



25-24-29-22  
(61.10)



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 3

Место проведения Москва  
город

**ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА**

Олимпиада школьников «Ломоносов»  
наименование олимпиады

по истории  
профиль олимпиады

Клюевая Анна Дмитриевна  
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Дата  
«03» марта 2021 года

Подпись участника  
Анна

История

Зачем? Занимание А.К.

М.С. Плещеев

25-24-29-22  
(61.10)

Блок "А"

Задание 1

- 1) Повесть временных лет
- 2) Любечский съезд ~~1097 года~~ князей
- 3) город Любеч, 1097 год
- 4) Владимир Мономах, Василий Ростиславич, Ростислав Игоревич.

Задание 2

- 1) братьями Иван IV, сиротами
- 2) цунами, землетрясений и других стихийных бедствий
- 3) Ладога, Ярославль, Тверь, Саратов, Везьма

Задание 3

- 1) Вислодерская операция
- 2) январь-февраль 1945 года
- 3) Рокоссовский
- 4) Битва за освобождение Польши советскими армиями Воинские и одерж. Битва открыло движение на Берлин.

Задание 4

- 1) Миллюков
- 2) Миллюков и сторонники дел временного правительства
- 3) кадет. (конституционно-демократическая партия)
- 4) Будущие кадеты, Миллюков выступил за ~~то~~ установление ~~республики~~ республики и введение конституции. Считал несовершенным введение в России французских и английских свобод, равные права. Миллюков рассматривал ~~революцию~~ революцию как буржуазно-демократическую и был против установления советской власти. Все преобразованные институты оставил до созыва учредительного собрания. Выступил за продолжение борьбы "до победы кошу", а перемирие было ~~делом~~ делом царского правительства "подверг критике в его речи "Глушь или чума?".



## Задание 5

1) Барятон. командующий 208 запанов армией во время Отечественной войны 1812 года.

2) 2.

## Задание 6.

А) генерал-прокурор

Б) дано определение обер-прокурора в Империи, а не генерал-прокурора в Сенате.

В) генерал-прокурор - должность светского чиновника с 1722 по 1917 год, возматывались прокуратуру и ставились на высшем. Имели «Опыт государственной» и для оложан следия за соблюдением законов, противодействие коррупции.

## Задание 7.

1) время правления Ивана Грозного. «Иван Грозный»

2) Василий Васильевич Васнецов.

3) «Богатыри», «Иван Грозный удивил своею силой», «Навер-самое!»

4) Репин, Бруннов, Ге, Лосенко, Серов.

## Блок «Б»

## Задание 8 (1 и 2)

Придя к власти, Павел старался сделать все по примеру матери.

Он отравил в отставку большинство Екатерининских вельмож, Павел их у себя (в граде Орлова, например). Его преобразования

касались всего правления сына: в 1796 году Павел отменил покровительственные грамоты дворянству, отменил Енисейские в 1785 году, что означало в том числе возвращение телесной наказания для дворян. Павел I ориентировался на отуга, отгора его интерес к Пруссии, Фридриху II и в особенности к прусской системе армии. Павел в 1798 ввел новые воинские уставы, новую прусскую форму, прусские манеры. Форма была неудобная для ведения боевых действий и для коронования, она была узкая и мешала двигаться вперед.



25-24-29-22

(61.10)

## Школьник

Кроме того, Павел больше уставил были ориентированы в основном на проведение парадов, а не на профессиональную службу подготовки. Из-за этого в том числе Павел разрушил с Суворовым и отравил его врагов имение. Суворов считал, что «благотворение» никак не способствует росту обороноспособности. \*

Павел более недовольства Павла касались и частые отъезды дворян. Были установлены правила, по которым проецировался карьеры с Павлом необходимо планировать, а в случае необходимости, Павел император мог лишиться должности. Также об настроении Павла Петровича зависела карьера пограничных. Кроме того, был установлен коммерческий час. Павел Вильгельм, четкое время обеда. Император ~~старался~~ попытке контролировать дворян, что вызывало недовольство.

Существование политики по отношению дворянам

\* Павел создал свои полки из гусаров, которыми доверял, давал им все офицерские чины. Они обучали остальных и старших офицеров. Современники вспоминали, что ~~они~~ ~~они~~ ~~они~~ и учились как солдаты.

