольно объеди-
 нились с целью содействия власти, которая
 на тот момент была неустойчива: Александр I
 скончался, все присягнули Константину Павлови-
 чу, об отречении которого не было широко извест-
 но. Данное замечание ~~о~~ необходимости учесть-
 ся из истории адресовано Николаю I, которого
 не поговори к восстанию на местах, который
 получил военное образование. Для усиления
 укрепления страны при недостатке образования,
 единственно возможными для него помощниками
 знаний могла стать лишь история, откуда
 он мог узнать о подавлении восстания и преу-
 стественности: Стрелецкого бунта 1698 г. Петербург,
 восстания Ивана Болотникова 1606-1607,
 восстания Степана Разина
 польских ^{Литовских} ~~Скравитов~~ с ^{Великой} ~~русской~~ революцией
 и т.д. Он мог заметить удачные и неудач-
 ные действия предшественников, проанализировать
 восстание 1825 г. и верно найлучшим способом
 поступить.

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

Числовик №8.

Успешно с именем Н.М. Карамзина о том, что история является неотъемлемой частью политиков и законодателей. Это возможно из-за того, что история обладает уникально следственной силой, позволяющей увидеть то, что было бы лучше понять ситуацию.

Во-первых, одно событие вызывает другое. Одно вытекающее событие замечательнейшее событие, оно становится повторением его, тем особенно если находит в схожих условиях. Можно говорить даже о том, что идея становится модной. Теорию моды разработал Теодор Зиммель. Он писал, что мода появляется у наиболее знатных, высшего класса. Более гуще социальную статусу группы (по количеству в обществе) начинают ей следовать. Однако высший класс стремится отделиться, поэтому он создает новую моду, когда раскатывшиеся стаят. Так происходит с коллективными событиями. Одна революция, одно волеющее общество возникает в одной стране быстро распространяется на другие. Так произошло и в 1848 году, когда в странах Европы, одна за другой вспыхивают революции. Возбужденные криком Француз, между поднимают восстание. Три голландские академии криком революции во Франции, можно во Франции модой кончить криком во Франции в их стране. Это так же криком каузальности строится теория крик как демократизации Лакотона, когда идея о демократии постепенно распространяется на весь мир, выселяет, а потом снова в нем.

Варот из-за одного какого-нибудь события и отнюдь не из-за
 тысячи.

Во-вторых, ^{каждое} государство имеет определенную
 модель в кризисной. Эти сходности коллективной
 ответственности и кризиса, оно будет протекать схо-
 дили с моделью образом. Биологические эволюции, при
 этом могут действовать наиболее мудро, как
 музиковая сабжаки музическими. Например,
 революция в России 1917 года по своей структуре
 напоминает Французскую революцию.
 Традиционный лидер, монарх, согласно терминологии
 Макс Вебера, больше не имел своей
 канонической ответственности, была
 традиция права, как как подданное тре-
 бовали расширение сферы прав, не
 были коллективные инициативы. Стало
 кустом казни и голод: во Франции из-за неуро-
 жая 1787-1788 годов, в России - из-за участия
 в Первой Мировой войне. Николай II не
 допустил революции, если бы вовремя
 проявил ошибки Александра XVI, расширил бы
 свободы народа. Также показан, для
 наиболее коллективных действий
 коллектива ответственности, так как
 ответственности ответственности
 недостаточно (например, Николай II не
 застал Французскую революцию, которая
 была медленной для революции 1917 года).

Важность необходимости ориентироваться
 на историю существует и в наши дни. В
 современной постиндустриальной обществе

Чистовик №9.

Человек № 10.

(совершенно точно Бейна) Валерию роль и место информации, которая быстро распространяется благодаря новым технологиям, тем же как Интернет. В связи с процессом глобализации, эффект каузализации одного события другим будет стремительным, так как сведения об одной значимой событии тут же распространяются по всему миру. В связи с большой доступностью информации, всё бывшее людей будут иметь доступ к истории и документальности как к себе. Революционеры и мистификаторы несут ответственность за ошибки своих предшественников. Таким образом, необходимо знать историю для того, чтобы ^{предотвратить} ~~предотвратить~~ действия для предотвращения ошибок и предупредить их и предотвратить.

Итак иное, история является учением для правителей и законодателей-политиков, так как все события связаны между собой. Одно событие вызывает другое, и наоборот. Часто одно происшествие является моделью для другого, если их вызвали схожие причины. Так значит, чтобы предупредить будущее и предотвратить ошибки, необходимо иметь ответ в истории. Это актуально сейчас, когда информация распространяется мгновенно и не один человек может нарушить историю.

88-14-25-29

(36-4)

Черновик. Задание 1. ~~Черновик.~~

1.1. Государственная дума II созыва
 (11 декабря 1906 - 2 июня 1907) или 1907 по новому
 (в Восточной церкви при Николае II) ^{гидрометеорологическому ведомству} ^{дату}

1.2. Д. Соловьев (из фамилии Жуковиков)
 (11 декабря 1906 - 2 июня 1907)
 работа с конца 1906 (или начало 1907 по
 новому Григорьевскому календарю)

Гурков
 архитектор

Глузнов

Черновик.

~~Важность~~

Золь истории в жизни для посетителей

Черныи учит

- 1) необходимость опыта
- 1) руководство или помощи историей
- 2) серьезность

Шиндт - коридор власти

Вебер - традиционный лидер

