



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант _____

ДЕШИФР

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников _____

Ломоносов

наименование олимпиады

по _____

психологии

профиль олимпиады

Киселевой Варвары Сергеевны

фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Выход 13⁰⁷ - 13¹¹

Дата

«22» марта 2025 года

Подпись участника

Имя

Чистовик.

Задание № 1.

- 1) Пришли за истину утверждение о том, что 1 слой всегда состоит из пятидесяти оборотов. (50)
- 2) 1 оборот кабеля на первом слое по условию равен 1-му метру. Тогда на 1-й слой, состоящий из 50-ти оборотов, уйдёт 50 метров кабеля. ($1 \cdot 50 = 50 \text{ м.}$)
- 3) По условию оборот кабеля на каждом последующем слое на 10 сантиметров (см.) длиннее. Тогда на второй слой длина 1 оборота кабеля будет составлять 1,1 метр, следовательно, на 2-ой слой уйдёт 55 метров кабеля. ($1,1 \cdot 50 = 55 \text{ м.}$)
- 4) Таким образом устанавливаем закономерность о том, что каждый последующий слой катушки кабеля будет уходить на 5 метров кабеля больше, чем на предыдущий.
- 5) Известно, что всего было заплачено 30 слоёв.

1) 50 м	11) 100 м	21) 150 м
2) 55 м	12) 105 м	22) 155 м
3) 60 м	13) 110 м	23) 160 м
4) 65 м	14) 115 м	24) 165 м
5) 70 м	15) 120 м	25) 170 м
6) 75 м	16) 125 м	26) 175 м
7) 80 м	17) 130 м	27) 180 м
8) 85 м	18) 135 м	28) 185 м
9) 90 м	19) 140 м	29) 190 м
10) 95 м	20) 145 м	30) 195 м.

значение

- 6) Сложив полученные числа, получаем ~~значение~~ 3675 метров. Таким образом, катушечный на катушку кабель имеет длину 3 километра 675 метров.

Задание № 2

- 1) Причины, вследствие которых человек является неудобным объектом для генетических исследований:
 - А) любое исследование предполагает использование как теоретических, так и эмпирических методов. Однако проведение каких-либо практических манипуляций, связанных с генетикой человека, запрещено законами из этических соображений, так как проверка любой теории может стать неудобной и в конфликтной с человеческой жизнью. (так как объект исследования - генотип человека, напрямую влияет на его жизнедеятельность)
 - Б) Вид Homo Sapiens (человек разумный) широко распространён по всей планете Земле и формирует разнообразие популяций. Это приводит к формированию большого

Чистовик.

количества, разнообразие высоко-индивидуальных генотипов. Из-за данного высокого разнообразия практически невозможно формирование однородной выборки, которая позволила бы достоверно установить внешние независимой переменной на зависимость в рамках эксперимента, без внешнего побуждающей переменной в виде индивидуальных особенностей испытуемых.

2) Начальный этап - пунктуация под микроскопом для забора генетического материала.

Метод - карiotипирование (картирование хромосом).

Метод картирования хромосом заключается в анализе подготовленного генетического материала с помощью электронного микроскопа и дальнейшего составления цифрового изображения карiotипа объекта. (имеет вид "генетической карты" с указанием номера хромосомной пары и их классификации в алгебраическом порядке).

3) Генотипные мутации заключаются в изменении количества хромосом в генотипе.

Основные виды ^{цитогенетических} генотипных мутаций:

А) Полиплоидия - увеличение количества хромосом на четное количество ($2n + 2$). Возникают из-за неравного деления гомологичных хромосом в анафазе I мейоза I при формировании родительских гамет, в результате чего гаметы несут удвоенный генетический материал.

Б) Полиплоидия - увеличение количества хромосом на нечетное количество ($2n + 1$). Причины возникновения аналогичны таковым у полиплоидных мутаций.

В) Анеуплоидия - уменьшение количества хромосом. Возникают из-за неправильного деления каротионидов в телофазе мейоза II, в результате чего в сформированной родительской гамете может отсутствовать хромосома.

4) Пример генотипной мутации человека, связанной с половыми хромосомами - синдром Шерешевского - Тернера. Заключается в моносомии по половой паре хромосом у женщин. Генотип XO .

5) Частота мутаций увеличивается, так как с возрастом сперматогенез и овогенез протекают не так интенсивно и качественно ("возрастная" импотенция у мужчин, наступление климакса у женщин), что приводит к ошибкам при формировании родительских гамет.

Чистовик.

Задание №3

1) При выполнении задания ученикам будет использована краткосрочная память, поскольку запоминание слов происходит сразу же после их кодирования, и нет необходимости перекодирования информации в долговременную или рабочую память. (полученная информация используется сразу же, её следы не успевают ослабнуть).

