



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносова
наименование олимпиады

по психологии
профиль олимпиады

Бабовой Елизаветы Алексеевны
фамилия имя, отчество участника (в родительном падеже)

Всего 12¹² - 12¹⁶
13⁵¹ - 13⁵⁴

+1 лист

Дата
«22» марта 2025 года

Подпись участника
Бабовой Елизаветы

Истовик

Задание 1:

1) Необходимо найти длину одного оборота на каждом вращении, добавляя к 1 м по 10 см на каждом, и умножить длину одного оборота на 50. Таким образом мы найдем длину кабеля на каждом отдельном слое:

- Слой: 1 слой: 1 м · 50 обор. = 50 м, 30 слой:
 2 слой: (1 м + 10 см) · 50 обор. = 50 м + 500 см (3 м · 80 см + 40 см).
 3 слой: (1 м + 10 см + 10 см) · 50 обор. = 50 м + 1000 см · 50 обор. = 50 м + 5000 см = 50 м + 50 м = 100 м.
 4 слой: (1 м + 20 см + 10 см) · 50 обор. = 50 м + 1500 см = 150 м + 4500 см.
 5 слой: (1 м + 30 см + 10 см) · 50 обор. = 50 м + 2000 см.
 6 слой: (1 м + 40 см + 10 см) · 50 обор. = 50 м + 2500 см.
 7 слой: (1 м + 50 см + 10 см) · 50 обор. = 50 м + 3000 см.
 8 слой: (1 м + 60 см + 10 см) · 50 обор. = 50 м + 3500 см.
 9 слой: (1 м + 70 см + 10 см) · 50 обор. = 50 м + 4000 см.
 10 слой: (1 м + 80 см + 10 см) · 50 обор. = 50 м + 4500 см.
 11 слой: (1 м + 90 см + 10 см) · 50 обор. = 100 м + 5000 см.
 12 слой: (2 м + 10 см) · 50 обор. = 100 м + 500 см.
 13 слой: (2 м + 10 см + 10 см) · 50 обор. = 100 м + 1000 см.
 14 слой: (2 м + 20 см + 10 см) · 50 обор. = 100 м + 1500 см.
 15 слой: (2 м + 30 см + 10 см) · 50 обор. = 100 м + 2000 см.
 16 слой: (2 м + 40 см + 10 см) · 50 обор. = 100 м + 2500 см.
 17 слой: (2 м + 50 см + 10 см) · 50 обор. = 100 м + 3000 см.
 18 слой: (2 м + 60 см + 10 см) · 50 обор. = 100 м + 3500 см.
 19 слой: (2 м + 70 см + 10 см) · 50 обор. = 100 м + 4000 см.
 20 слой: (2 м + 80 см + 10 см) · 50 обор. = 100 м + 4500 см.
 21 слой: (2 м + 90 см + 10 см) · 50 обор. = 150 м + 5000 см.
 22 слой: (3 м + 10 см) · 50 обор. = 150 м + 500 см + 1000 см.
 23 слой: (3 м + 10 см + 10 см) · 50 обор. = 150 м + 1000 см + 1500 см.
 24 слой: (3 м + 20 см + 10 см) · 50 обор. = 150 м + 1500 см + 2000 см.
 25 слой: (3 м + 30 см + 10 см) · 50 обор. = 150 м + 2000 см + 2500 см.
 26 слой: (3 м + 40 см + 10 см) · 50 обор. = 150 м + 2500 см + 3000 см.
 27 слой: (3 м + 50 см + 10 см) · 50 обор. = 150 м + 3000 см + 3500 см.
 28 слой: (3 м + 60 см + 10 см) · 50 обор. = 150 м + 3500 см + 4000 см.
 29 слой: (3 м + 70 см + 10 см) · 50 обор. = 4000 см.

2) Затем необходимо сложить
получившиеся из всех слоев
длины:

~~Получить~~ 1. Сложить получившиеся в
метрах $50 \cdot 10 + 100 \cdot 10 + 150 \cdot 10 =$
 $= 3000 \text{ м.}$

2. Сложить получившиеся в см: $22500 + 22500 + 22500 =$
 ~~$22,5 + 22,5 + 22,5 = 67,5$~~ $22500 + 22500 + 22500 = 67500 \text{ см}$
 ~~$22500 = 67500 \text{ см}$~~

3. Сложить метры и сантиметры:

$3000 \text{ м} = 300000 \text{ см}$
 $300000 \text{ см} + 67500 \text{ см} = 367500 \text{ см}$
или 3675 м 3675 м

Ответ: длина кабеля — ~~67500 см~~.

