



70-93-35-43
(23.1)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант _____

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по бизнесвозниканию
профиль олимпиады

Ершовой Дарьи Евгеньевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«18» февраля 2024 года

Подпись участника
Ерш

Читовик №1

(Виктор А.А.)

ЖК (Народный Ж.Ю.)

Задание №1

- 1 - равновесие - статусный
 8 - О. Контан - Т. Соколовы
 11 - гарантии - санкции
 14 - сотрудничество - интеграцией
 15 - отзывчивость - толерантность
 19 - унитарный - федеративный
 22 - Республика - страна 22 - Республика - страна
 24 - обязанности - не обязанности

Задание №2

М.к. в стране D проживает 264 млн чел, то при условии, что занятое население $\frac{1}{3}$ от всего населения, всего занято:

$$\frac{1}{3} \cdot 264 = \frac{264}{3} = 88 \text{ (млн. человек)}$$

При условии, что безработного населения $\frac{1}{22}$ от всего населения, всего безработных:

$$\frac{1}{22} \cdot 264 = \frac{264}{22} = 12 \text{ (млн. человек)}$$

1) уровень безработицы в стране D можно рассчитать по формуле:

$$\frac{\text{кол-во безработных}}{\text{кол-во безработных} + \text{кол-во занятых}}$$

$$\text{Таким образом, уровень безработицы} = \frac{12}{88+12} = \frac{12}{100} = 0,12$$

2) Если потерял работу 2 млн. чел, то занятых остаётся: $88 - 2 = 86$ млн. чел.

8). Если 4 млн. чел. из числа безработных больше не ищут работу, то безработных остаётся: $12 - 4 = 8$ млн. чел. + 2 млн. чел. (которые ищут работу) = 10 млн. чел.

$$\text{6). Тогда, уровень безработицы} = \frac{10}{86+10} = \frac{10}{96} = \frac{5}{48}$$

2). Уровень безработицы изменился с 0,12 на $\frac{5}{48}$. Так, $\frac{5}{48} - \frac{12}{100} = \frac{125-144}{1200} = -\frac{19}{1200}$.
 Уровень безработицы уменьшился на $\frac{19}{1200}$.

Задание №3

продолжение по Читовик №4

Чистовик №2

Задание №3

- 1). - Нормами уголовного права и гражданского права
- 2). Я бы порекомендовала подружкам ознакомиться с уголовным кодексом и кодексом об административных правонарушениях, чтобы узнать подробнее о видах правонарушений, о том, что считается правонарушением, чтобы впредь не совершать правонарушений. А также им было бы полезно ознакомиться с Гражданским кодексом, чтобы понимать в каком виде должны заключаться сделки при каких условиях и как соблюдать, что бы в будущем избежать конфликтов.
- 3). При обращении Ангелины в суд и представлении ей информации о произошедшей ситуации, Ангелино не сможет выиграть дело и вернуть те 4000 р., о которых просит. Дело в том, что Ангелина будет привлечена к ответственности за кражу товара из магазина, а значит, все ее претензии на получение предоплаты ей суммой денег от покупки за товар не подлежат рассмотрению, поскольку кражки не являются объектом ответственности Ангелины.
- 4). Ангелина будет привлечена к ответственности за кражу косметики из магазина, которая стоит 15000 р., а также за продажу не принадлежащей ей косметики. М.к. договор между Ангелиной и Мариной, в котором были прописаны обязательства обеих сторон, не был нарушен, значит, Марина не сможет привлечь к ответственности, поскольку, в том случае, не может быть доказано ее причастность к данному делу, ведь она платит за товар, о краже которого могла и не подозревать.
- 5). М.к. Марии и Ангелине 14 лет, но Ангелина не будет нести наказание за совершение ею правонарушения, поскольку преступление не может быть приписано к вменяемым. Таким образом, за Ангелину несут наказание ее родители.

