



0 764088 450002

76-40-88-45
(86.2)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов

название олимпиады

по психологии

профиль олимпиады

Курепиной Аграфены Юрьевны
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

взросл 13³⁶ - 13⁴²

Дата

«22» марта 2025 года

Подпись участника

АГРАФЕНА КУРЕПИНА

Задание № 1

Оборот кабеля на первом шаре $l_{sh} = 100 \text{ м}$, в счёте 50 оборотов, последующие шары к оборотам прибавляются по 10 м.

Засчитаем первые 20 шаров:

$$100 \cdot 50 + 110 \cdot 50 + 120 \cdot 50 + 130 \cdot 50 + 140 \cdot 50 + 150 \cdot 50 + 160 \cdot 50$$

$$\oplus 170 \cdot 50 + 180 \cdot 50 + 190 \cdot 50 = (100 \cdot 10 + 450) \cdot 50$$

В второй десантке счёт сокращается будет:

$$(200 \cdot 10 + 450) \cdot 50$$

В третьей десантке счёт будет: $(300 \cdot 10 + 450) \cdot 50$

Чтого в сантиметрах кабель имеет длину:

$$(100 \cdot 10 + 450) \cdot 50 + (200 \cdot 10 + 450) \cdot 50 + (300 \cdot 10 + 450) \cdot 50 =$$

$$= (100 \cdot 10 + 200 \cdot 10 + 300 \cdot 10 + 450 \cdot 3) \cdot 50 =$$

$$= (1000 + 2000 + 3000 + 1350) \cdot 50 =$$

$$= 7350 \cdot 50 \text{ м} = 367500 \text{ см}$$

Для перевода в метры + разделим на 100:

$$735 \cdot 5 = 3675 \text{ м}$$

Ответ: 3675 м

1) 10 2) 15 (неполно) 3) 22 (неполно) 4) 25 (неполно)

Задание № 2

Б (Сертификат)

4(25)

(неполно)

- ① Человека можно обучить в искусственные условия среди на применении всей жизни для изучения модификационной изменчивости. • Человека склонен отнести к подчеловеческим, например, использовать животных, для изучения их действий на десятки тысяч. • Не поддается научению и длительные внутренне-тробные раздражители тела. • Не возможна передача информации особей. Наше восприятие ограничено одним типа, возможны альтернативного и неизвестного взаимодействия с ними. • Непредсказуемая комбинационная изменчивость.

живота (невозможен предсказатель наявление определенных признаков, из-за действия кро-мекера, подавливающий синтез гамет, и непредсказуемое расхождение гомологичных хромосом из бивалентов). • Невозможен исчезнование массовых или индивидуальных искусственных наборов.

② Чисто-генетический метод (^{воздействие} и исследование кариотипирования (для изучения кариотипа и генетических шумов)) • Для результата присходит забор анатомического хидрокарбонат в которой разделяется эмбрион. Врач с забирает жидкость для исследования его изучения. её состава и хромосомного набора (хромосом)

При её исследовании могут быть обнаружены отклонения от нормы, что будет свиде-ствовать о необходимости лечения. Так как эта жидкость является средобразующей для эмбриона, её цвет, консистенция, окраска и т.д - важны для формирования нормы в рядах

~~изменение~~ набор нормы. ③ Геномные штаммы

~~Будут называться геномные штаммы~~
(изменение в хромосомном наборе δ - уве-личение или уменьшение числа хромосом)

Бывают: паницид - кратное увеличение числа хромосом, трипloid - наличие ^{третьей} хромосомы в паре гомологичных хромосом, маплоид - отсутствие одной гомологичной хромосомы в паре. • Такие штаммы возни-кают в результате нарушения образования

76-40-88-45
(862)

веретена деления^{в шейке}, из-за чего гомологичные хромосомы в бивалентах расходятся неброчно, соответственно образование гамет с ~~одной~~ излишней хромосомой набором. После слияния таких гамет (или одной нормальной гаметы, второй с аномалией) образуется зигота с излишней количеством хромосом (генетической патологией), из которой развивается организм с мутацией. ④ Синдром Кайтлеровера — наименование тройной хромосомы в 23 паре (половых хромосом) (триосомия XXX) — развитие эмбриона по женскому типу. Часто эта бесплодность генетически связана с возрастом. Помимо этого выделяются генетические нарушения в организме матери, зачастую связанные с её приобретенным развитием, и с возрастом вероятность мутации (нарушение работы веретена деления) также увеличивается. Также образуются винегреты с дополнительными генами, что в старческом возрасте более критично, поскольку выявляются нарушения.