2) Факторы, которые могут оказать влияние на успешность запоминания слов:

А) Обширность краткосрочной памяти - поскольку величина относительно индивидуальным показателем когнитивных способностей. Так, "тимо Миллера" утверждает возможность нахождения в краткосрочной памяти от 7 ± 2 элементов (то есть от 5 до 9 возможных), "тимо Котла" - до 4-х элементов. Показатель обширности краткосрочной памяти влияет на то, сколько именно продиктованных слов запомнит ученик.

Б) Ресурсы внимания - поскольку при выполнении задания для испытуемого важен краткосрочный период концентрации на информации (озвучена в слух, зрительный раздражитель) от субъекта (учителя). Способность концентрации на объекте раздражителя (избирательное внимание) варьируется от человека к человеку.

В) Присутствие / отсутствие шума в классной комнате может сыграть роль дополнительного раздражителя.

Г) Заинтересованность ученика в выполнении задания (возможный мотив - получение одобрения от учителя) - поскольку то, что вызывает непосредственный интерес, запоминается лучше. (приоритетность информации).

3) Приемы для улучшения запоминания пошедательности слов:

А) Группировка слов - например в группы по 2 или 4 слова (яблоко + книга и другие подобные)

Б) Запоминание пошедательности по первой букве слова - активизирует сокращенную форму информации, возможна группировка в 1 элемент ("слово" из 8-и букв); есть возможность использования эпизодической памяти.

В) Использование визуального блока - "инструмент" памяти. Закладывает в систему виз.-оо образа с поступающей информацией и хранение его черт или папных следов. В данном задании предполагает перекодировку звуковой информации в виз. образы посредством ассоциаций. Подходит для учеников с преобладающей зрительной памятью (зрительная изобразительность).

Читовик.

- б) Использование фенологической памяти. — «инструмент» памяти, заключающийся в бессознательном повторении аудиальной информации, что постоянно обновляет ее следы (без перекодировки в долг. и рабочее память). Подойдет для учеников с преобладающей «слуховой» памятью (аудиальная лабильность)
- в) Метод папных эскапад. Из надиктованных слов можно составить историю или группу историй. При этом будет использоваться эскапированная память. (например: ученик → книга → стол → яблоко → школа)

Задание № 4

- 1) В основе мотивов лежат потребности. Потребность — это острое переживание человека о том, что составляет необходимое условие его существования.

Конфликт Кэвэва и Петрова возникает на почве их потребностей, где удовлетворение которых ими был выбран один и тот же объект — дрова. (столкновение мотивов)

Мотив Кэвэва сформирован его идеальной (вышей, духовной) потребностью в достойном потреблении костра, устроенном после его смерти. Девяная потребность очень важна для Стэрика — на момент начала произведения она представляет из себя цель оставшейся ему жизни:

Мотив Петрова сформирован «это будет хорошее пламя — свидетельство хорошо прожитой жизни...» и является категорией самооценки Кэвэва. (чем лучше пламя — тем достойнее прожитая жизнь).

Мотив Петрова сформирован его жизнью, биологической потребностью в тепле. Геологам после утомительного зимнего похода необходимо было «обсохнуть», где тепло они и использовали дрова, оставленные Кэвэвом. (потребность в тепле связана с сохранением жизни).

- 2) Увидев разорённые запяты Кэвэв испытывает ^{эмоции} чувства тоски, глубокой тоски, даже скорби по утраченному.

Поведенческие реакции Кэвэва:

- 1) Гнев — тоска, возмущение, возмущательные интонации, сопротивление («вырывание») («Взрви мои дрова! Мановатые буду в Москву!»)

- 2) Глубокая тоска / горе / скорбь — речь сквозь слёзы, всхлипывание, резкое замедление удерживающей позы («сильно покажи его», «свалились») («выкрикивая старик сквозь слёзы»), риторические восклицания вполголоса

- 3) Общие сценарии («Зачем так обидели?..»)