Задание №4

На мой взгляд, критерии научности могут меняться. Чтобы доказать свою позицию, я рассмотрю теорию, которая необходима для изучения данного вопроса и приведу аргументы, опираясь на эту информацию.

Так, вопрос о возможности смены критериев научности затрагивает науку и науку

ное знание. Научное знание отнюдь (Чистовик 1/3) не отличается от других видов знаний, например, обыденного, религиозного или мифического по некоторым критериям. Знание может называться научным, если оно достоверно, то есть истинно объективно, то есть не зависит от воли и желания ученого, проверяемо, то есть может быть проверено на истинность с помощью различных научных методов, а также обладает определенным научным языком, то есть сформулировано с помощью научного языка. Одним из основных критериев научного знания является достоверность этого знания. Достоверность или истинность знания, как и истина, может быть относительной или абсолютной. Относительная истина может быть подтверждена в случае новых открытий или проведенных научных исследований, так и подтверждена в ходе тех или иных опытов, экспериментов, применений других эмпирических или теоретических научных методов, и в таком случае, она может считаться абсолютной. Вопрос в том, может ли меняться абсолютная истина? Может ли она стать относительной или наоборот? Этот вопрос напрямую связан со сменой критериев научности, ведь если может быть изменена истинность знания, то можно говорить о возможности изменения критериев научности. Данный вопрос очень актуален для философии науки. Он ввел такое понятие как „научная парадигма“, занимаясь изучением вопроса о возможности смены критериев научности. В частности, Карл Поппер, истинность научного знания, как говорил о том, что в определенное время, тот или иной этап развития науки существует, или иная та же парадигма. В пределах определенной научной парадигмы, изобретения, открытия, усовершенствования, которые совершаются, являются те или иные явления, которые объясняются те или иные факты, установленные конкретные знания и факты, установленные ранее и формирующие данную научную парадигму. Научная парадигма, однако, может смениться на другую, при этом редких обстоятельствах, например, при очень редких обстоятельствах, например, при очень редких теоретических открытиях или в области научной технической революции. Карл утверждал, что подобные события привносят ученые, которые опирались все время исследований на одну научную парадигму, в замечательных, ведь они полностью противостоят существующей научной парадигме. Невозможность объяснить те или иные явления или открытия, противоречащие существующей научной парадигме, толкает данную научную парадигму на смену другой, дающей другое, что при смене парадигмы.

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

Чистовик №1

происходит переломный момент в оценке нау-
ного знания, а точнее в возможности считать
то или иное научное знание как достоверное.
или истинное. Когда сменяются парадигмы,
то знания, которые являлись научными, оказы-
ваются истинными, проверяемыми и объектив-
ными в новых условиях рискуют оказаться
ложными, ведь они противостоят существующей
научной парадигме. В таком случае, даже когда-то
абсолютная истина может стать относител-
ной или ложью. Чтобы доказать данное мое вы-
сказывание, приведу пример. Ученые верили, что
существуют только белые лебеди, ведь были про-
ведены различные исследования, опыты, на-
блюдения, которые устанавливали истинность
данного научного знания. Однако в эпоху ВТО
в Австралии были обнаружены серые лебеди,
знание о которых могло опровергнуть некогда
абсолютную истину. Но все самое произой-
ти со сменой представления о Земле как о поверх-
ности, которая где-то должна оборваться, на зна-
ние о том, что Земля имеет шарообразную
форму. С развитием науки, технологий,
появлением новых открытий и изобретений
меняются и отношения людей к тому, что
считалось истинным до определенного времени.
Меняются и появляются новые научные методы,
с помощью которых подтверждается или опро-
вергается некогда научное знание. Знание усовер-
шенствуется и становится более объективным
и истинным с изменением отношения ученых к науке.
Наука не стоит на месте, и по этой причине
критерии научности могут меняться. Разу-
меется, критерии научности знания не ста-
носятся меняться быстро, однако со временем
они, на мой взгляд, могут меняться при усло-
виях, которые этому способствуют, такие как, чин-
альные открытия и изобретения, ведущие к смене
научной парадигмы и как следствие, смене
отношения ученых к научному знанию и
появлению новых условий, основывая на которых
происходит оценка научных знаний.

