



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА**

Вариант 3

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников «Ломоносов»
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

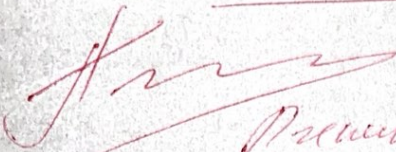
Шатрова Каролина Сергеевна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

всех. 14.17-14.23

Дата
«3» марта 2024 года

Подпись участника
[Signature]

Оценки по истории
до 78 баллов.


Михаил А. Г.
Ольга Белоусова

Председателю апелляционной комиссии
олимпиады школьников «Ломоносов»

Ректору МГУ имени М.В. Ломоносова
академику В.А. Садовничему

от участника заключительного этапа по
профилю «ИСТОРИЯ»

Шатровой Каролины Сергеевны

апелляция.

Прошу пересмотреть мой индивидуальный предварительный результат заключительного этапа, а именно 78 баллов, поскольку считаю, что

1) В задании 2 неверно подсчитана сумма баллов. Получено 2 балла вместо 3 (1 балл за первый пункт и 2 балла за второй пункт).

2) Прошу пересмотреть выставленную оценку за задание 8. В этом задании, по всей видимости, 10 баллов полагалось за содержательную (фактологическую) часть ответа, в то время как за соответствующее оформление текста ответа можно было получить до 5 баллов.

При этом фактологическая сторона ответа подразумевает наличие двух равноценных частей: 1) причины недовольства дворянского сословия правлением Павла I; 2) причины положительного отношения к правлению Павла I российского крестьянства. Соответственно, за каждую из этих двух частей в зависимости от полноты раскрытия упомянутых причин можно было получить по пять баллов.

В ключах перечисляются три пункта, иллюстрирующие улучшение положения крестьянства в царствование Павла I (указ о трёхдневной барщине, право подавать прошения и жалобы на имя императора, запрет на продажу дворовых и безземельных крестьян). При этом в своей работе я тоже привела три конкретных иллюстрации попыток Павла I облегчить положение крестьянства (указ о трёхдневной барщине, запрет на продажу крестьян с молотка, запрет на продажу безземельных крестьян). Соответственно, в этой части моя работа соответствует 5 баллам из 5 возможных.

В ключах также перечисляются четыре пункта, иллюстрирующие ухудшение положения дворянства в царствование Павла I, связанного с отменой ряда положений Жалованной грамоты 1785 г. (более активное привлечение дворян на военную службу и установление ограничений для уклонившихся от неё

представителей этого сословия; ограничения функционирования дворянских собраний и связанного с ними института дворянских выборов; принуждение дворян платить налоги на содержание губернской администрации; телесные наказания для дворян).

При этом в своей работе я также привела четыре конкретные иллюстрации ухудшения положения дворянства, вызванного политикой Павла I (отмена части указов Екатерины, под которой подразумевается, прежде всего, отмена Жалованной грамоты дворянству 1785 г.; проведение непоследовательной внешней политики, характеризовавшейся постоянной сменой курса, что вызывало недовольство дворянского сословия, несшего значительные издержки от подобных внешнеполитических метаний*; возвращение телесных наказаний для представителей дворянства; решение о проведении Индийского похода, грозившего разрывом с Великобританией, являвшейся основным рынком для продукции российских дворянских хозяйств**). Соответственно, в этой части моя работа соответствует 5 баллам из 5 возможных.

В оформлении текста ответа присутствует внутренняя логика, при этом ответ представлен не сплошным текстом, а с выделением двух взаимосвязанных частей, каждая из которых посвящена решению конкретной вспомогательной задачи моего мини-эссе (определение шагов Павла I, ухудшивших положение дворянства; определение шагов Павла I, улучшивших положение крестьянства). Обе задачи были успешно решены, однако общий вывод на их основе я написать не успела. В связи с этим мне представляется логичным оценить текстовое оформление моего ответа в 2 балла из 5 возможных.