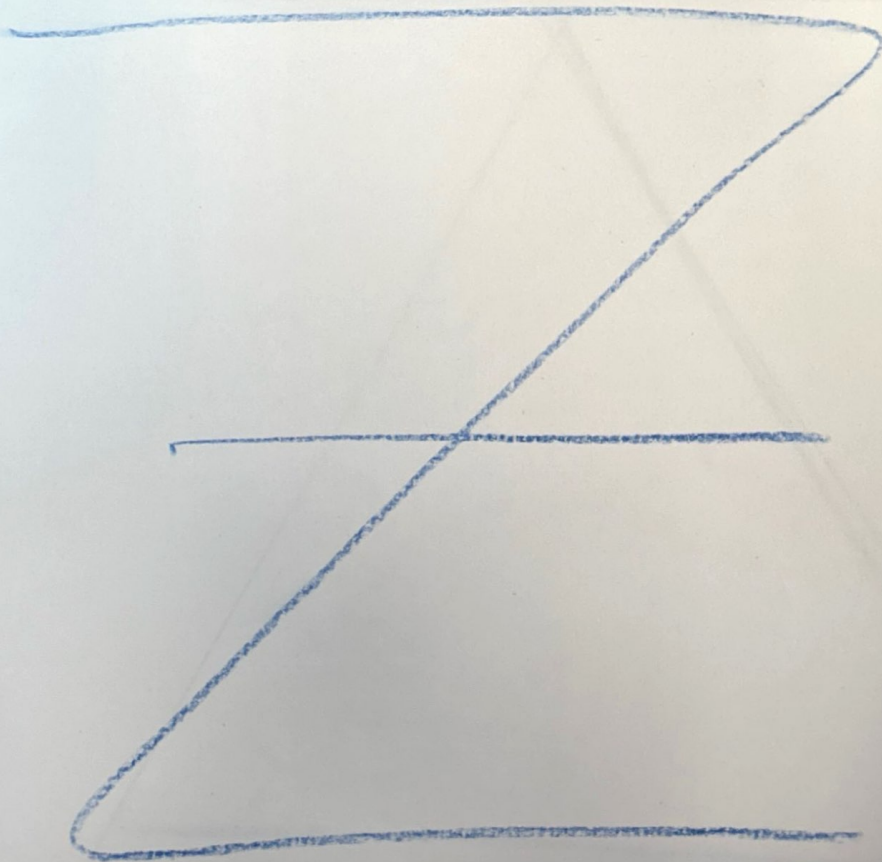
— иррациональность поведения (прямой контакт с неизвестными людьми в безлюдной местности с предполагаемыми негативными мотивами, приятие беззащитной позы)

Чистовик:

- 3) Петров вначале озадачен поведением старика. Его изначальная реакция - удивление, даже испуг. Затем К7в7в вызывает у него сочувствие, участие.

Поведенческие реакции Петрова:

- 1) Удивление - удивлённый крик, действие по сдерживанию, изоляции объекта, проявляющего признаки нестабильности - удержание К7в7ва.
- 2) Сочувствие - ласковые обращения, участие, забота о К7в7ве (« ласково сказал », интерес к мотиву К7в7ва)
- 3) Возмущение при осуждении седельного - возмущающая беседа, торг (« Может, деньги затратить? »)
- 4) Стыд, вина - предложение к наказанию, виноватый тон, реабилитирующая тактика действий (предложение пущи, эмоциональное участие).
- 4) Вознесение конфликтной ситуации приводит К7в7ва и Петрова к осознанию мотивов друг друга. К7в7в переосмысливает свои потребности, приходит к мысли о том, что важнейшей ценностью является жизнь: « Жизнь дороже ». Конфликт между героями разрешается.



Черновик. Черновик

Задание №3

1) При выполнении задания учеником будет использована краткосрочная память, поскольку чтение слов (вслух или про себя) происходит сразу после их кодирования. То есть информация не успевает перейти в рабочую или долговременную память, а используется на месте (то же время то же место).

Блокнот
визуальный. Тумблер
Фенологическая петля

по необходимости.
↑ Фактор (срок исп-ия (применения инфор-ии обуча-ем и краткосрочен).

2) Факторы, которые могут оказать влияние на успешность запоминания слов:

А) Обширность краткосрочной памяти. — поскольку является относительно индивидуальным показателем когнитивных способностей. Так, число Миньера утверждает возможность нахождения в краткосрочной памяти 7 ± 2 элемента (т.е. от 5 до 9 возможных), число Котла — до 4-х сл. Показатель влияет на то, сколько именно продуктивных слов запомнит индивид.

Б) Ресурсы внимания — поскольку при выполнении задания для запоминания важен краткосрочный период концентрации на информации, поступающей от субъекта (читателя). (оформлена в виде визуального раздражителя)

Способность сосредоточения на конкретном раздражителе (избирательное внимание) варьируется от человека к человеку.

В) Присутствие/отсутствие шума в классной комнате — шум может сыграть роль дополнительного раздражителя.

Г) Заинтересованность ученика в выполнении задания — поскольку то, что вызывает непосредственный интерес, запоминается лучше.

3) Приемы

А) Группировка слов — например в группы по 2 или 4 слова (слово + книга / солнце + зеро) и другие

Б) Запоминание по первой букве — активизирует эпизодическую память (есть возможность вспомнить начальные буквы при условии, что информация поступила недавно)

В) Использование визуального блокнота — «инструмент» памяти. Закрепление в памяти образа с поступаю-

