



92-09-75-97
(111.2)



Выход: 12:49
Возврат: 12:54

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников и Ломоносов⁴
наименование олимпиады

по праву
профиль олимпиады

Юдиной Вероники Сергеевны

фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

41 доп. лист АМ

Дата

«30» марта 2025 года

Подпись участника

АМ

Чистовик

66 (исполняет себя)

Задание 1.

1) Законодатель требовал заключения с квартирниками трудового договора, потому что, во-первых, в 1922 году в СССР (в рассматриваемой в задании ситуации) не существовало кодекса законов о труде и не упоминалось, что действие происходит в республике, поэтому можно было рассматривать нормативное регулирование в СССР) была обязанность трудиться, то есть все люди должны были заниматься трудовой деятельностью и с ними должны были быть заключены трудовые договоры, а во-вторых, в СССР была запрещена практически любая коммерческая деятельность, то есть трудовая деятельность квартирников с материалами фабрики-заказчика не могла быть рассматриваться как коммерческая (нетрудовая) деятельность; в-третьих, политика СССР была направлена на защиту рабочих, а без заключения трудового договора с рабочим, ему не обеспечивались соответствующие трудовые права (отпуск, 8-часовой рабочий день и т.д.).

2) Иных способов оформления отношений квартирников с заказчиками было не много. Новая экономическая политика стартовала в 1925 году, соответственно, в 1922 году, ~~еще~~ когда были приняты кодексы законов о труде, какие-либо коммерческие объединения фабрики-заказчика с работниками-квартирниками были с точки зрения права невозможны, поэтому с квартирниками мог быть заключен только трудовой договор.

3) Данные взаимоотношения могут быть урегулированы в современной законодательстве двумя способами:

а) Это могут быть те же же трудовые взаимоотношения на основании трудового договора (урочная работа);

92-09-75-97
(III.2)

б) это могут быть гражданско-правовые отношения на основании гражданско-правового договора подряда (здесь "квартирники" будет подрядчиками и не будет иметь трудовых прав, а заказчик будет заказчиком).

Задание 2.

1) Действующие принципы судопроизводства:

а) бремя доказывания лежит на стороне обвинения (презумпция невиновности); обоснование: К. было необязательно (получивши бы он это сделал, с его точки зрения) составлять оправдательную записку, где он пояснил бы, на каком основании он поступил именно так, а не иначе — бремя этих доказательств в данной ситуации лежит на стороне обвинения;

б) право на ^{защитника} в судебном процессе; обоснование: для К. был предоставлен адвокат, который должен был защищать его интересы в суде (хотя, по мнению К., адвокат не был способен "что-то добиться для него");

в) принцип публичности судопроизводства; обоснование: здесь этот принцип нарушен, но упоминают ("разбирательство ведётся не публично");

г) право защитника и обвиняемого на доступ к судебным документам; ^{исхождение?} исходя из УПК, обвинительное постановление и иные обвинительные акты точно должны быть предоставлены для ознакомления ^{и подписи} обвиняемому и его защитнику, равно как и материалы дела; в условиях данной задачи данный принцип нарушается, но упоминается ("все судебные документы, особенно обвинительный акт, не обвиняемому, ни его защитнику недоступны").

2) Допущенные нарушения:

а) с точки зрения К. его право на квалифицированную защиту нарушено, т.к. К. считает, что защитник (адвокат) не способен что-то добиться для него, т.е. недостаточно компетентным (квалифицированным);

б) К. "держится" за своего адвоката, несмотря на то что считает его некомпетентным, значит, здесь можно говорить о нарушении права на смену защитника, которая есть у обвиняемого (подозреваемого) до удаления суда в совещательную комнату;

в) нарушен принцип публичности судопроизводства, т.к. в тексте задачи сказано: "разбирательство ведётся негласно";

г) нарушено право на доступ защитника и обвиняемого к судебным документам, т.к. в тексте задачи сказано: "все судебные документы... ни обвиняемому, ни его защитнику недоступны".

Задание 3.

