



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 3

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников «Ломоносов»
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Нихаревичей Амин-Тамары Андреевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

вопрос 14.05
вопрос 14.16

Дата
«03» марта 2024 года

Подпись участника
[Подпись]

Чистовик:

- Задание 1. 1) «Повесть временных лет»
2) Любечский съезд князей
3) 1097 год, Любеч
4) Владимир Муромляк;
князь Владимир;
князь Святослав 6
- Задание 2. 1) ~~князь~~ опричники
2) половцы, с которыми сражались позже.
3) Ладга, Верья, Ярославль, Тверь, Саратов 2
- Задание 3. 1) Военно-фронтальная операция
2) январь - февраль 1945 года
3) Мунков
4) Советские войска подошли к Германии;
было полностью уничтожено 35 дивизий противни-
ка; убийство противника от границ СССР. Операция
вылилась в окончательный прорыв фронта. 7
- Задание 4. 1) Митрополит
2) воинский министр
3) монархизм
4) Главными врагами было участие России
в Первой мировой войне. Он был за
прошлые войны и неразрешенные
спаренные мира. 5
- Задание 5. 1) Аракчаев
2) 2
- Задание 6. А) 3
Б) Генерал-прокурор не был представителем
монарха в высшем органе.
В) Обер-прокурор 2
- Задание 7. 1) опричнина
картина - «Иван Грозный»
2) Васнецов
3) «Богатыри», «Айюрия», «Смерть»
4) Перов, Суриков, Ге, Репин. 8

Заранее §. 1. и 2.

В предположении для анализа тебе роль идет об отношении разницы между обществом к фигуре Павла I. И внутренняя политика императора, и по характеру был монархическим и неординарным. Интересно разобрано, в нем много проявилась эта неординарность и кто в первую очередь развел отношение к нему.

Вторые отношения к Павлу I скорее отрицательные. Несмотря на перелом реформного курса крестьян в частные руки, император в первую очередь проводил реформы по правам и привилегиям, даровал им его ~~братской~~ матери Екатерине II. Во многом его политика основывалась лишь на желании при каперской и порции. Павел I страшился Маловашинского убожества, вернул все на каперской. Также император ограничил право дворян на суверенитет, провозглашенный помещиками, и на своем неурядице крепостных в Сибирь. Еще одной причиной недовольства приближенными был авторитарный характер монарха. Как отмечает Н.Н. Кочнев, Павлу были свойственны "минутные вспышки гнева", в течение которых он мог вспылать против любого человека у Петербурга, при этом провинившийся мог быть очень униженным, а на следующий день монарх мог удивиться своему решению и вернуть человека. Также неурядица и жесткость и в первую очередь дворян.

Крестьяне же наоборот относились к монарху с большим уважением. В отличие от Екатерины II, Павел I хоть и авторитарно, но лучше их понимал. В 1797 году был издан указ о Зхривной барщине. Сильно обиделись жит не удалось, так как указ носил скорее реформистский характер. Также Павел получил одобрение оппозиционно настроенной части высшего сословия, ~~в первую очередь~~ в первую очередь своей матери он вернулся к семье Карлицева и Новикова.

За время правления Павла I не было проведено никакой реформы помещичьей усадьбы или улучшенной помещичьей того или иного

сословия. Однако ищется и живет по помощи
в царь дворян, ответственность безоговорочной
поддержки крестьян, повороте случается
последнему дворянскому перевороту.

Задача 9.

Тема на тему: «Революция 1905-1907 гг.:
принцип, ход, итоги и историческое значение»
Начало 20 века для царя Российской
Империи было отмечено многочисленными
неудачами. Пошло провальное
русско-японское войско, общество столкнулось
с первой революцией.

Выборы в период правления Николая II
во мне пробудила книга русского
историка Феррера «История России 19-го и начала
20 вв». В ней он рассуждает о проблемах,
назревших в обществе и началу 20 века, и о
попытках правительств урегулировать ситуа-
цию. Правительство Николая II было нерешительным.
С одной стороны, он пытался и решил отча-
но консервативную линию. С другой стороны, все
большую силу набирала оппозиция, и тогда
уже и среди приближенных к царю были
сторонники изменений, шедшие вместе
в свою сторону монарха. Именно эта нерешительность
и привлекла мои внимание к
данной теме.