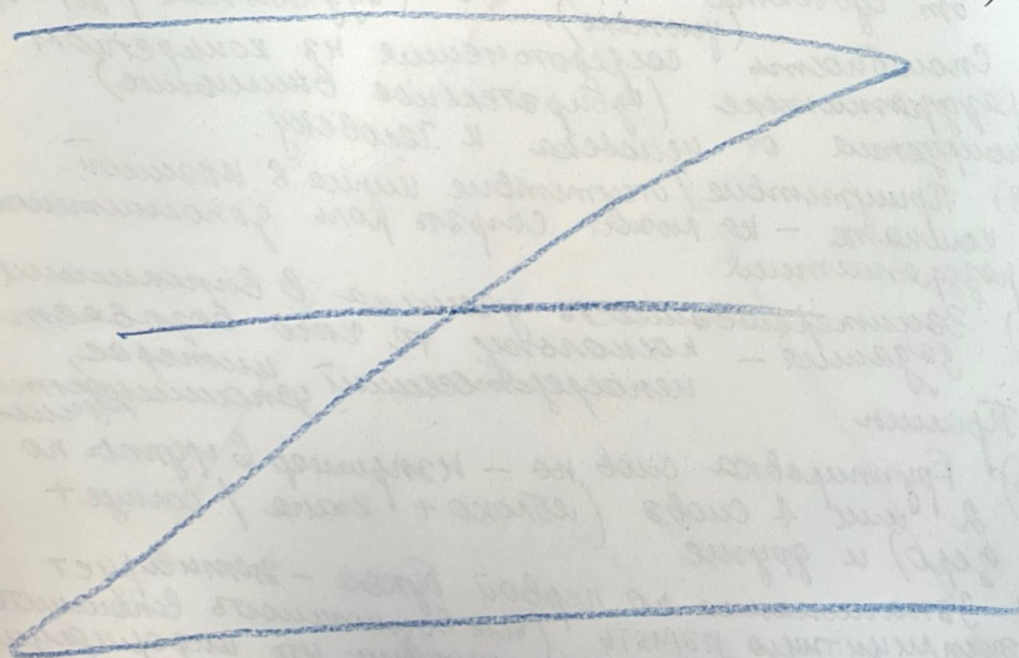
ции информации и хранение его черт или полных следов (зависит индивидуально). Поскольку задание было дано ученикам (минимально - мл. шк. возраст), когнитивные способности которых находятся на достаточном уровне, эти ученики могут представить функциональную информацию для её полного сохранения. Так как у некоторых людей зрительная память развита лучше, чем аудальная. Приём подходит для таких учеников + аномальных детей. (?)

Г) Использование фенологической петли - "инструмент" памяти, заключающийся в повторении аудиальной информации ~~или~~ "по кругу", то, по сути, бесконечно обвешивает (обвешивает) её следы. Подходит для учеников с преобладающей аудиальной модальностью.

Д) Широкое использование знаменитой памяти - из предложенных слов можно составить историю, изображение или группу историй, связывающих эти слова. (Возможно использование знаменитых как из групп социальной категоризации (или создаваемых образ связан с человеком)). или образи опосредуются

челов. фигурой
(ученик = книга → школа → стул → яблоко)

(Так как яблоко часто вспоминается как элемент культуры связ. со школой)



Черновик

Черновик

Задача №2

1) А) Этика

Б) Большое количество инд. типов (большое разнообразие) в популяции Н.З. Дальнейший

2) Метод - цитогенетический анализ (большое количество материала популяции) для дальнейшего исследования методом кариотипирования хромосом (составление кариотипа ребенка (и его исследование) (кариотипирование)

3) Генетические мутации - изменения в геноме, то есть порезов нуклеотидов генов, количество хромосом изменяется в геноме.

Основные виды:

А) Полиплоидия - увеличение на четное количество хромосом ($2n+2$). Причины: гол. нерасхождение хромосомБ) Триплоидия - увеличение на нечетное количество хромосом ($2n+3$) при мейозе при формировании родительских гамет

генетический

В) Анеуплоидия - отсутствие хромосом. Причины: неправильное деление кариотипа между дочерними клетками при формировании родительских гамет. В результате в одной из клеток $2n+1$ или $2n-1$ хромосом.

4) Пример генетической мутации человека, связанной с копированием хромосомы - синдром Шерешевского-Тёрнера (?). Включается в моносомии по половой паре хромосом у девочек. Генотип XO.

5) Увеличивается, так как с возрастом сперматогенез и мутации происходят не так интенсивно и качественно ("возрастная" мутация, как у м. что приводит к ошибкам.

Хромосома
мне
состав
хр.Геном
мне
кол-во
хр.Генетические?
сам
ген

А) Полиплоидия

Б) Полиплоидия → триплоидия, моносомия

В) Анеуплоидия

Черновик.