Задание №2 (продолжение)

- 2). М.к. потеряли работу 2 млн. человек, а
4 млн. человек из безработных больше не
ищут работу, то
- а). Кол-во занятых уменьшится на 2 млн.
человек и увеличится на 4 млн человек, т.е.
будет равно $88 - 2 + 4 = 90$ млн. человек
- б). Кол-во безработных увеличится на

Чистовик №5
2 млн. человек и уменьшится на 4 млн. человек,
т.е. будет равно $12 + 2 - 4 = 10$ млн. человек
в). Таким образом, уровень безработицы будет
равен $\frac{10}{100} = \frac{10}{100} = 0,1$

2). Уровень безработицы изменился с 0,12 до
0,1, то есть уменьшился на 0,02.

2) Клемина не может вбр. в суд, поскольку совершила кражу товара стоим. 15000р. из магазина, поэтому сделки касательно данной вещи не рассматр. Более того сама Клемина будет привлечена к ответствен, так как не имеет права распоряж. той сам. вещью которую украла.

4) Ангелина может быть привлечена к ответственности: в-первых, за кражу косовок из магазина стоимостью 15 руб. в-вторых, за распространение краденым одеялом, а точнее за посягательство на жизнь Марии. Мария не была привлечена к ответственности, поскольку в данной ситуации просто купила товар, о краже которого могла не подозревать (если о воровстве не будет сообщено).

6) М.к. им 14 лет, но ответственность за них будут нести родители. Данные права помещены не относятся к осодо-машки преступлением, поэтому ~~они~~ ~~будут~~ ~~отбавать~~ наказание.

Могут ли меняться критерии научности?

План:

1. Научное знание достоверно, проверяемо, объективно, имеет стр. науч. язык, стр. формулировку, научные методы, эмпирию и теор.

План:
 1. научное знание достоверно, проверяемо
 2. объективно, имеет стр. науч. язык, четко сформулировано
 3. научные методы эмпирич. и теор.

- отличие от абсолютистского понимания науки и техн.
- универсальность знания
- абсолютная и относительная
- абсолют. истинно научных знаний
- совершенные открытия
- период ВТО и НТР, изобретения → новая научная парадигма
- невозможность полностью познать природу, современ. открытия и изобрет. революцион. → смена парадигм — открыто Рунге
- истина до тех пор, пока не открывається
- узнается обратное
- почему мед. и ветеринария научнее техн.
- таким образом, история науки и техн. — это история человеческого познания

прегрис, враны.

- $$\begin{array}{r} 10 \\ 96 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 48 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 200 \\ \hline 4025 \end{array}$$

- $\frac{725}{19}$ $\frac{8}{96}$ $\frac{8}{54}$
 u 48 47 ~~54~~

- $$\begin{array}{r} 12 \\ 94 \overline{) 264} \\ \underline{24} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ 12 \overline{) 36} \\ \underline{24} \\ 12 \end{array}$$

- $$\begin{array}{r} 812 \\ \times 24 \\ \hline 3248 \\ 16240 \\ \hline 19488 \end{array}$$

- $$\frac{1}{2} \cdot 264 = 88 \text{ zom.}$$

- $$\frac{1}{20} \cdot 264 = 13.2 \text{ с/гр.}$$

9. 12

- $$\begin{array}{r} 12 \overline{) 88} \\ \underline{0} \\ 120 \\ \underline{-88} \\ 32 \end{array}$$

- всего
много

- 2512

- $$\frac{12}{100} =$$

- 0,12 1

- $$= \frac{66}{1}$$

- 22 (1)

- 20 g

- musgrave

1. Cham
2. Eu

- ↑ степь

-

- 100

-

- приказ
на ЧО

- καθ' οὗτο

- на подячу д

- на полях Л