

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по психологии
профиль олимпиады

Британовой Ксении Алексеевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата
«02» марта 2024 года

Подпись участника
Британова К.А.

Задание №1

① Пусть кол-во пч сибирских шишек = x , тогда кол-во поёвок = $5x$.

② Составим таблицу.

Год:	2024	2025	2026	2027
Сиб. шишки	x	$1,5x$	$2,25x$	$3,375x$
Поёвки	$5x$	$4x$	$\frac{32x}{10}$	$\frac{256x}{100}$

③ Кол-во шишек поёвок сокращается каждый год на 20%, значит в 2025г их кол-во составит $4x$

$$5x - 100\%$$

$$5x - x = 4x$$

$$x - 20\%$$

④ Кол-во сибирских шишек растёт в полтора раза каждый год, значит в 2025г их кол-во составит $1,5x$

$$x \cdot 1,5 = 1,5x$$

⑤ По условию задачи необходимо, чтобы сибирские шишки преобладали в популяции: в 2025г. в популяции преобладают поёвки т.к. $4x > 1,5x$

⑥ В 2026г кол-во поёвок равно: $\frac{32x}{10}$,

$$4x - 100\%$$

$$\frac{8x}{10} - 20\%$$

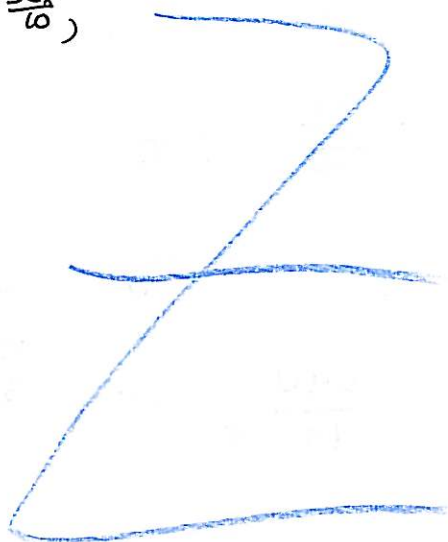
$$4x - \frac{8x}{10} = \frac{40x - 8x}{10} = \frac{32x}{10}$$

а сибирских шишек равно:

$$1,5x \cdot 1,5 = 2,25x = 2 \frac{25x}{100} = \frac{225x}{100}$$

$$\frac{32x}{10} = \frac{320x}{100}$$

$$\frac{320x}{100} > \frac{225x}{100}$$



80 (Всего 6 минут) / 10 (Всего 10 минут)

7) В 2027 г количество полевков равно: $\frac{256x}{100}$, а

$$\frac{32x}{10} = 100\%$$

$$\frac{64x}{100} = 20\%$$

$$\frac{32x}{10} = \frac{320x}{100}$$

$$\frac{320x}{100} - \frac{64x}{100} = \frac{256x}{100}$$

сибирских шпшей равно: $3,375x$

$$2,25x \cdot 1,5 = 3,375x$$

8) Сравним кол-во полевков и сибирских шпшей в 2027 г.

$$\frac{256x}{100} = \frac{2560x}{1000} - \text{полевки}$$

$$3,375x = 3 \frac{375x}{1000} = \frac{3375x}{1000} - \text{сибирские}$$

$$\frac{2560x}{1000} < \frac{3375x}{1000} \Rightarrow \text{в 2027 г сибирские шпши станут преобладать в популяции}$$

Ответ: 2027 г

Задача N2

1) Нет

2) Сенсорные участки, Теменная и лобные доли

3) 1 пациент: у данного пациента нарушение нейронных связей в лобной доле, т.к. он не связывает свои воспоминания и слово. Ребенок, когда устает говорить "привязывает" к своим словам действие или какой либо предмет. Например слово "стул" человек воспринимает просто, как набор букв, а не как предмет. Так же и ~~он~~ Грудь говорит, этот пациент потерял память. Так же у этого пациента возмозно есть

повреждение в спинном мозге.

2 пациент: у данного пациента повреждение в заднем роге, у этого пациента, отсутствуют нейронные связи, связывающие спинной мозг и ротовой аппарат, сигналы от мозга не поступают к мышцам,

которые отвечают за движение телесности и языка. Так же у этого пациента может быть повреждена телесная зона, т.к. организм ^{застыло} не реагирует на раздражитель. ~~Может быть повреждена~~ Также у этого пациента тоже может быть повреждена спиной мозг.

Задача №3

Первое, что сразу заметишь, что размер группы уменьшился. Работать в команде в 6 человек спокойней, т.к. только известно, что в случае экстренной ситуации тебе смогут подменить, в группе из 3 человек это сделать проблематично.