С точки зрения принципов судопроизводства у каждого человека есть право на защиту его интересов в суде. В некоторых случаях человек имеет сам защищать свои интересы (когда он совершеннолетний и понимает язык судопроизводства), и, если человек осознаёт, что он имеет защищать свои интересы сам и осознаёт это полностью и разумно, то он вполне может даже отказаться от защитника и защищать свои права самостоятельно, ведь у него есть право на защиту, а не обязанность её иметь. Исходя из принципа состязательности судебного процесса, несовершеннолетний и человек,

92-09-75-97

(11.2)

не знанием языка судопроизводства, не является ~~достаточно~~ ^{составлять} на равных со взрослыми ~~прокурорами~~ и знанием языка судопроизводства прокурор, который еще и торит. Поэтому, следуя принципу состязательности судебной ~~процессы~~ ^{процесса}, законодатель устанавливает действительное наличие защитника у тех, кто ~~составляет~~ ^{составляет} на равных не является.

Также следуя принципу состязательности, невозможен судебный процесс без прокурора, т.к. ~~то~~ ^{прокурор} представляет государство в суде, а государство как юридическое лицо, ~~своеобразная~~ ^{своеобразная} организация не может действовать от своего имени самостоятельно (однозначно).

Задача 4.

Условия трудового договора:

- 1) рабочее время (например: с 9:30 до 18:30 с перерывом на обед; 5 дней в неделю)
- 2) трудовые обязанности (функции, например: вытаскивать детали двигателя N на сборочном станке)
- 3) правила внутреннего трудового распорядка (например: ^{перерыв на} обед длится с 13:30 до 14:30)
- 4) заработная плата (например: 40 тыс. руб. в месяц)
- 5) права работника (например: возможность заключения коллективного договора)
- 6) должность работника (старший слесарь)

Задание Б.

1) Конституционно-правовая оценка:

Исходя из Конституции Российской Федерации, ~~Российская~~ Россия - светское государство, где каждый человек имеет право на свободу убеждений и вероисповеданий; соответственно, дети, получающие образование, имеют право на ^{получение} разносторонних фактов о жизни, т.е. как предполагающих наличие сверхъестественного, так и не предполагающих его наличия; школьная программа включает как основы религиозной культуры и светской этики (ОРКСЭ), в которых родители сами видят, что их ребёнок будет изучать - религиозную культуру или светскую этику, так и естественно-научные и социально-гуманитарные предметы, которые приводят научно обоснованные факты о возникновении природы без участия сверхъестественного; вообще, согласно Конституции РФ, образование в России отделено от церкви, то есть оно вообще не включает никаких религиозных элементов; образование, вообще, исходя из принципа свободы убеждений, не должно пропагандировать никаких идеологий (и в законе об образовании закреплено, что учителя не имеют права преподавать с точки зрения какой-либо идеологии); любая идеология (и религия) даётся в рамках школьной программы только с точки зрения научного изучения, чтобы избежать нарушения принципа свободы убеждений; равно как и теория Дарвина, которую придумал не один Дарвин, поскольку с точки зрения науки эта теория - это теория Жюльшана, которая доказана множеством учёных

92-09-75-97

(III.2)

Человек

с точки зрения норм права Дасефу и его команде за использование их открытий перемирие с бывшими масс людей на бывшие расставленные опасные нести авторские отчисления; но с точки зрения норм морали Дасефу и его команда обязаны предоставить это открытие жителям Земли бесплатно, ведь этим они спасут много жизней;

б) земельные правоотношения и фактические отношения касательно Земли: с точки зрения права (гражданского законодательства) частным лицам земля переходит в порядке наследования или приобретения, т.е. Земля жителями Земли на Сатурне является имуществом, которое принадлежит Земле, а не жителям; Земляная земля будет или потеряна; но с точки зрения норм морали за жителями Земли должны сохраниться те все объекты Земли (или те все доли в объектах Земли), которые были на планете Земля, т.к. это будет справедливо — люди Земли, как наши жители, а тут планета уничтожена и все жители утеряны, да и денег, наверно, мало;

г) жилищные правоотношения и фактические отношения касательно ЖЗ ЖЗ; здесь нормы права соответствуют моральным: люди, которые не могут приобрести себе жилье на Сатурне, обязаны быть обеспечены жильем со стороны государства — это закономерно, и справедливо;

д) таможенные правоотношения и фактические правоотношения касательно таможенного регулирования: с точки зрения таможенного права таможенные органы и соответствующие им ограничения должны сохраниться, но с точки зрения

Мисловник

моральных норм и гуманности не должно быть ограничений хотя бы в первые годы жизни на Сатурне, ведь такие ограничительные ~~меры~~ разделяют людей, а пересечение всей планеты - это глобальная проблема, которую нужно решать всем вместе.