Задание № 1

1 об. = 1 метр. 50 оборотов.
 1 метр = 100 см. $\Rightarrow$ 1 оборот = $100/50 = 2$ см.
 ~~1) Примем, что 1 смой всегда равен 50 оборотов~~

- 1) 1 об. = 1 м. кабеле (100 см)
 1 смой = 50 об. $\Rightarrow$ 50 метров кабеле на 1-м смое (500 см).
- 2) Второй смой. 1 об. = (110 см) 1-м кабеле
 На втором смое $110 \cdot 50 = \begin{array}{r} 11 \\ 50 \\ \hline 550 \end{array}$ = 55 м. кабеле (550 см)
- 3) Трет. смой 120 см 1 об.
 $12 \times 50 = \begin{array}{r} 12 \\ 50 \\ \hline 600 \end{array}$ = 60 м. кабеле

Итого закономерность = каждый смой + 5 метров

Всего 30 смоев. Первые 3 кабеле

- 1) 50 м
- 2) 55 " 105
- 3) 60 " 165
- 4) 65 " 230
- 5) 70 " 300
- 6) 75 " 375
- 7) 80 " 455
- 8) 85 " 540
- 9) 90 " 630
- 10) 95 " 725

- 11) 100 " 825
- 12) 105 " 930
- 13) 110 " 1040
- 14) 115 " 1155
- 15) 120 " 1275
- 16) 125 " 1400
- 17) 130 " 1530
- 18) 135 " 1665
- 19) 140 " 1805
- 20) 145 " 1950
- 21) 150 " 2100
- 22) 155 " 2255
- 23) 160 " 2415
- 24) 165 " 2580
- 25) 170 " 2750
- 26) 175 " 2925
- 27) 180 " 3105
- 28) 185 " 3290
- 29) 190 " 3480
- 30) 195 " 3675

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 5 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 55 \\ \hline 105 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 105 \\ + 65 \\ \hline 170 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 170 \\ + 80 \\ \hline 250 \end{array}$$

4) Увеличение метров 30. Каждый раз * 5 $\Rightarrow$ 455

30 * 5 = 150 доп. метров. кабеле

5) Сложив всё, получаем
 3675 м. то есть
 3 км 675 метров

была
 длина
 кабеле

$$\begin{array}{r} 1550 \\ + 1650 \\ \hline 3200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2580 \\ + 170 \\ \hline 2750 \\ + 175 \\ \hline 2925 \\ + 180 \\ \hline 3105 \\ + 185 \\ \hline 3290 \\ + 190 \\ \hline 3480 \\ + 195 \\ \hline 3675 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2100 \\ + 155 \\ \hline 2255 \\ + 150 \\ \hline 2405 \\ + 155 \\ \hline 2560 \\ + 160 \\ \hline 2720 \\ + 165 \\ \hline 2885 \\ + 170 \\ \hline 3055 \\ + 175 \\ \hline 3230 \\ + 180 \\ \hline 3410 \\ + 185 \\ \hline 3595 \\ + 190 \\ \hline 3785 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1630 \\ + 95 \\ \hline 1725 \\ + 825 \\ \hline 2550 \\ + 105 \\ \hline 2655 \\ + 110 \\ \hline 2765 \\ + 115 \\ \hline 2880 \\ + 120 \\ \hline 3000 \\ + 125 \\ \hline 3125 \\ + 130 \\ \hline 3255 \\ + 135 \\ \hline 3390 \\ + 140 \\ \hline 3530 \\ + 145 \\ \hline 3675 \end{array}$$

Одобр. / неос. потребности

содержательные мотивы

- 1) Конфликт Кэвэва и Петрова возникает на почве их потребностей. Потребности Кэвэва относятся к высшим (идеальным, духовным) - он хочет использовать для удовлетворения которых или был выбран 1 объект-добра. Потребность - это сознательное переживание человека о том, что составляет необходимое условие его существования. Мотив, мотив в основе потребности добра в на дне побуждения к страсти: «это будет хорошее дело - свидетельство хорошему прошлому жизни...».
- Потребности Петрова относятся к низшим (биологическим). Петрову и его товарищам после удачного похода необходимо было «обсудиться», (потребности в тепле, поддержке, тесноте - биологические, связанные с сохранением жизни). Так как объект-добра, Кэвэв нашим первым Петровым, его старикам одолевает шевинские чувства.
- 2) В последний крик они слышат ответ, что конфликт быстро разрешается, или, но крайней мере, ослабевает. Кэвэв осознает потребности Петрова и его товарищей, также своего роль играет и признание извинение Петрова перед Кэвэвом. Мотивы объединяют и общие темные условия - тайга, холод, необходимость в еде: «когда голод, когда жажда».
- 3) Кэвэв испытывает от мощи шевинского обращения к Петрову с криком. Его роль эмоциональная, обривистая, пробуждает восклицательными и вопросительными предложениями. Кэвэв размышляет, так как переживает утрату объекта для удовлетворения своей потребности. Соответствие разогарованности в судьбе, зная обращение не только к объектам, но и к карме).
- Петров внезапно озарен уверенным стариком. Его изумление - удивление, затем рассказ старика Кэвэва вызывает у него сочувствие. Он превращает усталое задание старику поставленный вопрос о предзнаменении ритуальных добров.
- Хотя поступок Петрова является очень значительным, его тактика общения позволяет ему решить конфликт. Внутренний конфликт Кэвэва решается, когда он решает пересмотреть свои взгляды на жизнь и смерть. Ищет выход из утраты идеальной потребности