Задание 3

- ① Коротковременная шоковая память — заимствование ~~шоков~~ чужой ~~изменяющейся~~ памяти короткий промежуток времени. ② На занятиях можно винегрет обратить в класс, информационное содержание ученика (в поддержании состояния концентрации своих

на), Внимание и сосредоточенность
ребенка на своем учении, развитие сильных
мышечных восприятий (у некоторых
ребенков из-за чего было выше развито
зрительное восприятие), вовлечение
ребенка в процесс - это ходячее учение,
учение ребенка многое занимая, исследова-
ние ребенка информацией. И также
многое влияет на этот процесс: что и
каким способом ребенок учится. ③ Для запо-
нимания можно помочь:

- с помощью воображения создание образов объектов и
своего обобщения их в общую историю
- персонализация слов - восприятие наз-
ываемых объектов через образы в своей
жизни, которые выделяются звуками (напри-
мер краска помогает лучше за-
помнить слова)
- тренировка памяти -
запоминание последовательности шагов в
свободное время, увеличение количе-
ства в случае правильного воспроизведения.
- последовательное расположение объектов памя-
ти по местам - для запоминания информа-
ции представить гуля от первого до
последнего слова в знакомой месте.
- ~~помощь~~ ассоциации к словам.
- противопоставление или противоположные слова -
различие движений помогают запомнить.
- Связывание слова с определенным движением

- Всемирный день счастья начнется в воскресенье.

Задание 4

① Теперь и это группа беспоряду использует
всё дрова кэвэва, чтобы сгореть и приго-
твить еды. Но старик кэвэв гоняет и
берёт эти дрова для собственного погребения,
потому что они не давлены, что его
~~дрова~~ вещь так использовали: „Это были
кошмары“. Погребение кэвэва определяется
желаниями читы из мира красивых наше-
ний, поглощенных о собственной широте.
Погибнули он во время дров, даже никому
о них не рассказал. Старик прости отреставри-
рованную им сам находящуюся в паковке
составки из-за своей натери: „Хорошо бы
„Финий и дурной письмен. Взять эти дрова!
Живётесь буду в Москве!“ Теперь же
старик ~~живёт~~ собирает свое ребята: „Ребята
слушай. В погребе погиб, пропал!“ Он не по-
нимает, почему простое деревесина так
важна старику. Мужчина хочет вернуть
древесину. ② ~~Нет~~ Кэвэв использует
её для, обиду, грусть, не потому
что ищет его дрова использовали.
Он кричит, брыкается, грозится ~~жизнью~~
жизнью, оскорбляет недоброжелателей
и, но старик вернулся к тому же.
Нет, старик просто не понимает, что это пог-
ребальщие дрова, потому кэвэву они так
важны. ~~Было~~

Тогда старик ~~погиб~~^{согнал}, что ~~он~~^{древа} помочь спрятал чистые крупные имена, и что сама ~~жизнь~~^{жизнь} - гордые имена, которые ~~переходят~~^{им} ничего не скажут, и они ~~даже~~^{даже} ~~стали~~^{вернуть} нарубить живые дрова.

Его же спасется на добровольческим-
то. Утром Кэвэл разбей костёр и начнёт
головить завтра утром.
~~работам~~[†] Будут спать ~~новую~~^{новую} автомо-
бильную дорогу.

„Он искал в душе
общеду и досаду на этих ребят - и не на-
ходит.“ ~~Когда-нибудь~~^{Когда-нибудь} дрова не

- Теребль изучает распределение,
внимание, он не поминает такой
бурной реакции Кэвэла. Медсестра
говорит
выбрасывая ~~корзину~~^{корзину}: „Извините, старик.
Не знал, что это твои дрова. Завтра
утром нарубишь... Верхние дровинки, не
сердись.“ Тогда старик и ~~вытихнул~~^{закричал} ~~на~~^{на} се-
дем бицких яиц. Теребль находит ку-
зовы, радуется, что там ~~всюду~~^{всюду} находят
кирпичики, предлагает ему стать
хранителем оружия.

- Кэвэл поминает, что „живые имена
~~лучшие~~^{лучшие}“ и искалеченные ~~столбами~~^{столбами}
в большинстве корейской тундры.

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

Черновик

100 - 1 м 0 5 0
+ 10 м 0 5 0
" 30 м 0 5 0

$$\begin{array}{r} \begin{array}{r} 1 \\ + \\ 1 \end{array} \\ \times \quad 3 \\ \hline 3 \end{array} \begin{array}{r} 5 \\ 0 \\ \hline 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 96 \\ \times \quad 3 \\ \hline 2 \end{array} \begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 0 \\ \hline 5 \\ \hline 3 \end{array}$$

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

чар

ЧЕРНОВИК

- 3) временные имена существительные
• временные, ширеюе восприятие
(шум), ~~когда~~ значение - возможное из
представления действий, • в разном
значении • средоточение на концепции.
- значение ''
- 3) создание образов, используя общие
смыслические построения. происходящее
• персонификация (введение незвестных обра-
зов через образы в чистой письме, как
вынужденный эпизод) • претеритос-
тический, изображение как-то запечатленных
иных со временем. • расстановка действий
на заселенной местности (постройки, пути)
- воспроизведение • используйте альбомы
албомы • представление концептуаль-
ного смысла идей - возможное и предвидимое
значение - для мозгов, памяти.
- 4) напрямик \Rightarrow концепту (имя действия)
Эпизод \Rightarrow концепту (качение действиями
+ чувствами! правиль)
- необходимое запаса слов К ЭВВА на потребление без
проблем. кэвэва = значение чисто красавичное на-
зование, подобостное обильной ширине. • Пепель
сопровождается и приносит еще дыхание впечатления в памяти.
- К - яростно, но лучше написать ибо бывае правда
мусорные темы - инсценируе. • Пепель - взрывчатка-
ностью, она не существует, что слова могут быть написаны
важнее, гораздо более значимые.