Задание 2

1. Человек является неудобным объектом
для химических исследований, потому
что это противоречит нормам этики и
нормам права и может приводить к
негативным исходам. Человек способен
в организм человека себя, имеет очень
материал, который ^{самостоятельно и активно} может
изменяться в результате наседания,
красноты, а также

хромосом при оплодотворении.

2. Карiotипирование. Определение набора хромосом в ядре эмбриона. Кувается на ранних этапах выявления генетических мутаций, заболеваний. К примеру, при синдроме Дауна по 21 паре хромосом (Синдром Дауна). ~~Используются~~ ^{культивируются} клетки, имеющие типичный мазок, и по ним проводится карiotипирование ребенка. ~~т.е.~~

3. ~~Геномная~~ ^{Геномная} мутация — мутация, при которой увеличивается или уменьшается количество хромосом в клетке.

Они могут увеличиваться кратно и некратно, в связи с тем выделяют анеуплоидию и полиплоидию. Также, ~~эти мутации происходят в половых хромосомах, но это аутосомная мутация,~~ ^{эти мутации происходят} а сами в половых — половых. могут быть связаны как с аутосомными хромосомами, так и с половыми.

Геномные мутации возникают из-за неравномерного расхождения хроматидных хромосом в ~~ядре~~ ^{гаметах} клетках в анафазе, в одну ~~клетку~~ ^{гамету} попадает больше или меньше, и в другую — меньше, и поро-

тип ребенка будет ~~изменен~~ иметь свое кол-во хромосом.

4. Пример каловых мутаций.

• Синдром Шерешевского-Тернера — заболевание, при котором у девочек отсутствуют последние пара хромосом.

Всегда так: X — Нет второй X-хромосомы. Когда у нее могут возникнуть вторичные половые признаки: увеличение молочных желез и т.д.; не могут развиваться.

• С увеличением возраста родилось заболевание — синдром Тернера. Организм с возрастом становится менее приспособленным к продолжению рода.

• Еще пример мутации половых мутаций:

Синдром Клайнфельтера: когда у мужчины последние пара хромосом всегда так: XXY. Добавляется еще одна X-хромосома. У такого мужчины могут проявиться вторичные ~~мужские~~ ^{мужские} половые признаки.

Задачи 3

1. Они используют кратковременную память (по продолжительности хранения);
 сенсорную память/память на слух.

2. Факторы:

- Отсутствие заботливости, связанных с
 низким восприятием звука ухом, заботли-
 востью имеет м.б. к шуму, отит
- Громкость голоса учителя
- ~~Дальность~~ Расстояние от учителя до
 учителя
- Уровень интеллекта учителя
- Бодрить, отсутствие снотивости
- Быстрота реакции
- То есть то, как учитель произносит
 эти слова
- Умение концентрировать свое внимание
- Отсутствие речевых отклонений (ф. к. шуму,
 замкнутости, картинности) у учителя.
- Отношение к учителю, к его голосу.
- Вовлеченность учителя в урок
- Отсутствие перестановочных
 травма у учителя
- Мотивация запоминать слова у
 учителя

• Уровень развития коммуникативной функции
ушища, кратковременной памяти

• Умение воспринимать информа-
цию из слух.

• ~~Слух~~ Температурная граница

• Тип мышления ушки

• Имитация учителя, ~~это~~ продолжитель-
ность пауз между словами.

• Общие саморегулятивные ушки

3.

3. Критерии:

• запоминать информацию, тематическую и
иную информацию из слух и
проверять себя.

• Сущность аудиокнижки

• Сущность радиопередачи / музыки / подкаста

• Также говорить по телефону

• Для тренировки кратковременной
памяти можно быстро смотреть и
именирующие слова и запоминать
те, которые запоминались.

• Увеличить количество ^{его} ~~вн~~ ^{вн} ~~кр~~ ^{кр} ~~табл~~
и общие саморегулятивные

• Корробоуаь дакроаь мада, чабаь сконхитро-
вааь шиммо на дубке и не отвпааься на
данне то, ча иаь видим.