Поведенческие реакции Петрова: 1) удивление при («удивленно кричал»), действие по сдерживанию, изоляции объекта — удерживание Кэвэва

нет во проявлении 2) Сочувствие — ласковые
целую призываю обращение, участие, забота о
нестабильности Кэвэве («ласково сказал», коснулся
вопрос о потребности)

3) Волнение при поимки созданного —
«ва взволнованная беседа, торг

4) Страх, вина — предложение как и наказание,
высказывать тон, реабилитирующее
тактика действий (предложение сдаться, участие)

Поведенческие реакции Кэвэва:

- 1) Гнев — шепот возглас, возмущательные
актонации, агрессивные действия, сопротивление
(«выкрикивание») («к взриву мои дрова!», «наловятесь
буду в Москву!») (сброс, выкинуть, резкое)
- 2) Глубокая печаль / горе — роль садовод срез, сшибание
удерживающий позн («сниму пеминутки его», «сварили»).

Черно Вик

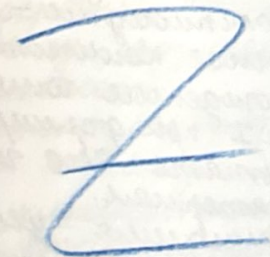
ПЕЧАЛЬ
ГОРЕ
ГНЕВ

Чистовик.

Задание № 1.

- 1) Примем за истину утверждение о том, что 1 слой всегда состоит из пятидесяти оборотов. (50)
- 2) 1 оборот кабеля на первом слое по условию равен 1-му метру. Тогда на 1-й слой, состоящий из 50-ти оборотов, уйдет 50 метров кабеля. ($1 \cdot 50 = 50 \text{ м.}$)
- 3) По условию оборот кабеля на каждом последующем слое на 10 сантиметров (см.) длиннее. Тогда на втором слое длина 1 оборота кабеля будет составлять 1,1 метр, следовательно, на 2-ой слой уйдет 55 метров кабеля. ($1,1 \cdot 50 = 55 \text{ м.}$)
- 4) Таким образом устанавливаем закономерность о том, что на каждый последующий слой намотки кабель будет уходить на 5 метров кабеля больше, чем на предыдущий.
- 5) Известно, что всего было намотано 30 слоев.

1) 50 м	11) 100 м	21) 150 м
2) 55 м	12) 105 м	22) 155 м
3) 60 м	13) 110 м	23) 160 м
4) 65 м	14) 115 м	24) 165 м
5) 70 м	15) 120 м	25) 170 м
6) 75 м	16) 125 м	26) 175 м
7) 80 м	17) 130 м	27) 180 м
8) 85 м	18) 135 м	28) 185 м
9) 90 м	19) 140 м	29) 190 м
10) 95 м	20) 145 м	30) 195 м.



значение

- 6) Сложив полученные числа, получаем ~~значение~~ 3675 метров. Таким образом, намотанный на катушку кабель имеет длину 3 километра 675 метров.

Задание № 2

- 1) Причины, вследствие которых человек является неудобным объектом для генетических исследований:
 - А) любое исследование предполагает использование как теоретических, так и эмпирических методов. Однако проведение каких-либо практических манипуляций, связанных с генетикой человека, запрещено законами из этических соображений, так как проверка любой теории может стать неудобной и ~~не~~ неизвестной с человеческой жизнью. (так как объект исследования - генотип человека, напрямую влияет на его жизнедеятельность)
 - Б) Вид Homo Sapiens (человек разумный) широко распространен по всей планете Земли и формирует разнообразные популяции. Это приводит к формированию большого

Черновик. Черновик

Задача №3

- 1) При выполнении задания учеником будет использо-
вана краткосрочная память, поскольку чтение
слов (в порядке ...) происходит сразу после их
кодирования. То есть информация не успевает
перейти в рабочую или долговременную память, а
используется на месте (то же время то же место
(перенос информации) Блокнот визуальный, Тумблер
Фенологическая
петля

по необходимости.

↑ Цепочкой (срок исп-ия (пригодность инф-ии оцани-
лен и краткосрочен).

- 2) Факторы, которые могут оказать влияние на
успешность запоминания слов:

А) Объемность краткосрочной памяти. — поскольку
её величина относительно индивидуальна
показателем когнитивных способностей. Так, число
минут "утверждает" возможность нахождения в
краткосрочной памяти 4 ± 2 элемента (т.е. от
3 до 9 возможных), число "Котика" — до 4-х сл.

Показателем влияет на то, сколько именно
предметов/слов запомнит испытуемый.

Б) Ресурсы внимания — поскольку при выполнении
задания для испытуемого важен краткосрочный
период концентрации на информации & поступаю-
щей от субъекта (оценка слух, зрительный раздражитель).