3) Принципы правового регулирования в мире будущего:

а) в семье, в зависимости от временных рамок у её членов, заботиться ^{нужно} и материально обеспечивать ^{нужно} того, кто ^{более} слаб и нетрудоспособен: если ~~то~~ дети постарше раньше родителей, то родители заботятся о нетрудоспособных детях, и наоборот.

б) жизнь и жизнь в новых местах обитания должны перераспределяться в тех же процентных соотношениях (по возможности - материальным соотношениям), что и на предыдущем месте обитания, если предыдущее место обитания уничтожено.

в) ^{исключительные права на} интеллектуальную собственность, которая ~~принадлежит~~ служит спасению человечества, принадлежит человечеству;

г) в связи с таинством определения и постоянным перемещением масс людей государственные границы и соответствующие им ограничения отменяются: нормы соблюдаются с учетом конкретной территории.

Чистовик

образования, т.е. к праву на образование они имеют отношение. Свобода убеждений у родителей есть, но они не имеют права контролировать убеждения детей.

4) Закон о защите теории Дарвина в школьной программе еще не принят Госдумой, значит, ~~действовать~~ ^{действ} в суд, тем более в районный, перспектив не имеет. Если закон будет принят, то в Конституционный суд подать дело можно, т.к. одну подсудную дела о неконституционности законов, а не районному суду общей юрисдикции.

Задание 6.

1) Конституционно-правовая оценка:

исходя из Конституции Российской Федерации (далее - КРФ), каждый человек имеет право на образование (среднее общее); также, исходя из КРФ, в РФ запрещается дискриминация, ~~то~~ в т.ч. по социальным признакам; занятие квадратикой можно считать социальным признаком, т.к. людей, ей занимающихся, вполне можно объединить в социальную группу, которая основана на общих интересах - занятиях квадратикой; соответственно, если лишать детей-квадратов права на образование, то это будет дискриминацией по социальному признаку, которая в РФ запрещена, поэтому ~~с точки зрения Конституции РФ~~ ^{поскольку} закон будет противоречить Конституции РФ.

2) Нарушаемые конституционные права:

из разных стран и которой весьма успешно пользуются современные анкетки; изучение теории эволюции (теории Дарвина) не проповедует атеизма, оно лишь даёт детали те факты (научно обоснованные), которые помогут или помешают культурный опыт человечества (основная цель образования), равно как и остальная биология, химия, физика, которые лишь показывают детали научную картину мира.

2) Научные права:

а) право на образование, которое заключается в том, что детям передают те основные знания (фундаментальные) знания, дающие им мир (теория эволюции — это одна из главных теорий происхождения человека, её можно назвать фундаментальной);

б) свобода убеждений и вероисповеданий: для того чтобы дети могли свободно мыслить, иметь какие-то свои убеждения, им нужен соответствующий материал; если детям на ОРКСЭ расскажут, что они произошли от Адама и Евы, а на биологии не расскажут, что от обезьяны, то дети будут иметь сведения только обобщённым происхождением, у них не будет выбора, не будет возможности свободно мыслить.

3) Субъектами этих прав точно являются несовершеннолетние граждане, т.е. они, согласно Конституции имеют право на образование и каждый человек (в т.ч. ребёнок) имеет право свободу убеждений. Родители обязаны обеспечить своим детям право на образование, т.е. право имеют дети, а не родители. Но родители имеют право выбирать формы обучения детей.

Числослык

Задача 7.

1) Оценка мнений.

Мнение Малькова ошибочно, т.к. ^{от}наказательств на собственность ^{укр.}вороваться можно, ^{самому}самому. Наиболее правильным можно считать мнение Давыдова, т.к. необходимая оборона не должна превышать тот вред, который наносится сопротивляющемуся лицу. И это мнение согласуется с мнением Кречетова, который считает, что ^{такие действия Амосова будут}необходимой обороной и будут законны, что неверно.

2) Квалификация.

Необходимая оборона предполагает наличие реальной угрозы, т.е. Горнилов должен был уже зайти в квартиру Амосова либо сам сказать Амосову, что ~~в~~та обкрадет его квартиру. Горнилов не угрожал Амосову, что обкрадет его квартиру. Известие из газетных источников "еще" не значит, что субъект предполагаемого преступления (Горнилов) точно обкрадет квартиру, точно имеет умысел это сделать. Поэтому реальной угрозы нет, значит, необходимой обороны нет.