Итого: $5 + 5 + 2 = 12$ (баллов). На данный момент за всё задание выставлено 10 баллов. Прошу Вас повысить эту оценку на 2 балла.

* источник: учебник по истории для 8 класса под редакцией В.Р. Мединского (2021 г.), с. 240

** источник: учебник по истории для 8 класса под редакцией А.В. Торкунова (2016 г.), ч. 2, с. 66-67

Подтверждаю, что я ознакомлен с Положением об апелляциях на результаты олимпиады школьников «Ломоносов» и осознаю, что мой индивидуальный предварительный результат может быть изменён, в том числе в сторону уменьшения количества баллов.

Дата 28.03.2024

Подпись





МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 3

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников "Ломоносов"
наименование олимпиады

по истории
профиль олимпиады

Шарова Каролина Сергеевна
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

всех. 14.17-14.23

Дата
« 3 » марта 2024 года

Подпись участника

[Signature]

ЧИСТО ВИК [Задание]

①

На начало XX в. в России пришлось обострение социальной напряженности. ~~Сотни тысяч~~ Сотни тысяч людей были недовольны своим положением и ждали от государства действий по разрешению социальных противоречий, однако эти действия либо не предпринимались вовсе, либо их было недостаточно. Между тем ~~проблема~~ недовольства зрею в самых разных социальных группах.

Так, проблемой «крестьянский вопрос» ~~являлся~~ являлся с 1861 г., когда по реформе об отмене крепостного права ~~многие~~ многие крестьяне получили слишком маленькие участки земли, столкнувшись с ^{проблемой} бесплодием и были принуждены к выкупу «выкупного платежа». Крестьянам не хватало земли и средств, что приводило к постоянному росту их недовольства и, как его проявление, отряхнули вольница мятежа в 1900-е гг.

Другой важной социальной проблемой начала XX в. являлось недовольство рабочих своим положением. Рабочее законодательство ~~начала~~ стало разрабатываться только в 90е гг. XIX в. и разумеется, было далеко не совершенным. ~~Воз~~ Пользуясь этим, владельцы фабрик и магазинов слишком много обещали на рабочим класс, предоставляя ~~на~~ ~~этом~~ ~~перестанка~~ ~~создали~~ во время как вранья государство ~~гарантировать~~ ~~предоставило~~ оговоренные льготы и гарантии. Требования сокращения рабочего дня, расширения права на повышение зарплат, улучшения рабочих условий и предоставления других прав выразились на забастовках рабочих, ~~сильными известными и тех являются~~ ~~стали в начале 1900-х гг. и Боманская статья 1904 г.~~

ЧИ СЛОВИКИ

которые стали одной из ярких предпосылок
Революции 1905-1907 гг. ~~Самостоятельная~~
Среди таких забастовок можно выделить
Рабочую стачку в Ростове в 1903 г. и Бакинскую
стачку 1904 г., на тот момент крупнейшую
забастовку рабочих на юге страны.

Рост социальной напряженности в нач. XX в.
также обогатился конкретными возмущениями
национальной почве. Особенно возмущения
вызвали вопросы вокруг «перга оседлости»
среди еврейского населения, а также обвинения
в адрес государства в ущемлении прав польского народа.

Кроме того, ~~национальное~~ население было недовольно
внешней политикой государства - в первую
очередь, неудачами в русско-японской войне
1904-1905 гг. Эта проблема вызвала возмущение
всех слоев общества, ~~особенно~~ в том числе
и военных, что представляло особую угрозу
для государства в случае социального взрыва.

Недовольство населения подогревалось пропагандист-
ской деятельностью РСДРП и действиями
Эсеров, проводивших политику террора и
тем самым внесших смуту и хаос
в социальную среду государства.

Таким образом, основной причиной революционных
событий 1905-1907 гг. можно назвать недовольство
различных слоев населения проводимой
государством внутренней и внешней политикой,
менее привлеченное внимание правительства
к острым социальным проблемам.