Способность сосредоточения на конкретном
раздражителе (избирательное внимание)
варьируется от человека к человеку.

В) Присутствие/отсутствие шума в классной
комнате — то может сыграть роль дополнительного
раздражителя

Г) Заинтересованность ученика в выполнении
задания — поскольку то, что вызывает
интерес, непосредственно запоминается лучше.

- 3) Приемы

А) Группировка слов по — например в группы по
2 или 4 слова (слово + книга / солнце +
звезда) и другие

Б) Запоминание по первой букве — активизирует
эпизодическую память (есть возможность вспомнить
последующие буквы при условии, что информация
поступила недавно)

В) Использование визуального блокнота — "инструмент"
памяти. Закрепление в памяти образа с поступаю-

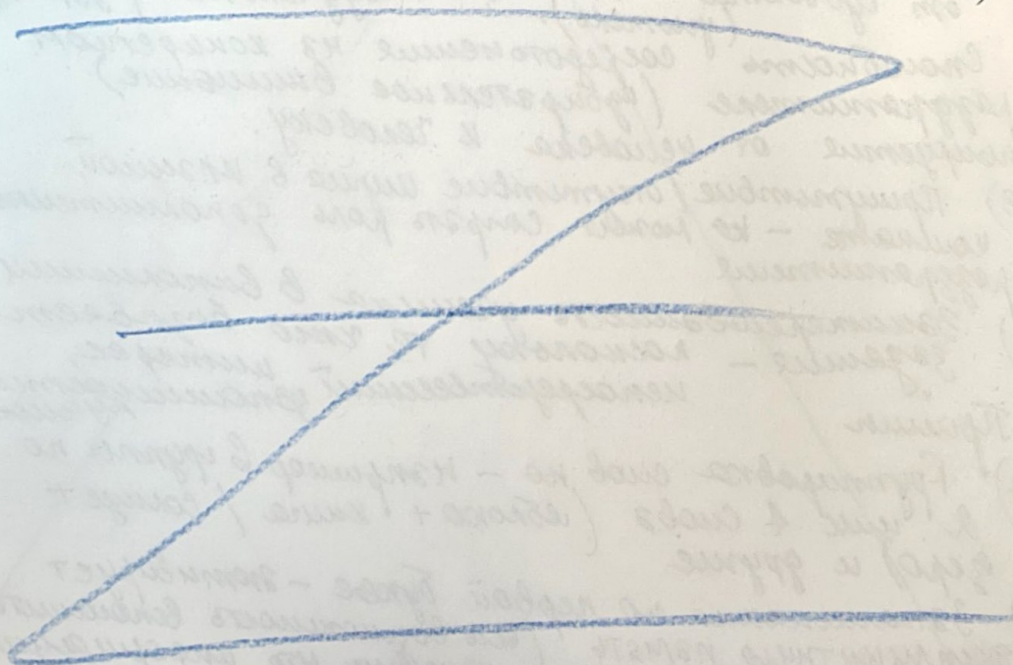
Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

ции информации и хранение его черт или полных следов (зависит индивидуально). Поскольку задание было для учеников (минимально - мл. шк. возраст), когнитивные способности которых находились на достаточном уровне, эти ученики могут представлять функционирование информации для её приёма и хранения. Так как у некоторых людей зрительная модальность развита лучше, чем аудальная. Приём подходит для таких учеников + аномалия не мешает. (?)

Г) Использование фенологической памяти - "инструмент" памяти, заключающийся в повторении аудиальной информации ~~или~~ "по кругу", то по сути, бесконечно охватывает (обновляет) её следы. Подходит для учеников с преобладающей аудиальной модальностью.

Н) Широкое использование знаменитой памяти - из предложенных слов можно составить историю, изображение или группу историй, связывающих элементы. (Возможно использование знаменитой как из групп социальной категоризации (сильно создаваемый образ связан с человеком)).

или образы опосредуются
челов. фигурой
(ученик = книга → школа → ступ → яблоко)
(так как яблоко часто
вспоминается как
элемент культуры связ. со
школой)



Черновик

Черновик

Задаче №2

- 1) А) Этика
Б) Большое количество инд. генотипов (большое разнообразие) в рамках вида Н.С. Дайнецкий
плода. метод - кариотипирование
- 2) метод - пункция околоплодной индустрии равине
арт. взятие генетического материала плода (механизмы) для давайшего исследования методом кариотипирования хромосом (составление карты из кариотипа ребенка (и его исследование) (кариотипирование)
- 3) Генетические мутации - изменения сам. геном, то есть перестройки нуклеотидов генов. количество хромосом изменяется в геноме.