• Побаьсаь конхитрауаь, с памоуаь дохсена-
ваимм ииммачимм или трепаратоб для чауаь-
имм кровобрауаьимм моуаь.

Задачье 4

1. Содержаиме конхитра и моуаь:

а) Кэвэь отмоимм специальнэ дрова для
поуебимме. Они иимеаь особэе значимме для
героя, потому что свааимм с ваиммоуаь тра-
диционимм ^{для старика} ритуалом ухода из жиуимм.
Тааимме Кэвэь моимме боаь привауаь к

этим дровам, потому что ~~он~~ ^{он} хранит
их, держааь на снаде кааос-то врем~~я~~, ~~тоаь~~
Тааимме моэти дрова он не расскауаьвааь
даннэ своэаь имме, чаь гаварит о сокровен-
носаь и особэаь отмоиммимм старика и
этим дровам.

б) Кэровиэ не знааь об особэаь отмоиммимм
старика к эаим дровам. Он ииммользовааь
их для нужд своаих ребэаь, кааорое оаимм
убааь, чь хоаьаь кааиммскровааь вред ^{возможнэ} ^{возможнэ}
возможнэсаь. Он заботаимм об окуаьаиммимм ^{его} ^{моуаь}
~~моуаь~~.

в) Герое не знааь о том, зааимм дровам
нужно биммэ эаи дрова, ~~из-за~~ ^{из-за} чаь
возимм конхитра. Зааимм, обмудь эаь,

опущение ч. «свалится воле разорен-
ной пахнущей». Его труд сделалось бесмыс-
ленным.

Когда он встал на ноги, он уважал
их, проявил агрессию, обивали и рвался от
них.

Дале старик был в огни: он кричал
своею силой несправедливости, давал
погреб, краши со дров.

Затем, поделившись горем и увидев
признаки вилы со стороны «урабистов», он
устоялся и на следующий день уже
всего зашинали козлы, полев, что это —
его дело.

Он начал штыковать тепло к каютам, и
решил пахотать подальше, через какое-то
время вернувшись к ним. ^{уже} ~~то~~

Какая группа, старик обрел свое
место в том, что он дарил тепло
людям с помощью огня. Ему пре-
влекать было приятно, так он становился
ему нравилось быть частью группы, сам
дур как таковой (нравится) прою не меньше.

Эмоции Петрова:

Героем также успокоил старика. Он прижал свою бороду перед ним и сказал, что, так как он не может его накачать, если хочет. Он взял дрова, думая об усталости других ребят.

Он чувствует долг перед стариком и отвечает ему ^{надежно} ~~надежно~~ ~~надежно~~.

Разговаривая со стариком, он понимает, что укачивается на чужбине и в одиночестве.

~~Петрову нравятся старики и он удивляется~~

~~Он, при дальнейшей встрече с Кэвэв,~~

Петров удивляется и даже обескураживается, когда ~~сказывает~~ ^{думает}, что старик собирается написать этот рассказ. Это говорит о безразличии к судьбе старика.

Своим примером он ~~уже~~ ^{уже} показывает альтруизм Кэвэв.

Об отношении Кэвэв:

При дальнейшей встрече с Петровым автор пишет, что Кэвэв "похужде, но выжидает бодрости и здоровья", что, вероятно, означает, что Кэвэв в данное промежуток времени испытывает трудности.

Тиховик

2. Дополнение к заданию 3:

2. На^{Фантома}решиваемых пачках ушкина

- Возраст ушкина
- Картины в иллюстрациях развития ушкина
- Стресс, тревога во время урока
- Костюмный шум в кабинете
- Реакции ушек на задания эмоциональные

· Дополнение подробных заданий ранее ушкинами

3. Криво

- Употреблять больше выводов ^{ниже} к ^{ниже}
- Прокладывать ушки (при наличии пробки)
- Запоминать различные звуки при прогулке
- Больше читать, решать задания (увеличивать количество)
- Материал воспроизводить в памяти
- Что-то рвать.
- Повторять за кем-то что-то
- Вспоминавать и описывать, что запомнилось с вида, от которого

отвернуться.