В группе в 6 человек намного проще найти ~~ближайшего~~ тебе по нраву человека. Так работа станет комфортнее, в группе в 3 человека будет постоянно один "лишний" человек, так называемый "третий лишний" у которого не будут складываться отношения с оставшимися комментатором и ему будет тяжело работать, а следовательно он будет не эффективен, поэтому ~~эта~~ группа будет меньше.

В группе было всего 1 лидер. Когда уменьшилась группа была в 6 человек все так или иначе знали свои роли, после разделения роли не изменились, но лидер 1 и он не мог оказаться в двух группах одновременно, поэтому один из представленных групп работать и выполнять поставленные задачи будет проще, т.к. они уже знакомы с своим лидером, а во второй группе придется лидера выбирать, это может сказаться на отношениях внутри группы, потому что либо возникнет конкуренция внутри группы на место главного, либо никто не захочет брать на себя ответственность, тогда группа вообще будет без ~~лидера~~ "внутреннего" руководителя, что может плохо сказаться на ее продуктивности.

Еще одной причиной этой низкой эффективности второй группы является искусственно созданная конкуренция. Нагляднее, когда я разделил группу на две и начал наглядную конкуренцию.

"Победитель" одной группы будут мотивировать вторую группу работать лучше, но позиция второй группы - позиция отстающих, и люди с такой позицией обычно опускают руки и делают все некачественно и медленно, т.к. ~~они~~ думают, что им никогда не стать первыми. Тут так же, группа справляется с задачей лучше, и быстрее, у меня так никогда не получится, не буду стараться и пытаться. ~~Победа группа одна, то отсутствует конкуренция.~~

Психологи проводили эксперимент. ~~Они~~ Они брали крысу и садили ее в клетку, на дверца клетки была не закрыта на замок и животное могло из нее выбраться. Крысу дали ток и она т.к. ей было больно пыталась выбраться из клетки, что по итогу и делала. Далее эту же крысу дали ток в полностью закрытой клетке, животное ~~не~~ не могло выбраться, после нескольких попыток выбраться оно прекратило попытки, и наконец-то в третий раз эту же крысу поместили в открытую клетку, но животное уже не пыталось выбраться после того, как оно начинало быть токком, крыса потеряла мотивацию выбраться, поэтому и прекратила попытки, у людей так же, мало кто после наказания проигрившей захочет вернуться к действию, разве, что только с очень большими стимулами.

В большой группе проще распределять сложные задачи. Когда группа маленькая, то большинством задач нельзя попросить сделать кого-то другого. ~~Кстати~~ Кстати Дешев, то, что им не удобно труднее, это занимает больше времени, а ~~так~~ так же у нас нет никакой помощи ~~в~~

Впрочем, и интереснее наши задачи.

Чтобы быть максимально продуктивной нужно войти в состояние потока. Это такое состояние, когда потребности человека соответствуют сложности выполняемой задачи.

~~Пример~~ Так например, если в группе оказывается хороший аналитик, а ему достаётся задача связанная с программированием, которое он терпеть не может, то его потребности - анализ данных, не соответствует сложности задачи. Этот аналитик не будет качественно выполнять поставленную задачу, т.к. это ему будет не просто неинтересно, но и ~~важно~~ важно. ~~Пример~~
~~Пример~~ В группе из 6 человек нашего проекта найти человека, чьи потребности будут соответствовать задаче.

Ещё одной причиной моей статьи несовместимость людей друг с другом в одной группе, ~~это~~ например в группе нет "третьего лишнего", но есть два хоперика и один мейнхопик. Таким людям очень трудно работать в команде, потому что хоперик ~~всплывёт~~ ~~эго~~ (неуравновешенные) экстраверты, а мейнхопик ~~неуравновешенные~~ интроверты, ~~оба типа~~ таким людям скорее всего будет трудно работать вместе, т.к. ~~хоперик хоперик будет делать~~ экстраверт хоперик будет мешать интроверту мейнхопику. Также такие конфликтные ситуации могут возникнуть, если вместе будут работать: санвиник и мейнхопик, хоперик и флегматик, санвиник и флегматик.

Результат так изменился потому что в большой команде ты ощущаешь всю ответственность меньше, чем в маленькой команде, и наоборот ~~эго~~ эта изменившаяся ответственность может быть. А то, что ~~эго~~ люди в одной группе чуть менее были восприимчивы к этой ответственности или совпадению.

Задаче и ч

Что такое экзамен?

Это может быть, как школьный тест, так и деловой ^{договор} контракт. Так или иначе экзамен это конец чего либо, от того выдвигаются и тип этот экзамен зависит очень многое. To be or not to be. Быть или не быть, в этом и есть суть экзамена.