С существованием политики по отношению и дворянам, Павел ~~не считал~~ ~~не считал~~ ~~не считал~~ попытке предпринять попытки для облегчения крестьянской жизни. После пугачевского восстания власть массово возвращена дворян, в том числе Павел также не соображал «давать» их крестьян. В 1797 году вышел указ о трехдневной барщине. По нему запрещалось заставлять крестьян работать на барской земле по воскресным дням и по праздникам, и содержались совет не заставлять крестьян работать на помещике больше трех дней в неделю. ~~Видно~~ эта часть документов носила рекомендательный характер и не была не соблюдалась. Кроме того, Павел создал специальные «ящики» для писем и жалоб, в которых каждый мог ~~то~~ положить записку,



милую историю и бюрократические процедуры. Поэтому  
это действительно работало - получили какой-то способ  
неправильно несправедливо, на которое Павел отозвался.  
Однако в конце император стал получать инструкции  
и в высшей степени. В итоге было принято  
решение свернуть ~~эту~~ эту кампанию ~~и~~.

Вашим образом Павел своим действием  
задал пример в отношении, по отношению - службе  
его принципам. По отношению к крестьянам  
Павел принял некоторые меры для облегчения их  
положения, но решать крестьянский вопрос не  
собирался, его задача не носила последовательного  
и радикального характера. В отношении городов  
и городов политика Павла была далека от реформации  
и не первоочередной. ~~Важно~~ В связи с этим  
можно сказать Павлу, что об этом надо было не мол  
попытаться отговориться о Павле, он лишь сократил  
веру в буржуазию и помещиками, урр-буржуазию.

### Задача 9

Революция 1905-1907: принцип, что, и что историческое  
значение.

Мне интересно сама первая русская революция.  
Наша борьба, первая и вторая (февральская) революция  
являются двумя процессами ~~и их можно~~ и их можно  
рассматривать как одно явление. ~~Важно отметить~~  
~~что в 1905 году в России произошла революция~~  
~~и в 1906 году в России произошла революция~~  
кроме того, в моей семье сохранилась книга 1906 года  
с названием на русском языке, после ее обнаружения я начала интересоваться  
воспринимать общественно-политических преобразований, и это меня  
особенно интересует.

Поставлю задачи: 1) рассмотреть принцип революции  
2) рассмотреть историю революции  
3) рассмотреть историю революции и ее значение  
~~и рассмотреть историческое значение~~  
~~революции~~

О можно увидеть несколько принципов. Во-первых,  
национальный вопрос. Политика по отношению к  
национальному меньшинствам характеризовалась лишь  
боевыми: ~~население~~ населения Средней Азии, Прибалтики,  
Польши и части Украины и Белоруссии были



шляху

многочисленные ограничения. В союзином гос. строе они не могли набрать большинство, так как их против был крестьян. Власть не верила в демократичность перусской населения и старались не осуществлять его и ~~и другие действия~~ ~~судебной~~. Угасило в общественно-политическое движение.

~~Вторая~~ вторая кризиса - аграрный вопрос.

~~Вторая~~ ~~аграрная~~ ~~реформа~~ ~~с~~ ~~политическим~~ ~~расширением~~

После отмены крепостного права не все крестьяне

могли отпустить свое хозяйство. Земле, составившаяся крестьянами была крайне мала, а с тех пор не возмозжно было приобрести землю, приходилось уходить в пороз на заработки, где условия труда оставили желать лучшего. Все это возбудило недовольство

3 Третье кризиса - отсутствие политических прав у большинства населения страны. С промисловым в России начал социализм, антивоенное общественное движение в 1880х, общество начало требовать политический реформы. Возникли нелегальные партии и кружки, ставили своей целью свержение царя или даже парламентарное строение (союз друзей конституционалистов, Вашиетнев национализм 1904, союзные РСДРП)

Четвертый кризиса - рабочий вопрос. Условно можно не всегда были справедливыми часть вопросов уязвим 1880х и 1890х составили основные положения об зарплатах, ~~осуществлять~~ сами зарплата и условия, рабочих не обеспечивали страховкою, нежелали отпусков.

Пятым образом, и 1905 году ~~были~~ были созданы все предпосылки для начала революции.

2) Нач. началом революции считается Января 1905 года, когда мирные демонстрации рабочих, принявшие характер истребительности, справедливости у царя, были расстреляны. После этого началось вооруженное сопротивление полиции. Рабочие объявили стачку солидарности, вскоре перешли работать



и фабрики, и черные горы. Все это возмущало  
 аштануев партия. В 1905 проучили восстание  
 на броненосце Потемкин и восстание в Царово-  
 Куринском, в результате рабочего движения  
 влась в городе больше там 2 месяца и  
 создале первый совет.

В феврале 1905 была создана "Булгацкая  
 группа". Орган, созданный для обсуждения законо-  
 проектов. Большинство отлучилось пришло  
 в деле участие, где при требовании законодательства  
 в орган, а не законодательного.