Если Амосов реализует задуманное, то его действия можно будет квалифицировать как умышленное причинение вреда (тяжкое причинение вреда, т.к. работоспособность Горнилов утратит больше чем на месяц).

а) право на образование, т.к. каждый человек имеет право на среднее общее образование, не каждый человек — не квадрат;

б) право на свободу убеждений, т.к. эти дети, исходя из своих убеждений, занимаются квадратикой; эти убеждения не противостоят действующему законодательству; соответственно такое право будет нарушено законом, указанным в задании.

в) субъектами этих прав являются несовершеннолетние лица, т.к. это у них есть право на образование (среднее общее) и дело идет об их убеждениях.

г) интернет-петиция привлекает внимание общественности и может заставить другие фракции Госдумы не поддаться указанную законодательную инициативу, т.к. эти депутаты должны представлять интересы народа, а народ против (если у петиции будет широкая общественная поддержка).

7
Обращение в суд до принятия закона конституционно, но, если такой закон будет принят, то можно обратиться в Конституционный суд, который, скорее всего, отменит такой закон, так как признает такой закон не соответствующим Конституции, тогда законодатель будет вынужден его отменить / изменить. Хотя, если у закона будет широкая общественная поддержка, то его могут и не отменить / изменить конституционно, т.к. право на образование согласно ст. 55 КРФ может быть ограничено для защиты нравственности.

земли в соответствии с владением на
 земле; ~~каждый человек~~

г) жилищные правоотношения; с точки
 зрения российского законодательства ~~каждый~~
 человек имеет право на жилище; ~~по-~~
 сле переселения на ~~друг~~ Сатурн ^{не все} люди с Зем-
 ли будут иметь достаточно денег, чтобы купить
 жилье на Сатурне; соответственно будет
 иметь место государственное распределение
~~жилья~~ ^{жилья} между теми, кто ~~их~~ ^{его} не имеет;

д) таможенные правоотношения; ~~описан-~~
 ние: Дасодеф Кулер приезжает на одну из ка-
 нисских баз, расположенных на орбите Сатур-
 на; на Сатурн переселились люди из разных
 стран, значит, и на орбите Сатурна будут та-
 кие-либо границы соответствующих государств
 и соответствующие им ограничения на въезд
 (на территорию России Дасодефу пригодились
 бы визы, если бы ~~его не~~ ^{ему} не предоста-
 вили временно убежище в гуманитарных
 целях).

2) Соотношение права и социальных норм:

а) семейные правоотношения ~~и~~ ^и семей-
 ные общественные отношения; с точки зрения
 норм права Дасодеф поступил законно, оста-
 вив своих детей на попечение Дональда, т.к.
 Дасодеф обеспечил детям заботу, воспитание,
 образование и материальное обеспечение; но с то-
 чки зрения норм морали и религиозных норм
 Дасодеф поступил неправильно, аморально, ~~вед-~~
~~ет~~ ^{дет} родители их дети должны быть в ~~важней~~ ^{важней} ~~важ-~~
 ной (дальше работы, спасения мира), ~~родит-~~
 ели не должны ~~оставлять~~ ^{оставлять} своих детей;

б) интеллектуальные правоотношения и ~~общес-~~
 твенные отношения, касающиеся интеллектуальной
~~свободы~~ ^{свободы} ~~созидания~~ ^{созидания};

земли в соответствии с выданными на
земли; ~~каждый человек~~

г) жилищные правоотношения; с точки
зрения российского законодательства ~~каждый~~
человек имеет право на жилье; ~~на~~
переселение на ~~другой~~ Сатурн ^{не все} люди с Зем-
ли будут иметь достаточно денег, чтобы купить
жилье на Сатурне; соответственно будет
иметь место государственное распределение
~~земель~~ ~~жилья~~ между теми, кто ~~их~~ его не имеет;

д) таможенные правоотношения; ~~описан-~~
ние: Даседеф купер прилетает на одну из ка-
мисских баз, расположенных на орбите Сатур-
на; на Сатурн переселились люди из разных
стран, значить, и на орбите Сатурна будут на-
ше-либо границы соответствующих государств
и соответствующие им ограничения на въезд
(на территорию России Даседефу пригодились
бы визы, если бы ~~его не~~ ~~тр~~ ~~ему~~ не предоста-
вили временное убежище в гуманитарных
целях).