Экзамен - стресс. Нет никого, кто на экзамене не испытывает хоть каплю ~~волнения~~ волнения... Студент на экзамене очень часто не может грамотно оценить свои силы, расстраивается и перестает бороться...

В рассказе Пушкина "Экзамен" перед нами два героя.

Студент, и сам экзаменатор. Темой билета, а также обсуждаемые стали произведения "Слово о полку Игореве".

Это летопись, о походе князя Игоря с его дружиной и половец. Бой для князя закончился плачевно. Много убитых, много ~~попало~~ попало в плен, да и он сам собственно в плену. Про этот плен преподаватель и спрашивает студента.

Преподаватель устал. Экзамен очень долгая процедура и устают не только студенты, устают и преподаватели. Поэтому неверные ответы в конце экзамена могут очень сильно разойтись. "Как цитировал себя в плену князь Игорь!?" - почти крикнул профессор, опять испытывая прилив злости. "Студент готов получить свою двойку, он не хамит, а спокойно просит поставить себе "два". Видно он делает это ~~с достоинством~~ ~~с достоинством~~ потому что тупко поверил в себе, а возможно из-за того, что внутри у ~~него~~ кто-то это "сложилось". Может быть он претит, то, что не перетивает никто другой.

Возвращаясь к преподавателю можно отметить, что он раздражён, потому что обращает внимание на то, что студент стоит, а не сидит, что собственно для самой сути экзамена не играет роли.

Возможно он не садится, потому что хотел, чтобы всё это скорее закончилось, а может быть он просто растерялся, впрочем в данной ситуации это не столь важно, сколько важно то, как на это реагирует преподаватель. профессор.

Студент как никто другой знает, что творится на территории. Ипорь в плену, ведь он сам там был. Нет ничего страшнее войны она несёт только смерть, но на войне нет ничего страшнее плена. Там ты живёшь буквально, и зная будет ли завтра...

В плену могут оказаться только военные, солдаты, но существует плен для граждан. Он называется концлагерь. В таком концлагере оказался психолог Виктор Франкль, он видел не только зло, которое происходит там, в первую очередь он видел противостоящие этому злу. Борьба с таким злом физически невозможно, поэтому единственное, что остаётся это противостоять ему ментально. Нам, жителям XXI века очень повезло, потому что Виктор Франкль - выжил, и написал книгу в которой рассказал, как он это сделал, но самое страшное, о чём написал этот психолог заключается не в наших нападках, а в том, какие люди выходят на свободу. Они были пусты, потеряли, без силена тизми... Это были люди с очень красивыми, но пустыми глазами.

Студент, который стоит перед преподавателем уже сдал свой самый важный экзамен. Это был экзамен перед тизмой, промахнёшь и навсегда останешься у этого экзамена.

Название рассказа не про экзамен студента в ~~университете~~ университете, он про другой, куда более важный и судьбоносный для него шаг... он про возможность жить, про "экзистенциальный" экзамен.

Страшно возвращаться в уже противный ад... Эта ситуация известна про это. Нам не дано пошесть, что испытали все эти люди, но я надеюсь, что мы никогда этого не узнаем...

~~Вот~~ Этот экзамен развернулся в иную сторону. Профессор, человек, который очень много знает. Не смелет рассказать про тебя так, как считаешь это студент. Но Ок с интересом спрашивает студента. Правда, он все еще сердит... Но не потому что студент что то не ответил, а скорее из-за того что много говоришь. Из далеки от войны, многим Наверняка было бы интересно узнать, что было на этой войне, что испытали эти люди, но ветераны не любят говорить о ней, так сильно она рванула их сердце. Не хочет говорить об этом и студент, потому что сейчас только все наладилось, вновь вокруг мирная тишина и слышны звуки вострахов, вновь появились те, ради чего хочется жить, разве можно расставаться с этими хотя бы и мимолетными, но опять вернутся в место, где нет никакого смысла существования... "Студент сел. Опять взяли билеты сюда посмотреть в кино. Ему хотелось скорее уйти"... Нет ничего ужасней тешности, а "тешног" прошел катюгой, кто хоть раз видел войну...

Профессор, до последней минуты оставаясь ~~мыслящим~~ профессором, пока не услышал слово "страшно".

"Я столько раз видела рупонши, раз на яву и тешног во сне. Кто говорит, что на войне не страшно, тот ничего не знает о войне" - Юлия Дручина. Страх у тех кто попал в плен редко возникает из-за себя. Непонятно было заниматься "нацизмом". Боялись за друзей, семью, Родину. Но страх, то же тешног война... Она прошивает в сердце катюгой, кто видел эти люди и навсегда оседает на стенках сосудов. Страх тешног в душе, самое ужасное, что от него нельзя никак избавиться. Война закончилась, но люди, выжившие, победившие будут вращивать от саисотов, красть хлеб, ~~и~~ ~~идти~~ ~~идти~~ держать дома ~~шуршащие~~ с самим необходимыми... Люди, кто испытавшие войну, попадают в иной ад - страх ее скорого возвращения.