Целью данной работы является рассмотре-
ние особенностей революции 1905-1907 гг. Для
~~достижения~~ поставленной цели необходимо
выяснить ряд исследовательских задач:

- 1) выявить принцип революции 1905-1907 гг.;
- 2) проанализировать ход событий революции;
- 3) рассмотреть работу Государственной думы;
- 4) оценить значение революции 1905-1907 гг. на
дальнейший ход истории.

Вернувшись на престол, Николай II встал
перед выбором: начать прогрессивные преобразо-
вания или же продолжить политику самодержавия.
Народ надеялся на то, что император откажется от

консервативного курса своего предшественника. Ормано ~~вот~~ ^{наместника} народа, вернувшись в предпринимательские и земские, стала работать сразу после трагедии на Хорьковском поше. За время своего правления до 1905 года Николай II никак не разграничил обязанности в обществе, он имел углубленные взгляды в позорную для России войну с Японией. Но и только внешнеполитическая линия стала причиной революции. Как отмечает отец-основатель истории Коваленко, главной причиной для перемещения аграрного вопроса. Малоземельные собственники рабские помещики консервации крестьянства общины и равная возможность роста земледелия крестьянами. К тому же крестьяне всё так же платили внутренние платежи, выплачивали долги по кредитам государству. Помещичий крестьянский вопрос, выдвигаясь в центр был решен рабочим волевым. Помещичьи морды, работавшие на фабриках и заводах, были очень темными. Несмотря на введение новых законов и инвентарей, аграрный вопрос в помещичьем, ситуации по стране не сильно изменилась. Именно на крестьянском и земельном движении силой революции.

Первое восстание вспыхнуло 3 января 1905 года на Путиловском заводе. Наибольшим толчком к распространению революции было «Кровавое воскресенье». Тогда демонстрация и зимнему образу направилась мирная демонстрация, моря просили у царя милости и не предъявляли никаких политических требований. Несмотря на это, толпа была расстреляна, погибли в том же день тысячи стали и дети. Такое проявление местной спонтанности оттолкнуло на решительные действия. Во всей стране начались стачки рабочих. Их поддержали и воины, в ходе революции произошли восстания на броненосце «Потёмкин» и «Орское». Для обеспечения требований крестьянства, а также для самостоятельного урегулирования ситуации

в Иваново-Вознесенске был создан первый совет рабочих. В крупный город прибывала баррикада, но восставшим ~~стала~~ ~~настроения~~ ~~среди~~ ~~них~~. Успехи революции лишь к 1907 году, когда правительство сошло с чашечки ~~уравнове-~~ ~~жен~~ ~~ия~~ ~~требования~~ ~~восставших~~.

В середине первой десятилетия 20 века, во время революции, была впервые создана Государственная дума. Первое и второе ее заседа- ния прошли на период этих событий, как бы некая естественная история Федоров, хотя Дума и должна была охранять власть императора, на деле ее сил было недостаточно для того. Ни один закон не мог быть принят, если он не нравился Николаю II, он мог в любой момент распустить собрание. К тому же монархия ковыляла и переманивала оппозицию на свою сторону. Предугадывая дни Бутычки.

Главными итогами первой русской революции можно считать начало столетних реформ. Попытки реформировать правительство начались в 1906 и 1907 гг. Были приняты законы о внутренней политике. Были удовлетворены некоторые требования рабочих, но аграрный и рабочий вопросы решены не были. Было разрешено создание профсоюзов, увеличение числа инженеров, меньшая за императором в их интересах. Авторитаризм императора был менее слаб. Было ясно, что пережитые преобразования не смогут восстановить стабильность на долгое время.

Революции 1905-1907 гг. оказали огром- ное влияние на ход истории государства Российского. Общество осознало возможность использования революции как инструмента (события тех лет были ограничены и в культуре, и принятой ключевой требованиями лишь в области политической оппозиции и действиями).

Сочинение имеет четкую структуру
выделенные задачи позволяют глубоко проанализировать
уровень проблематику задания. Верно
указаны причины революции (экономические,
внешнеполитические, рабочий вопрос).

В работе приведено несколько основных событий
1905-1907 гг., не раскрыто содержание Манифеста
17 октября, 1905 года и характер протестов
между Думой и правительством. В тексте
упомянуты мнения и суждения (формули-
рование выводов соответствует поставлен-
ным задачам. Недостаточно подробно
описаны события революции, встречаются
фрагментарные ошибки.

Учитель

