



76-40-88-45

(86.2)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по психологии
профиль олимпиады

Кузепиной Аграфены Юрьевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Выход 13³⁶ - 13⁴²

Дата

«22» МАРТА 2025 года

Подпись участника

А.И.

Задание № 1

Оборот кабеля на первом шее $1м = 100см$,
в шее 50 оборотов, в последующие шее к оборо-
там прибавляется по 10 см.

Рассмотрим первые 10 шеев;

$$100 \cdot 50 + 110 \cdot 50 + 120 \cdot 50 + 130 \cdot 50 + 140 \cdot 50 + 150 \cdot 50 + 160 \cdot 50$$

$$+ 170 \cdot 50 + 180 \cdot 50 + 190 \cdot 50 = (100 \cdot 10 + 450) \cdot 50$$

В второй десятке шее соответственно будет:

$$(200 \cdot 10 + 450) \cdot 50$$

В третьей десятке шее будет: $(300 \cdot 10 + 450) \cdot 50$

Итого в сантиметрах кабель имеет длину:

$$(100 \cdot 10 + 450) \cdot 50 + (200 \cdot 10 + 450) \cdot 50 + (300 \cdot 10 + 450) \cdot 50 =$$

$$= (100 \cdot 10 + 200 \cdot 10 + 300 \cdot 10 + 450 \cdot 3) \cdot 50 =$$

$$= (1000 + 2000 + 3000 + 1350) \cdot 50 =$$

$$= 7350 \cdot 50 см = 367500 см$$

Для перевода в метры, разделим на 100:

$$735 \cdot 5 = 3675 м$$

Ответ: 3675 м

1) 10 2) 15 (неполно) 3) 22 (неполно) 4) 25 (неполно)

Задание № 2

①. Человека нельзя поместить в искусствен-
ные условия среды на протяжении всей жиз-
ни для изучения модификационной измен-
чивости. • Нельзя ставить опыты над
человеком, например, использовать мушкетеров,
для изучения их действия на действие клеток.
• Не модифицировать потомство и генетическое
внутриутробное развитие мозга. • Не воз-
можность скрещивания особей. Наличие
множества алей одного гена, возможность
алельного и неалельного взаимодействия ге-
нов. • Непредсказуемая комбинативная измен-

вероятна деменция^{в шизо}, из-за чего гомологичные хромосомы в бивалентном расхождении неверно, соответственно образование гамет с ~~этим~~ изменённым хромосомным набором. Это же случается таких гамет (или одной нормальной гаметой, второй с отклонением) образуется зигота с изменённым количеством хромосом (генетической мутацией), из которой развивается организм с мутацией. ④ Синдром Клайнфельтера — наличие ~~и~~ третьей хромосомы в 23 паре (половых хромосом) (присутствия $\frac{1}{2}$ XXY) — развитие мальчика по женскому типу. Частота встречаемости генетических мутаций увеличивается с возрастом. Поэтому что яйцеклетки в организме матери закладываются ещё при эмбриональном развитии, и с возрастом вероятность мутации (нарушение работы веретена деления) только увеличивается. Также образ жизни влияет на состояние яйцеклеток, что в старшем возрасте более критично, может вызывать нарушения.

Задание 3

- ① Кратковременная слуховая память — запоминание ~~слова~~ ^{последовательностей} устной информации на короткий промежуток времени. ② На запоминание может влиять ^{стан.} обратная связь в классе, эмоциональное состояние ученика (в подавленном состоянии концентрация снижается).

на), внимательность, ⁴/₅ сосредоточенность
ученика на словах учителя, развитость
слухового восприятия (у некоторых
учеников не может быть лучше развито
зрительное восприятие), вовлечённость
ученика в процесс - его желание учиться,
умение ученика быстро запомнить последова-
тельные цепочки информации. А также
может влиять темп произношения слов и
чёткость произношения учителя. ③ Для запо-
минания может помочь: • с помощью
воображения создание образов объектов и
их объединение их в общую историю
• персонализация слов - восприятие наз-
ваний объектов через образы в личной
жизни, которые вызывают эмоции (эмоциональная окраска поможет легче за-
помнить слова) • тренировка памяти -
запоминание последовательности слов в
свободное время, увеличение количества
слов в списке правил воспроизведения.
• усиленная расстановка объектов на зна-
комой местности - для запоминания инфор-
мации представить путь от первого до
последнего слова в знакомом месте.
• ~~создание~~ ^{набор} ассоциаций к словам.
• проговаривание или прописывание слов -
механическое движение помогает запоминать.
• связывание слов с определённым движением

30 June 4

грабнишки. (2) ~~Теплов~~ Козлов считает, что
он горит, обиды, утраты, не понимает
почему именно его граба используют.
Он кричит, брыкается, возмущается ^{но} недоволен-
ся, оскорбляет незнакомых ему людей. Но
Теплов просто не понимает, что это не-
редание граба, потому Козлов сам так
важничает. ~~Теплов~~

