



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 2

Место проведения _____
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Григорьев Дарья Михайловна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Вступил: 14:56
Вер-сл. 14:59

Дата
« 3 » марта 2024 года

Подпись участника
Григорьев

Задание 1!

1. «Повесть временных лет»
2. Первый письменный договор с Византией
3. 911г.
4. Походы князя Свята Всеслава на Византию (907, 911гг.)
5. Князь Свят Всеслав

Задание 2

1. Логический ряд составлен из морских военачальников
2. Тридиз. Тридиком назывался представитель младшей дружины у князей в Древней Руси
3. Друцкий мир, Нимтадеский мир, Абоский мир, Кючук-Кайнарджийский мир, Верельский мир.

Задание 3

1. Маньчжурская операция
2. 9-20 августа 1945 года
3. Васильевский, Мамитовский, Мерцуров
4. Маньчжурская операция была одной из значительных операций самого кровопролитного военного конфликта XX века - Второй мировой войны. Задачей было обезвредить милитаристскую Японию - ярую союзницу гитлеровской Германии во Второй мировой войне, которая обладала большими территориями в Маньчжурии, граничащей с СССР. Силы советских войск японские войска были выбиты с этих территорий, что внесло безудельный вклад в безоговорочную капитуляцию Японии 2 сентября 1945г.

Задание 5

1. Горчаков - министр иностранных дел
2. 3

Задание 6

- А) 1 положение неверно
- Б) Положение верно, так как описывает термин «дворяне», а не «бояре»
- В) Бояре - зачастую представители династии Рюриковичей, обладавшие наследственными земельными владениями - вотчинами. Бояре занимали важнейшие государственные и военные посты, сохранили привилегию иерархичности, по которому должности занимались вне зависимости от личных качеств, а согласно родовой традиции.

Задание 7

- 1) Сюжет картины посвящен Русско-турецкой войне 1672-1681гг. Название: «Письмо турецкому султану» Заполонцы
- 2) И. Репин
- 3) «Иван Грозный и сын его Иван», «Буря на Волге»
- 4) И. Суриков, В. Суриков

Чистовик

Задание 4

1. Бучков.
2. Председатель III Гос. Думы, военный министр.
3. к. «октябристам».
4. Выступал за конституционную монархию, за решительную борьбу с революцией, поддерживал правительство Столыпина, за войну до победного конца.

Ю

Чистовик

Задание 8

1. После смерти Михаила Федоровича и распада Тушинского лагеря сложились условия для начала объединения народа, поскольку до этого момента страна была фактически разделена на два лагеря; на тех, кто поддерживал Михаила Федоровича или „Тушинского вора“ и на тех, кто поддерживал тогдашнего царя - Василия Шуйского. В Тушинском лагере была создана параллельная официальной власти система, в которой по аналогии существовали свои государственные органы, а также имелся даже свой патриарх - Филарет (отец будущего царя Михаила Романова). Распад Тушинского лагеря и смерть Михаила Федоровича дали возможность объединиться, а лучшим условием для объединения стало наличие общего врага. В период смутного времени Россия подвергалась интервенции. Интервентами были представители соседних России государств, но большинство пришло из Речи Посполитой (Польша). Интервенты устроили хаос по всей стране, чинили произвол, грабили города, захватывали насильем, оскверняли православные святыни. Было необходимо прекратить эти бесчинства, но это было невозможно сделать, не объединив для этого весь народ.

2. Основными фактами, указывающими на появление признаков национально-освободительной борьбы являются два ополчения; Первое 1611г. и Второе 1612года. Хотя первое народное ополчение и имело достаточно неорганизованный характер, оно явилось примером попытки освобождения от интервентов, хоть и в полной мере не достигло своих целей. Второе же в 1612 году в Минске Новгороде. Второе ополчение имело серьезный успех. Им руководили Дмитрий Топтаевский и Кузьма Минин. Второму ополчению удалось изгнать интервентов из Москвы.

Чистовик

Задание 9

З

„История — не учительница, она — надзирательница. Она никому не учит, но жестоко карает за незнание уроков.“

Гилговетский.

История — наука о прошлом, имеющая способность предугадывать будущее. Благодаря этой наукой, перед человеком открываются широкие возможности, она расширяет наш кругозор, помогает принимать решения, проанализировать буквально у нас на глазах. История учит нас не повторять ошибок прошлого, сохранять уверенность в завтрашнем дне и создавать лучший мир для будущих поколений.

Русско-японская война произошла в тяжёлый для Российской империи период. Россию раздирали революционные настроения, отставовка была крайне беспорядочной. Причиной Русско-японской войны были: территориальные интересы России и Японии в Корее и Манчжурии. В 1903г. Япония предложила России разграничить сферы интересов, однако в яв. 1904г. Япония разорвала дип. отношения с Россией и без объявления войны напала на русские корабли в Порт-Артуре. 27 янв. 1904г. была атакована вступил Манчжурский крейсер, фрегат и канонерская лодка «Корей». Военные действия шли до мая 1905г., Вунпино-Финал войны. Япония активно объявлять об. есе одной победы войны — это подвело революционного ритмиче. для волевыми событиями невольно были укрепить власть императора Николая II. До этого купил была «маленькая победоносная война», которая сплотила бы русское общество — отведкая от революционных идей. Это была ошибка, стоившая стране территории, престижа, затратами средств. По итогам был заключен Портсмутский мир в 1905г. — мы потеряли Южная часть Сахалина. Руководство

Российской Империи считало Японию легкой добычей, вследствие недооценки ее возможностей и военной потенциал. Это стало фатальным и для войны, и для империи в отдаленной перспективе, стало катализатором Революция 1905-1907г. и в конечном итоге привело к краху 1917г.

25

Тем не менее, мы не должны забывать о том, что война была более мощным стимулом к развитию и модернизации

В. / Ушаков С. В.
В. / Белоусова О. В.