



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 3

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников "Ломоносов"
наименование олимпиады

по математике
профиль олимпиады

Сидорова Виктория Александровна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Выход - 12:53
Вход - 14:08
Выход - 15:33
Возвращение 15:46

Дата
«03» ноября 2024 года

Подпись участника
СРЧ

Знаменитый ~~за что он дел~~ Берешинь всецелом
 против эсеров, так как не признавал все
 меркантильные методы борьбы. Также он хотел
~~не~~ сформировать и перевести Радикальное правительство
 на еще более социалистический шаг.

N 6

A) Генерал-прокурор

B) Оно неверно так как генерал-прокурор
 был представителем императора ~~не~~ не в Святишчине
 а в Киеве.

B) Генерал-прокурор - это государственная должность,
 выполняемая в Государственной Империи в 18 веке, в задачу
 которого входило представлять императора в суде
 и следить за выполнением законов, а также
 и контролировать информацию непосредственно
 императору.

N 7

1. Эта картина посвящена правлению Ивана IV, (это
 время также называют Смутной, так как человек
 своим царствованием ее ввел) - картина называется
 "Царь Иван Васильевич Бурный".

2. Автор картины - ~~В.М.~~ В.М. Васнецов

3. "Крещение Руси", "Византизм", "Иван-царевич на
 арии воле".

4. Тенин, Суриков, Серов.

98-92-16-95
(61.19)

№ 8

Если русский человек скажет вам,
 что он не любит Россию, не верьте ему. Он
 не русский. Так сказал Великий Федор Михайлович
 Достоевский. Я хочу бы прогнать эту мысль и
 добавить, что тоже самое касается и нашей
 истории - прекрасной и грамматичной - ~~и~~ на
 которую ~~бы~~ ее историю бы не замысли,
 всегда найдём свидетелей величия.
 Проблемой работы является ~~эта~~ ^{рассмотрение}
 и анализ цен, интересов, средств ~~и~~ ^{цен}
 революции 1905-1907гг.

Для решения проблемы мне необходимо
 рассмотреть и задачи:

1. Рассмотреть ^{и проанализировать} принцип революции 1905-1907гг.
 2. Проанализировать и проанализировать ~~эта~~ ^{цен} революции 1905-1907гг.
 3. Проанализировать и проанализировать ~~эта~~ ^{цен} революции 1905-1907гг.
 4. Проанализировать и проанализировать ~~эта~~ ^{цен} ~~эта~~ ^{цен} революции 1905-1907гг для России.
1. Принцип для революции был равенство и свобода,
 это ~~не~~ и свобода людей на Земле. Так,
 одной из целей был "гражданский вопрос". Крестьяне
 хотели получить ^{Нужно} ~~и~~ ^и количество
 земли, так как на их земельные участки
 не действовали и жить самостоятельно ~~и~~ ^и
 очень трудно. Также, ещё со времён Александра

Но у нас стоишь выдержать количество людей, из-за
 его император разрешил посылить пера, чтобы
 другие для ~~определенной~~ борьбы с ними. Это
 сейчас научно называют "проблема восприятия" ^{по} ~~по~~
 му сего. но в том же ~~с~~ января было убито 200
 человек и ~~еще~~ около 800 ранено. После
 император вернулся с речью, в которой похвалил
 присутствовавших, однако сказал, что в секретной
 раз не умеете читать. Его речь не повлияла
 сколько впечатления и еще несколько месяцев
 продолжалось восстание и забастовки.

Второй этап заключался, тем что в этом
 первом периоде наблюдалось увеличение числа, в
 который участвовало около 200 миллионов
 человек. Выступавшие во время термоядерного взрыва,
 что означало почти полную потерю ~~в~~ ~~команды~~
~~видимости~~ видности. Для подавления индустриальной
 забастовки армия, но это привело к массовым
 вооруженным конфликтам. В результате
 этого Николай II повелел заручиться помощью,

Брежнев стал императором, что в этот
 период забастовки и вооруженные выступления и

Николай II велел уехать о создании Государственной
 думы, о разделение территории Британской империи
 разделение. Там же был издан новый свод законов
 с поправками.

Значимость, масштабность, количество
 участников и так далее указывают на значение
 и масштабность этой революции. Видно, что еще

Бюрократизм не отдал бы нам возможности
содать общество, а предлагали всем советам
и больше всего людей, которых отвергло
общество и плывало в бурном море
сетуя и плача.

4. Знаете факты революции для истории
Бюрократизм. Она показала моменты развала
идей ~~и~~ и людей. Благодаря ей отныне
была отменена отмена ~~и~~ отмена революции
1814 года, что в конце концов привело к
сетуя в стране и отмену в уезд.

Бюрократизм ~~отмена~~ отмена, что можно факты
мелочей, она показала способность русских
пародия и то, что ~~нельзя~~ даже видеть людям
пойти ему на уезд, а это в свою очередь
дало понять буржуазии революционер 1814 года, что
было в то время лучше, можно еще и
свернуть отныне уездом.

N 5

1) Это Алексей Франков. Он зашел за границу
во время министра при Александре I. - 3

2) 2.

N 8.

1) Павел I не любил свою мать Екатерину II
и вел отлучить от нее почитая, следовательно
"золотой век державы" при императрице ~~отмена~~
~~отмена~~ закончилась при вступлении на престол
ее сына. Но Павел I не был перемещен
и он это подтвердил уездом от отмены почитания

Исторические события галерея без указания дат
не привнесла ничего современного и исторического
Мано написано от императора революционер
Зорин / Союзники А.И.
1814 г.

«Монашеской грамоты государю» и разрешении
 монастыря нахождение для двора. Сандукино,
 известия для двора, как ~~дворян~~ дворян
 его мать, он не совершил. Это ~~возврат~~
 нехватка и темные во скрывать у дво-
 ра. ~~Тот~~

2) Павел I ввёл закон, о «монашеской грамоте»,
 все обители живут в Кремле. Также
 в 1782. Он издал указ о разрешении ~~католическим~~
 католическим ~~монахам~~ монахам о переезде в Кун-
 ськово и ~~туда~~ туда ~~монахов~~. Он постановил
 удостоверять следить и докладывать
 об отъезде монахов к Кремлю. ~~Тот~~

Также он издал ~~монашескую~~ монашескую грамоту для ~~кремля~~ кремля
 с ~~католической~~ католической, унитарной и обители ~~по~~
 по ~~дому~~, а также ~~установил~~ установил ~~суд~~ на сев.

Но это, после ~~монашеской~~ монашеской грамоты
 Екатерины II ~~отменено~~ отменено Павлом I в их ~~казнах~~
 и ~~не~~ ~~возврат~~ ~~стало~~ стало ~~возвратом~~ ~~актом~~ к его
 правлению. 14