2) Соотношение права и социальных норм:

а) семейные правоотношения и семей-
ные общественные отношения; с точки зрения
норм права Даседеф поступил законно, оста-
вив своих детей на попечение Дональда, т.к.
Даседеф обеспечил детям заботу, воспитание,
образование и материальное обеспечение; но с то-
чки зрения норм морали и религиозных норм
Даседеф поступил неправильно, аморально, ведь
его родители их дети обязаны быть в семье всю
оставшуюся (даже работы, спасения мира), родив-
ши не обязаны бросать своих детей;

б) интеллектуальные правоотношения и обще-
ственные отношения, касающиеся интеллектуальной
собственности;

Задание 9.

1) Нельзя считать, что между Свечёвым и Филиным было совершено дарение, т.к. Филин не дал против этой сделки, а сделка так оформлена соответствовать воле сторон. Дарение - сделка. Дарение было Филину не соответствовало его воле. Это значит, ~~это ничтожная сделка, т.е. она не была~~ совершена.

2) Свечёв был прав, когда отказывался принять базу Филина, т.к. ~~каждый судья сам~~ ~~иначе~~ сделка совершается по взаимному согласию сторон и каждая сторона вправе соглашаться на сделку или отказываться от её совершения.

2) Свечёв не прав, т.к. Филин не был дарением приобретателем, он вообще не был приобретателем, т.к. ~~такую сделку можно считать~~ ~~ничтожной~~ (нет) сделка совершена не была. Свечёв имеет истребовать данную базу у Филина.

Задание 1. В кодексе законов о труде 1922 г. трудовой договор должен был заключаться не только с обычными работниками, но и с «квартирниками», т.е. с лицами, работающими на дому с материалами фабрики-заказчика.

Как вы думаете, почему законодатель требовал заключения с квартирниками трудового договора? Могли ли быть иные способы оформления правоотношений квартирников с заказчиками? Каким образом данные правоотношения могут быть урегулированы в современном законодательстве?

Задание 2. Прочитайте фрагмент из романа «Процесс» Франца Кафки и ответьте на следующие вопросы: какие из действующих судопроизводственных принципов можно обнаружить в приведенном тексте? В чем заключаются допущенные нарушения? Ответ обоснуйте.

«Мысль о процессе уже не покидала его. Много раз он обдумывал, не лучше ли было бы составить оправдательную записку и подать ее в суд. В ней он хотел дать краткую автобиографию и сопроводить каждое сколько-нибудь выдающееся событие своей жизни пояснением – на каком основании он поступал именно так, а не иначе. К тому же К. и не знал, что предпринимает адвокат: вот уже больше месяца он не вызывал его к себе, да и все предыдущие их переговоры не создали у К. впечатления, будто этот человек способен чего-то добиться для него. Если обвиняемый уже взял определенного адвоката, то он за него держится, несмотря ни на что. Да и как он может справиться сам, если он уже воспользовался чьей-то помощью?

Все это достойно сожаления, но отчасти может быть и оправдано. К. должен принять во внимание, что все разбирательство ведется негласно; конечно, если суд найдет нужным, оно ведется гласно... Все судебные документы, особенно обвинительный акт, ни обвиняемому, ни его защитнику недоступны, так что в общем они либо совсем не знают, либо знают очень смутно, насчет чего именно направлять первое ходатайство, поэтому в нем только случайно может содержаться что-нибудь, имеющее значение для дела.

Задание 3. В соответствии с УПК РФ участие прокурора в судебном разбирательстве является обязательным. При этом защитника в судебном разбирательстве может и не быть, его участие признается обязательным в некоторых установленных законом случаях (например, если обвиняемый не отказался от защитника или он является несовершеннолетним, или не владеет языком, на котором ведется судопроизводство и т.д.).

Объясните логику данного положения закона, проанализируйте его с точки зрения действующих принципов судопроизводства.

Задание 4. Егоров устроился на работу слесарем на машиностроительный завод «Монолит».

Сформулируйте не менее пяти условий его трудового договора, который закон относит к обязательным.

Задание 5. Депутаты одной из фракций Государственной Думы предложили запретить в школах изучение теории Ч. Дарвина из-за ее ошибочности и несоответствия основным российским религиям. Они считают, что теория не доказана и на практике приводит к духовно-нравственному разложению детей.

Школьники 9 класса N-ской области обратились в районный суд с требованием признать нарушением конституционных принципов идеологического многообразия и светского государства исключение из школьной программы изучения теории эволюции Ч. Дарвина.