ЧИСТОВИЖ ③

Триумф к началу Революции 1905-1907 гг. послужили события 9 января 1905 г. В этот день крестьяне и рабочие собрались на мирную демонстрацию с намерением подать прошение царю Николаю II об улучшении их положения, а также императору, находившийся в это время в отъезде, не приняв прошения к рассмотрению. Толпу было приказано разогнать военными силами, и в результате этой демонстрации были расстреляны. Это событие получило название «Кровавое воскресенье» и привело к многомесячному всеобщему забастовочному движению, ставшему рабоче-крестьянским вооруженным восстанием в разных частях России. Кроме того, в Революции принимали участие всеобщие стачки. Некоторые из таких вооруженных были поддержаны революционными партиями: так, например, РСДРП активно поддерживала революционные движения в Москве в к. 1905 г. Надо отметить, что в начале Революции 1905-1907 гг. РСДРП держались в стороне от народных выступлений. Влеком В. заявляли, что Россия пока не готова к революции. Что касается ПСР, их влияние на ход революции можно отследить с самого ее начала: в частности, Эсеры активно поддерживали стачки о ~~наступлении~~ ~~этого~~ шестым 9 января 1905 г.

Кроме того, в Революции приняли участие военные силы: это участие ярко иллюстрирует воистину события восстания на броненосце «Потёмкин».

Несмотря на интенсивность ~~этого~~ революционных событий, следует отметить, что действия восставших не были согласованы, и ~~на самом деле~~ ~~не~~ ~~были~~ ~~согласованы~~, и ~~на самом деле~~ ~~не~~ ~~были~~ ~~согласованы~~ единого центра, руководившего ходом восстания.

ЧИСТОВИЖА | (4)

Параллельно с действиями восставших в правительстве активно обсуждалась идея по урегулированию социальной ситуации.

Наряду с требованиями революционеров была ~~создана~~ ^{создана} ~~учреждена~~ ^{учреждена} сословно-представительная ~~орган~~ ^{орган} власти, на котором бы обсуждались социальные проблемы и пути их решения.

В связи с этим в августе 1905г. появилось предложение о созыве Государственной Думы, ~~когда~~ ^{когда} этот проект получил название "Бундовская Дума". Однако идея не ~~вызывала~~ ^{вызывала} популярности в народе, т.к. проект, подразумевавший ~~ограничение~~ ^{ограничение} ~~уступки~~ ^{уступки} населению, в ~~малейшей~~ ^{малейшей} ~~степени~~ ^{степени} ~~экономическом~~ ^{экономическом} ~~отношении~~ ^{отношении} ~~революции~~ ^{революции} оказался неспособным удовлетворить ~~наибольшие~~ ^{наибольшие} потребности восставших.

Постановлением ^{в том же заседании 17 октября 1905г.} Государственной Думы от 17 октября 1905г. ~~гарантировал~~ ^{гарантировал} с Манифестом, который гарантировал демократические права населению и создание Государственной Думы. Вскоре ~~следующего~~ ^{следующего} ~~года~~ ^{года} этот проект был реализован, и в России появился новый орган сословно-представительной власти, куда вошли представители партий, представляющих интересы разных социальных групп.

После этого продолжались революционные выступления в отдельных регионах России, однако в ~~наибольшей~~ ^{наибольшей} части восставших были удовлетворены обещаниями государства, и революция пошла на спад.

⑤ Чистовик

Итак, в результате Революции 1905-1907г. в России появились сословно-представительский орган, где представлялись интересы крестьян, и рабочих, и мелкой буржуазии, и национальных меньшинств. В Думе, в частности, уже утверждались Социалистические аграрные реформы, значительное облегчившие участь крестьян - т.е. определенная работа по решению соц. проблем в Думе велась. ~~Утверждались~~

В отношении рабочих вопросы законодательства разрабатывались фабричные инспекции. Однако глобальных изменений в социальной структуре Рос. Дума не принесла. ~~проблемы рабочих~~

Кроме того, отрицательным итогом Революции стали потери населения: восставшие при подавлении восстания расстреливались и сами были в тюрьмах.