В результате был издан манифест 17 октября 1905  
 года, в котором означалось расширить народное  
 представительство - включить в Госдуму рабочих.

В рамках политики "обещания" в 1906 году

была создана Госдума. Она означала оппозиционную  
 правительству и в итоге была распухшая ~~Госдума~~.

В 1906 году был издан Основное государственное  
 законодательство, по которому император мог распускать  
 думу и в промежутки между созывами издавать указы  
 закон. После возобновления работы думы закон  
 должен быть внесен на рассмотрение думы, и она могла  
 не принять. (статья 87). Вскоре дума также  
 была распухшая и по борьбе против - она истребляла  
 реакционные методы решения аграрного вопроса,  
 не соотносившиеся с проводимой аграрной реформой  
 Столыпина. Воспуща ворах думи 31 июля 1907 году  
 называется "третьеиюньский переворот". В день распух  
 ду согласие думи был издан закон о выборах в  
 законодательных учреждениях, обеспечивших в 3 думе <sup>1907</sup> большинство пропра-  
 вительственных сил. Закон считается ~~днем~~ окончанием  
 Первой русской революции.



③ Итоги русской революции противоречивы. Со стороны, в ходе революции был создан законодательный орган — Госдума — что было огромным шагом для царской России, ~~поставив~~ установленные Уставы: «Православие, самодержавие, нерушимость». С другой стороны, благодаря «Уставу» в Основных законах Правительство ~~воздано~~ и осуществлено создано законодательную думу, и Столыпин исласловом «идеи думского мандата» — что ~~было~~ ~~продолжить~~ продолжить закон. Что касается научного вопроса, то к нему так же не относились — преобразование Общества, например, в 3 думе не было введено. Была начата крестьянская реформа — революция показала правительству необходимость изменений. В ноябре 1906 началась Столыпинская аграрная реформа. Благодаря наемному крестьянству, которое сдерживалось общиной, много было чужих. Однако в общине остались одни скотины, не способные думать о пользе. Говорят о работе в вопросе, стоит сказать, что в 1907 году был принят закон об освобождении, облегчающих их положение. Однако дилеммой в декабре 1906 года в общине происходило много чужих, и Министры ~~и~~ были уверены в ~~их~~ несправедливости их действий. Серверная комиссия по изменению работы не предала ~~данных~~ ~~своеобразно~~ достигшим революций на том этапе, а также легализацию партий, проискинная в Министре 17 октября 1905 года. Теперь можно было открыто противостоять правительству. Но на курсу, но оставалось еще угрожающее обвинение. Различные образцы, ~~русские~~ первые русские революционеры решены наиболее важные противоречия, которые послужили ее основой, но создали основу для дальнейшего свершения монархии. Именно не решенность одна вопросов, не ринуть власть объективных причин

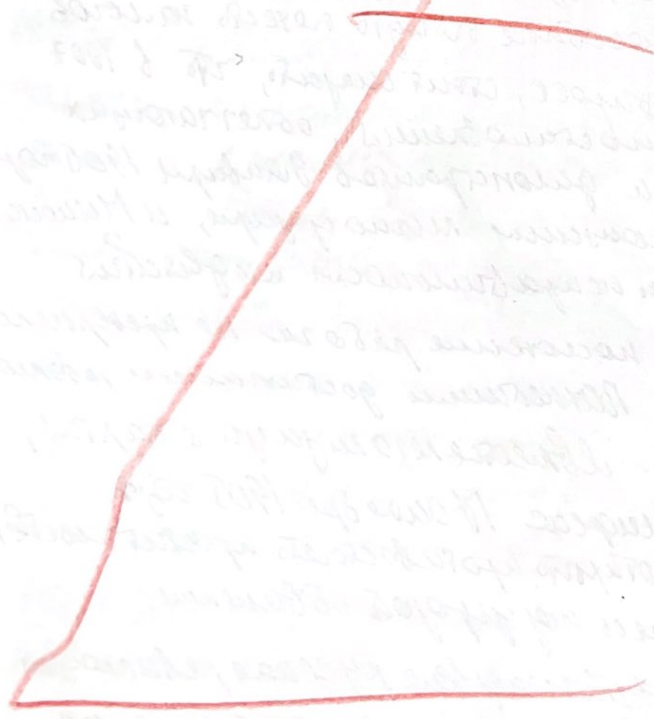


и противоречия, которые существуют в среде крестьян, рабочих, в армии, общественности и недавние действия власти с народом представляли собой ~~уже~~ будущее февральскую революцию.

35

~~В постановке проблемы революции не указана Русско-Японская война. Угрожение ходу революции могло быть более подробным.~~

Зонт: Зонташе А.Г.  
М.А. Мещеряков



Григорьев