Мнения родителей разделились. Одни поддержали и отметили, что по сути в школах под видом светскости детям фактически навязывают определенные атеистические представления, которым они не в силах противостоять. Другие же предложили для верующих родителей предусмотреть возможность, снимать своих детей с уроков, если это противоречит религиозным и нравственным убеждениям ребенка.

Дайте конституционно-правовую оценку описываемым событиям. Аргументируйте свой ответ. Какие конституционные права могут быть нарушены в случае исключения теории Ч. Дарвина из учебной программы? Являются ли субъектами этих прав несовершеннолетние школьники или их родители? Какие перспективы разрешения ситуации после обращения в районный суд?

Задание 6. Депутаты одной из фракций Государственной Думы предложили ввести запрет на посещение школ детьми-квадроберами. Они считают, что школьники, занимающиеся квадратикой, могут представлять опасность для других учеников, а в школах есть правила поведения, и их нужно соблюдать.

Школьники 9 класса N-ской области написали интернет-петицию в сети Интернет о нарушении их конституционных прав.

Мнения родителей разделились: одни сказали, что никаких прав у несовершеннолетних лиц здесь нет и быть не может; другие отметили, что они сами разберутся, что разрешать и что запрещать своим детям. А старшеклассники посоветовали обратиться сразу в суд.

Дайте конституционно-правовую оценку описываемым событиям. Аргументируйте свой ответ. Какие конституционные права могут быть нарушены в случае запрета на посещение школы? Являются ли субъектами этих прав несовершеннолетние школьники или их родители? Какие перспективы разрешения ситуации после интернет-петиции и обращения в суд?

Задание 7. Амосову, планирующему двухнедельный отпуск на море, стало известно из надежного источника, что Горнилов планирует в это время обокрасть его квартиру. Амосов, желая обезопасить свое имущество, решил перед отпуском избить Горнилова, сломав ему ногу, чтобы тот не смог совершить хищение. Этой своей мыслью он поделился с тремя друзьями – Кречетовым, Мальковым и Давыдовым. Кречетов поддержал решение Амосова, полагая, что такое «решение проблемы» является правомерной необходимой обороной, поскольку причинение вреда Горнилову будет иметь целью защитить законные интересы Амосова. Мальков засомневался, предположив, что необходимая оборона предполагает, что обороняться можно только от посягательств, угрожающих жизни и здоровью, но не от посягательств на собственность. Давыдов считал, что действия Амосова будут являться превышением необходимой обороны, потому что нельзя причинять вред здоровью, обороняясь от ненасильственного хищения.

Оцените прозвучавшие мнения. Какова, на Ваш взгляд, будет правильная правовая квалификация действий Амосова, если он реализует задуманное?

Задание 8. Интерстеллар

В фантастической киноленте Кристофера Нолана "Интерстеллар" (2014 г.) главный герой Джозеф Купер отправляется в космическое путешествие в рамках плана по обеспечению выживания человечества и поиску пригодных для проживания людей мест в космическом пространстве, поскольку на тот момент планета Земля фактически уже стала непригодной для жизни в недалекой перспективе. Для этого он и несколько других космонавтов должны пролететь через "червоточину", благодаря чему возможно быстрое перемещение к далёкой галактике, где существуют потенциально возможные для проживания людей миры.

Улетая в сверхрискованное путешествие с минимально прогнозируемыми шансами на успех, Купер оставляет на Земле своих детей 10-летнюю Мёрф и 15-летнего Пола, зная, что даже в случае успеха экспедиции, вследствие гравитационных явлений и пространственно-временных искажений, за несколько лет, которые для него пройдут в экспедиции, на Земле пройдет гораздо больше лет (при этом стоит обратить внимание на то, что жена Купера и мать его детей умерла ещё до описываемых в киноопее событий. Дети остались на Земле с тестем Купера Дональдом).

Если не вдаваться в описание обстоятельств экспедиции и непредвиденных событий, с которыми сталкиваются герои, то в сухом остатке за время экспедиции на Земле прошло 74 года, а для Купера - несколько лет. Несмотря на такую разницу в пространстве и времени, Куперу удалось передать своей повзрослевшей дочери (которая устала учёным физиком-теоретиком) важные данные, которые позволили решить физическую проблему перемещения больших масс людей на большие космические расстояния.