Основные виды:

- А) Полиплоидия - увеличение на четное количество хромосом ($2n+2$). Причины: гол. перикондроз хромосом
- Б) Триплоидия - увеличение на нечетное количество хромосом ($2n+3$) при мейозе при формировании родительских гамет
- В) Анеуплоидия - отсутствие хромосом. Причины: неправильное деление карионизации между дочерними клетками при формировании половых родительских гамет. В результате в одной из клеток $2n+1$ или $2n-1$ хромосом.

4) Пример генетической мутации человека, связанной с нарушением хромосомы - синдром Шерешевского-Тёрнера (?). Включается в моносомии по половой паре хромосом у девочек. Генотип XO.

5) Увеличивается, так как с возрастом сперматогенез и мутации активно протекают не так интенсивно и мутации ("возрастные" мутации, как правило у м.). что приводит к ошибкам.

Хромосомные мутации
↓
Геномные мутации
↓
Генетические мутации

- А) Полиплоидия
- Б) Полиплоидия → триплоидия, моносомия
- В) Анеуплоидия

Черновик.

Задание № 1

1) Примем, что 1 шой всегда равен 50 оборотов
 1 об. = 1 метр. 50 оборотов.
 1 метр = 100 см. $\Rightarrow$ 1 оборот = $100/50 = 2$ см. кабель

- 1) 1 об. = 1 м. кабель (100 см)
 1 шой = 50 об. $\Rightarrow$ 50 метров кабель на 1-м шое (500 см)
- 2) Второй шой. 1 об. = (110 см) 1-м кабель
 На втором шое $110 \cdot 50 = \frac{11}{50} = 55$ м. кабель (550 см)
- 3) Трет. шой 120 см 1 об.
 $12 \cdot 50 = \frac{12}{50} = 60$ м. кабель

Итого законсервировать = каждый шой + 5 метров кабель
 Всего 30 шоев. Первые 3

- 1) 50 м
- 2) 55 " 105
- 3) 60 " 165
- 4) 65 " 230
- 5) 70 " 300
- 6) 75 " 375
- 7) 80 " 455
- 8) 85 " 540
- 9) 90 " 630
- 10) 95 " 725

- 11) 100 " 825
- 12) 105 " 930
- 13) 110 " 1040
- 14) 115 " 1155
- 15) 120 " 1275
- 16) 125 " 1400
- 17) 130 " 1530
- 18) 135 " 1665
- 19) 140 " 1805
- 20) 145 " 1950
- 21) 150 " 2100
- 22) 155 " 2255
- 23) 160 " 2415
- 24) 165 " 2580
- 25) 170 " 2750
- 26) 175 " 2925
- 27) 180 " 3105
- 28) 185 " 3290
- 29) 190 " 3480
- 30) 195 " 3675

50
 21
 105
 165
 230
 300
 375
 455
 540
 630
 725
 825
 930
 1040
 1155
 1275
 1400
 1530
 1665
 1805
 1950
 2100
 2255
 2415
 2580
 2750
 2925
 3105
 3290
 3480
 3675

4) Увеличения метров 30 Каждый раз * 5 $\Rightarrow$ 455
 $30 \cdot 5 = 150$ доп. метров. кабель

5) Сложив всё, получаем
 3675 м. то есть

3 км 675 метров
 была
 длина
 кабеля

2580
 170
 2750
 175
 12925
 180
 3105
 185
 3290
 190
 3480
 195
 3675

2100
 155
 2255
 1550
 150
 2100
 2255
 160
 2415
 165
 2580

825
 105
 930
 110
 1040
 1155
 120
 1275
 125
 1400
 130
 1530
 135
 1665
 140
 1805
 145
 1950

1550
 1650
 1750
 1850
 1950
 2050
 2150
 2250
 2350
 2450
 2550
 2650
 2750
 2850
 2950
 3050
 3150
 3250
 3350
 3450
 3550
 3650
 3750
 3850
 3950
 4050
 4150
 4250
 4350
 4450
 4550
 4650
 4750
 4850
 4950
 5050
 5150
 5250
 5350
 5450
 5550
 5650
 5750
 5850
 5950
 6050
 6150
 6250
 6350
 6450
 6550
 6650
 6750
 6850
 6950
 7050
 7150
 7250
 7350
 7450
 7550
 7650
 7750
 7850
 7950
 8050
 8150
 8250
 8350
 8450
 8550
 8650
 8750
 8850
 8950
 9050
 9150
 9250
 9350
 9450
 9550
 9650
 9750
 9850
 9950
 10050

Поведенческие реакции Петрова: 1) удивление при
(«удивленно кричал»), действие по сдерживанию, изоли-
ции объекта - удерживание Кэвэва

2) Соучастие - личное обращение, участие, забота о кзвте («личное дело», колленио вопрос о потребностях)

3) Волнение при коммунизме создано-
ва взволнованная беседа, тор

4) стигма, вина - предложение ~~наказ~~ и наказание,
виноватый ~~то~~к, реабилитирующая
тактика действий (предложение ~~сво~~го, участие)