Кроме того, отсутствие радикальных изменений революции объясняется в первую очередь отсутствием социал. воли и централизованности действий. По большей части революция 1905-1907г. представляла собой отдельные вспышки народного неравенства, забастовки и мятежи.

ЧИСТОВИК (6)

Несмотря на это, историческое значение Революции 1905-1907 гг. велико; это стало первым масштабным проявлением недовольства маргинальной политической государственной властью, в свою очередь, благодаря революции осозналась необходимость считаться с мнением представителей рабочих и социальных слоев и было вынуждено пойти на существенные уступки (важнейшей из которых стало учреждение Гос. Думы и последующий за этим социальный реформы). Революция мобилизовала оппозицию, доказавшая и реальность и важность борьбы за свои права. Кроме того, революция побудила к более активной деятельности оппозиционные политические и революционные партии. Иерархией из них, ~~В. Ленин~~ В. Ленин, в свою очередь, высоко оценил значение первой русской революции, считая её важной ступенью на пути к установлению диктатуры пролетариата.

32

В целом автор признает, что в событиях революции, в то время, по сути, и причине, все зависит от прелюдии к революции и развитию революции.

ЧИСТО ВЛК

④ Приведите даты события во взаимосвязи. Определите характер вооруженной борьбы, о наиболее восточных деревнях, о его последствиях. В целом, восточнее от реки порожистее.

Задание 1.

- 1) Повесть временных лет
- 2) Любечский съезд
- 3) В 1097г., Любеч
- 4) Владимир Мономах, +
Василько Теребовльский,
Давыд Игоревич,
Святослав Ярославич

10. Князь
Игорь Ярославич

Задание 2

- 1) Окружение Ивана IV 1. ②
- 2) цукцы - мшмел. оставшие слова безударной гласной названия народов, сосредоточены с 4-й четвертью расселения восточных славян в древнерусском государстве
- 3) Ладога - Ярославль - Вышай - Гельс - Сарань

Задание 3

- 1) Висло - Вдеркава 1
- 2) январь - февраль 1945г. 2
- 3) С.К. Шуров 1
- 4) В ходе операции была освобождена территория Польши со столицей

успехи советских войск в развитии наступления на западном направлении, а также открывающаяся возможность для дальнейших наступательных операций (Берлинской)

Задание 4

ЧИСТОВИК

- 1) Миллюков
- 2) глава Временного правительства
- 3) ~~деп~~ консерватор
- 4) Выступал за продолжение участия России в Первой мировой войне, с этим связано его выступление в августе 1917 г., известное как «речь Миллюкова», в которой было выдвинуто население и недовольства, ~~он~~ Выступал против развития социалистических настроений во Временном правительстве, для него были характерны империалистические взгляды.

Задание 5

- 1) Баухатман
- 2) 2.

Задание 6

- А) Ушкуйтинки меньше
- Б) В Новгороде не было пиратов или казаков
- В) Ушкуйтинки - новгородские торговцы, торговавшие в основном с приграничными странами по морю и обеспечивавшие расширение внешнеэкономических связей Новгорода.

ЧИСТОВЫИ ⑨

Задача 7

1. 16 в., эпоха Ивана IV. 2

«Иоанн Грозный»

⑤

2. Суриков

3. «~~Жизнь~~ «Боярыня Морозова»
«Угроза стрельчаной казни»

1. Перов, Суриков, Веников, Репин

⑧

Задача 8

⑩

1) Павел I затормозил Иудейский поход, который бы истощил ресурсы русской армии (значительная часть которых - дворяне)

Отменил часть указов Екатерины II, расширявших привилегии дворян (например, вернул телесные наказания)

В целом проводил неумеренную внешнюю политику, постоянно ущемлял её курс (от противостояния с Наполеоном до союза с Францией)

2) Указ о прекращении барщины предусматривал собой попытку улучшить положение крестьян; кроме того, Павел I предпринимал попытки запретить продажу крестьян без земли, ~~запретить~~ ограничить продажу крестьян с молотки. Эти действия вызвали одобрение среди крестьян.