~~Вот~~ ~~Ситуация представляется в явном~~ Теперь понятно, почему студент просто хотел пощупать зва...

Тяжело возвращаться к состоявшимся опустошённым... Студент, рассказывая о жизни короткими, предостерегающими с катюшными шлопом всё больше приближается крешу...

Профессор очень интересен, но одновременно с этим очень смотный персонаж. Для начала он зной, экзамен идёт у него один час, студенты отвечают не все как бы хотелось хорошо. После того, как он узнал, что студент был в плену он спрашивает его, ~~откуда~~ он у него зной, а скорее сердитый, а потом, он просто замочкает. Интересно, что в момент уточнения профессор указывает на то, что попасть в плен - горько. Но ~~взрывом~~, что на самом деле испытывает мочи, попавшие в плен или читая в глазах у студента, в то время серых глазах... Глаза - зеркало души человека. Движение зора - даёт нам повод о чистоте души ~~слова~~ студента. О невидимости... Глухая в то время или наши наши понимать, что он испытывает... Профессор, глядя в глаза экзаменуемого увидел другие глаза; "Взгляд Профессора внимательно посмотрел на студента, и опять ему почему-то подумалось, что автор и слова" был юноша с голубыми глазами. Зной и твердый". Зной и твердый, таким же был студент, немного словили, знающим страх и горе, и стоящим за то, чтобы больше этого никто не испытывал.

Профессору никогда не узнать "страха" студента. Он это понимает и он за это благодарит... Он возможно один из самых ушлых людей университета, где он преподаёт. ~~потом~~ Но он не может быть ушлее этого студента, потому что ему очень повезло и он не узнал войну...

Война - это знания, но люди которые их получают отказываются от них ради того, чтобы никто из жизни никогда не пострадал их больше.

"Профессору почему-то этот ответ очень понравился. Он закурился. Закуривайте тоже. В аудитории, правда, не разрешается, но... ничего..."

Таким образом профессор про сию у студента процесс за ~~предоставленную~~ боль, которую студенту вновь пришлось

60-21-38-08
(51.5)

80

Черновик

N1

полюви ↓ на 20%

суб и ↑ в 1,5 раза

2024 году

суб < полюви
в 5 раз

суб > полюви - ?

2024 г.

$$\frac{20x}{100} \cdot 100$$

$$\frac{20x}{100} \cdot 150$$

$$\frac{2x}{10} + x =$$

$$2,15x$$

$$\times 1,5$$

$$\frac{7,5x}{15}$$

$$\frac{8x}{10}$$

$$\frac{80x}{100}$$

$$\frac{100x}{100}$$

$$\frac{22,5x}{5}$$

$$5x - 100$$

$$x - 20$$

$$4x - 100$$

2024 г

2025 г

суб x

1,5x

2026 г

2,25x

$$x - 20$$

полю 5x

4x

$$\frac{32x}{10}$$

$$4x - \frac{8x}{10} = \frac{40x - 8x}{10}$$

2027 г

3,375x

$$3 \frac{375}{1000}$$

$$\frac{3375}{1000}$$

$$2 \frac{25}{100} = \frac{225}{100} < \frac{320}{100}$$

$$= \frac{32x}{10}$$

$$\frac{256}{100} x$$

$$\frac{2560}{1000}$$

$$\frac{2560}{1000}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 2,25 \\ \times 15 \\ \hline 1125 \\ + 225 \\ \hline 3375 \end{array}$$

$$\frac{32x}{10} - 100$$

$$20$$

Результат

ⓐ Осчит → Сохран - Умножить

$$\frac{80x}{100} = \frac{8x}{10}$$

$$\begin{array}{r} 10 \cdot 10 \\ 320 \\ - 64 \\ \hline 256 \end{array}$$

Умно

$$\frac{640x}{10}$$

$$\frac{640x}{10} \times \frac{10}{10}$$

$$\frac{6400x}{100} = \frac{64x}{10}$$

$$\frac{32}{10} - 100$$

-20%

$$\frac{640}{10} = 64$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ 225 \\ \times 15 \\ \hline 1125 \\ + 225 \\ \hline 3375 \end{array}$$

$$\frac{32x}{10} - 100$$

$$\frac{64x}{100} - 20$$

$$\frac{32x}{10} - \frac{64x}{100} = \frac{320}{100} - \frac{64}{100}$$

$$= \frac{256}{100}$$