Дополнение к заданию 4:

Говоря о состоянии Кэвва в
начале текста, стоит упомянуть, что
он был обеспокоен своим возрастом и
смертью. Автор иллюстрирует это с
помощью метафоры: "Кривой след -
бесполезное свидетельство возраста
человека". Старик проецирует свои мысли
о смерти на свой собственный след.

В начале произведения, до встречи с
Колодами, старик думает в первую
очередь о завершении своей жизни, что
его притягивает, поэтому зритель, как символ
трагического положения, где оно так
важно. После того, как мать (человек)
зажигает в нем огонь жизни, он
сменяет фокус своего внимания со
смерти на жизнь и ставит перед собой
цель, что хочет не только "хорошо жить",
но и "зажить" их, использовать их,
получать от них эмоции.

Петров не авторушаме: он думает как о
 чинах, так и о куряках ранее старин.

Он хочет, чтобы старый мир
 дал им, ввел в него эту книгу
 своим решением и мироощущением.

~~Кавказ~~ Кавказ в последние
 годы похожи на Кавказ своим
 небудничным и верующим

твению положительных эмоций, даже
когда люди, напоминая от них жертв,
суботой, это отразилось на его внеш-
нем виде указанным образом.

Дополнения к заданию:

Задание 2:

1. У человека ~~большая~~ сложная форма живого
организма. Он имеет много тканей в своем
строении, которые можно исследовать и наблю-
дать. Человек имеет много лет и развивается
медленно, из-за чего трудно проявить качес-
тво, к примеру, изучать можно очень
долго. Человека нельзя вводить, как, к
примеру, растения или мух. Человека нельзя (из-
давать имеет) создать искусственно. Человек
имеет волю и может отказаться от участия в
эксперименте. — Прочитав методологию проведения
ментальных исследований, —
Исследования могут проводиться в лабораторном
виде. Человек освоил медицину и имеет много
которых заболеваний, а также корректирует
свое тело с помощью пластической хирургии,
или браки со своим ^{личными} ~~телом~~, дающими от-
речение. Человек большого размера, что затрудняет
исследования.

Терновик:

$$\begin{array}{r} 1500 \\ 350 \\ \hline 1850 \end{array} \quad 14000$$

$$\begin{array}{r} 18000 \\ 4500 \\ \hline 22500 \end{array}$$

Шерешового-Тернера ХО; Китайсеретт

Сух.; кратковремен-
но; антропогенно помыто-
крайне и некрайне
увеличение числа
хороших

500м.
1000м.
1500м.
2000
3000м.

1. 1м = 50м. 2м. 30 м. в
2. 1м 10м. = 50м 500м
3. 1м 20м = 50м 1000м
4. 1м. 30 = 50м 1500
5. 1м. 40 = 50м 2000м
6. 1м. 50 = 50м 2500м
7. 1 60 = 50м 3000
8. 1 70 = 50м 3500
9. 1 80 = 50м 4000
10. 1 90 = 50м 4500

$$22,5 \text{ к.} \cdot 3 = \frac{225}{3} = 75$$

$$= 37000$$

$$\begin{array}{r} 1500 \\ 3500 \\ \hline 5000 \end{array} \times 3 = 15000$$

$$\begin{array}{r} 91000 \\ 46000 \\ + 85500 \\ \hline 182500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7500 \\ + 3000 \\ \hline 10500 \end{array} \times 3 = 31500$$

$$\begin{array}{r} 14000 \\ + 10000 \\ \hline 24000 \end{array}$$

11. 2м. = 100м 0м 9500 12к.
12. 2 10 = 100м 500 16к.
13. 2 20 = 100м 1000 3к. 19к.
14. 2 30 = 100м 1500 22,5к.
15. 2 40 = 100м 2000 5к.
16. 2 50 = 100м 2500 7500
17. 2 60 = 100м 3000 13750
18. 2 70 = 100м 3500 191000
19. 2 80 = 100м 4000 181000
20. 2 90 = 100м 4500 195500
21. 3 = 150м 0
22. 3 10 = 150м 500
23. 3 20 = 150м 1000 3к.
24. 3 30 = 150м 1500 5к.
25. 3 40 = 150м 2000 17500
26. 3 50 = 150м 2500 10800
27. 3 60 = 150м 3000 14000
28. 3 70 = 150м 3500 14000
29. 3 80 = 150м 4000
30. 3 90 = 150м 4500