В итоге, когда Купер завершает своё путешествие и оказывается на одной из космических баз, расположенных на орбите Сатурна, куда, благодаря ему и его дочери, переселилось человечество, он успевает встретиться со своей уже глубоко пожилой дочерью непосредственно перед её смертью. Мёрф Купер умирает в окружении своих детей и внуков.

Проанализируйте приведённый выше сюжет с позиций действующего российского законодательства и опишите правоотношения, которые имеют место либо могут иметь место в приведённом сюжете.

Как другие социальные нормы, действующие в современном российском обществе, регулируют аналогичные общественные отношения? Определите соотношение права и других социальных норм применительно к каждому выделенному вами общественному отношению.

Сформулируйте принципы правового регулирования общественных отношений в мире будущего, описанного в данном сюжете и разделённого различным течением времени в различных относительно изолированных друг от друга местах проживания людей.

Задание 9. Гражданин Сычев захотел сделать подарок своему старому знакомому гражданину Филину, которого он внезапно встретил в городе. Он решил подарить ему редкую хрустальную вазу. Гражданин Филин не понимал, что с этой вазой делать и решил отказаться от подарка. Сычев сказал, что от подарка отказываться неприлично и лично доставил вазу домой Филину, пока того не было дома. Филин хотел вернуть вазу, но Сычев сказал, что дарение произошло, и теперь он обладатель вазы. Через некоторое время выяснилось, что Сычев не являлся собственником вазы, а украл ее у гражданина Сорокина. Сорокин обратился в суд с требованием к Сычеву, но последний сказал, что, во-первых, вазы у него больше нет, а во-вторых, Сорокин больше не является собственником вазы, потому что она была добросовестно приобретена Филиным.

1. Можно ли считать, что между Сычевым и Филиным было совершено дарение? Прав ли Сычев, когда отказывался принять возвращаемую Филиным вазу?

2. Прав ли Сычев, когда утверждает, что Сорокин не может истребовать вазу, так как она была приобретена добросовестным приобретателем. Ответ обоснуйте.

Задание 10. Прочитайте текст статьи 72.2 Трудового кодекса Российской Федерации»:

Статья 72.2. Временный перевод на другую работу

По соглашению сторон, заключаемому в письменной форме, работник может быть временно переведен на другую работу у того же работодателя на срок до одного года, а в случае, когда такой перевод осуществляется для замещения временно отсутствующего работника, за которым в соответствии с законом сохраняется

место работы, — до выхода этого работника на работу. Если по окончании срока перевода прежняя работа работнику не предоставлена, а он не потребовал ее предоставления и продолжает работать, то условие соглашения о временном характере перевода утрачивает силу и перевод считается постоянным. Б

В случае катастрофы природного или техногенного характера, производственной аварии, несчастного случая на производстве, пожара, наводнения, голода, землетрясения, эпидемии или эпизоотии и в любых исключительных случаях, ставящих под угрозу жизнь или нормальные жизненные условия всего населения или его части, работник может быть переведен без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя для предотвращения указанных случаев или устранения их последствий. Б

Перевод работника без его согласия на срок до одного месяца на не обусловленную трудовым договором работу у того же работодателя допускается также в случаях простоя (временной приостановки работы по причинам экономического, технологического, технического или организационного характера), необходимости предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника, если простой или необходимость предотвращения уничтожения или порчи имущества либо замещения временно отсутствующего работника вызваны чрезвычайными обстоятельствами, указанными в части второй настоящей статьи. При этом перевод на работу, требующую более низкой квалификации, допускается только с письменного согласия работника. О

При переводах, осуществляемых в случаях, предусмотренных частями второй и третьей настоящей статьи, оплата труда работника производится по выполняемой работе, но не ниже среднего заработка по прежней работе.» О

Укажите количество норм права, содержащихся в данной статье и определите их пределы (начало и конец соответствующего текста) путём проставления символов — { ... } — **ручкой в тексте статьи**. Укажите количество бланкетных и отсылочных норм, содержащихся в данной статье, и определите их в тексте указанием (проставлением) буквы Б либо О (где Б — это бланкетная норма, а О — это отсылочная норма) **напротив текста соответствующей нормы**.

Ответ (заполняется участником олимпиады):

Количество норм права в статье (указать цифру) - 4

3

Количество отсылочных норм (указать цифру) - 2

Количество бланкетных норм (указать цифру) - 2

с
с
т
в
о
е