Черновик

- Внезапное упорядоченное раздвоение.
- наличие раздвоения.
- невозможность исчезновения синтета
- особей. + наличие кардиотипного раздвоения.
- * 2) ~~Биометрический метод (биометрический)~~

Задор анатомической жидкости из анатомической канавки в том раздвоении эмбриона. Врач. забирает жидкость, и при её исследовании могут быть обнаружены отклонения от нормы, содержащие вещества в большем или меньшем количестве, наличие ~~какого~~ конкретных синтетов, характеризующихся определенным раздвоением. Но это ~~жидкость~~ есть средство раздвоений для эмбриона, её состав, количество, консистенция - важны для нормального раздвоения тела. 3) Генетические мутации бывают: ~~некоторые~~ - кратное увеличение кол-ва хромосом, ~~иначе~~ - отсутствие + гомологичной хромосомы в паре, присоединение - лишней хромосомы в паре гомологов хромосом. ♂ Наруж. образ. бесполых делянок в теле и не правильное расположение гомологичных хромосом, что приводит к бороздам на гениталиях. Относительно таких гениталий образуется зигота + кардиотип с определенными. ~~и~~ Иногда кариесредства - XX - присоединение по 23 паре (лишней хромосомы) - Генетический дефект на гомологичную пару. (иногда кариесредства первого - X0 - лишней пары по 23 паре.) Изменяется, т.к. ~~все~~ это образует ^{возможно} раздвоение в эмбрионе. и с годами ~~затем~~ ^{возможно} ~~и~~ ^{появляется} раздвоение. + ~~и~~ подвижность ~~и~~ спиралью.

ЛИСТ-ВКЛАДЫШ

(1) 1 шт.

Черновик

→ 1 м = 100 м. - 500 б. 1/2 1 м.

2 шт. = 10 м = 1,1 м.

Всего 30 штук - сумма?

$$1 + \frac{1}{2}x + \frac{1}{2}x + \dots + \frac{1}{2}x = 1,1$$

1 шт.

$$\begin{aligned} 1 & 2 100 \cdot 50 & (100 + 110 + 120 + 130 + 140 + 150 + 160 + 170 + 180 + 190 \\ & 100 + 110 + 120 + 130 + 140 + 150 + 160 + 170 + 180 + 190 \\ 2 & 3 110 \cdot 50 & (100 \cdot 10 + 110 \cdot 10 + 120 \cdot 10 + 130 \cdot 10 + 140 \cdot 10 + 150 \cdot 10 + 160 \cdot 10 + 170 \cdot 10 + 180 \cdot 10 + 190 \cdot 10) \\ 3 & 4 120 \cdot 50 & \hline 50 \\ 4 & 5 130 \cdot 50 & 100 \\ 5 & 6 140 \cdot 50 & 100 \cdot 10 + 110 \cdot 10 + 120 \cdot 10 + 130 \cdot 10 + 140 \cdot 10 + 150 \cdot 10 + 160 \cdot 10 + 170 \cdot 10 + 180 \cdot 10 + 190 \cdot 10 \\ 6 & 7 150 \cdot 50 & \hline 500 \\ 7 & 8 160 \cdot 50 & 2 \\ 8 & 9 170 \cdot 50 & 100 \cdot 5 + 110 \cdot 5 + 120 \cdot 5 + 130 \cdot 5 + 140 \cdot 5 + 150 \cdot 5 + 160 \cdot 5 + 170 \cdot 5 + 180 \cdot 5 + 190 \cdot 5 = \frac{12}{735} \\ 9 & 10 180 \cdot 50 & 500 + 1000 + 1500 + 2000 + 2500 + 3000 + 3500 + 4000 + 4500 + 5000 = \frac{5}{3675} \\ 10 & 11 190 \cdot 50 & = 3000 + 675 = 3675 \text{ м.} \end{aligned}$$

Ответ: 3675 м.

(2) Синдром Кандинского ХХУ

Синдром Кандинского - ХХУ

Генет. с дуплодорией

1) $\frac{1}{2}$ зигота \rightarrow постепенное ~~закрепление~~ ^{отмирание} нед

членов тела, • погибшие отмирают быстрее нормальных.

• нормальные члены остаются живыми среди погибших.

• погибшие члены остаются живыми (исследование на генетическом уровне)

• Возможность передачи склонности к болезни - наследственность

• Важные признаки разделяются, как вросшие в дерево, независимое расстояние между бифуркациями.

• Симметричные гены. • Диморфическое хроматин.

+ • не было изолированного потомства.

+ • наличие аномалий в структуре ядра.

+ • наличие аномалий и неизмененных взаимодействий генов.

✗ • не возможны скрещивания особей

✗ • Диморфическое внутриклеточное раз деление потомства.