Тогда же старик ^{осознаёт} понимает, что ~~он~~ дрова
 помогли справиться ^{всё} с группой людей, и
 что сами ^{всё} ~~изыскания~~ - хорошие люди,
 которые ^и ~~не~~ ^{им} ничего плохого, ~~и они~~
^{даже} готовы ~~вернуть~~ вернуть новые дрова.
 Его ~~чел~~ ^{человек} сменяется на доброжелательно-
 сть. Утром Кэвэ развёл костёр и начал
 готовить завтрак. ~~Анаэкс, этот~~
^{ребёнок} ~~будут~~ ^{будет} спрашивать новую ^{историю} ~~историю~~ -
 бешеную историю. "Он искал в душе
 беду и досаду на этих ребят - и не на-
 ходил". ~~Кэвэ возмущён, его дрова~~
 • Тетров изумляется расхождению,
 впадению, он не понимает такой
 бурной реакции Кэвэ. Мужского
 возбуждения ^{говорит} ~~контрастирует~~: "Извини, старик.
 Не знала, что это твои дрова. Завтра
 утром верну... Вернём дровишки, не
 сердись." Тогда же старик и ^{изыскания} ~~изыскания~~ ^{каждый} ~~каждый~~
 даёт ^{свой} ~~свой~~ язык. Тетров ^{наблюдает} ~~наблюдает~~ Кэ-
 вэ, радуется, что тот ~~вообще~~ ^{вообще} ~~вообще~~
 от ^{изысканий} ~~изысканий~~ ^{предлагает} ~~предлагает~~ ему ^{стать} ~~стать~~
 хранителем ^{огня} ~~огня~~.
 • Кэвэ понимает, что "живыми людьми
^{окружающим} ~~окружающим~~ ^{людей} ~~людей~~
 в ^{бурной} ~~бурной~~ ^{корякской} ~~корякской~~ тундре.

Черновик

100 - 1 м . 50
+ 10 м . 50
⇓
30 м 50 .

$$\begin{array}{r} 12 \\ 7350 \\ \times \quad 50 \\ \hline 367500 \end{array}$$

36
 $\begin{array}{r} 22 \\ 7350 \\ \times \quad 5 \\ \hline 367500 \end{array}$

чаг

Черновик

- ③ коротковременная мужская память
- внимательность, судовое восприятие (шар), Род милые - возможность представления объектов, • развитие памяти • сосредоточенность • концентрация.
 - память •
- 3) создание бразов, создание объектов внимательности последоват. красоты красивости
- персонализация (восприятие незвучных объектов через бразы в личной памяти, как возникновение эмоций) • претерпевание - послед. увеличение колич. запоминания нов со временем. • расстановка объектов на звучающей лестнице (постройка пути)
 - воображение • использование ассоциаций • представление искусственной памяти нов - возможно и физическая память - для личной памяти.

- ④ конфликт → память (как действие)
- Эмоция → память (как действие и чувство! красив)
- использование запаса древ КЭВЭВ на нарастание без спроса. КЭВЭВ = память у тебя красивый на мем, наблюдается обширная шарта. • Теперь создается прототип еду для выживания в тайне.
 - К - эрос, но позже написан мне его древ правда мужской близ - линосерия. • Теперь - возникновение памяти, он не думал, что древ могут быть на такой важной, чтобы сознаться.

①

1 шаг

Черновик

1 м = 100 см. - 50 см. 1 м = x

2 шаг = 10 см = 1,1 м.

Всего 30 шагов - длина?

$$1 + \{x + \frac{x \cdot 1}{2} + \dots + x \cdot y \cdot 1,1$$

1 шаг

12 100 · 50

23 110 · 50

34 120 · 50

45 130 · 50

56 140 · 50

67 150 · 50

78 160 · 50

89 170 · 50

910 180 · 50

1012 190 · 50

$$(100 + 110 + 120 + 130 + 140 + 150 + 160 + 170 + 180 + 190 + 100 + 110 + 120 + 130 + 140 + 150 + 160 + 170 + 180 + 190) \cdot 50$$

$$\frac{100 \cdot 10 + 200 \cdot 10 + 300 \cdot 10 + 1350 \cdot 10}{2}$$

$$100 \cdot 5 + 200 \cdot 5 + 300 \cdot 5 + 675 = 500 + 1000 + 1500 + 675 = 3675 \text{ м.}$$

Ответ: 3675 м.

②

Синдром Кингсфорта XXY

Синдром. Кингсфорта - Тёрнера XO

Синдром. с аномалией

1) Зарядка и постановка ~~жестов~~ движений над

человеком, • можно отследить вил-

не окруж. среды на человека. (исследование

на дисфункции чувствительности)

Возможность негладко излучения ^{наследств} чувствительности

востки при наличии разделения, как вросси-

му. ~~идея~~, независимое развитие бифалентов,

сложные гамет. • Диплоидность жизни.

+ не ~~визуальное~~ неоднородное потомство.

+ наличие сложности анализа одного эла.

+ наличие анализа и неанализа взаимодействия челов.

x не возможности критерия особей

x Диплоидная внутриутробное развитие потомства.