

0 731980 540001
73-19-80-54
(86.1)



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

Место проведения Москва
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников Ломоносов
наименование олимпиады

по психологии
профиль олимпиады

Лозане Александра Максимовича
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

выход 13¹³ - 13¹⁶

Дата
«22» Март 2025 года

Подпись участника
J

Чистовик

$$N_1$$

Поскольку каждый раз каждый мотор состоит из 1 и + 10000
функции, некоторые из которых имеют длину, которая 10 и можно
представить это в виде формулы:

$$\left(100 \cdot 30 + 10(0+1+2+\dots+29)\right) \cdot 50 \quad \text{Type!}$$

100 · 30 → количество ~~детей~~ ^{детей} ~~детей~~ ^{детей} кадета купил, если бы
длина ветки не увеличилась

$10(0+1+2+\dots+29) \rightarrow$ приращиваемся количество кадров.

Итого получим нужное количество каден при заготовлении
в 1 вырок, при данном на количество витков.

Бенни.

В скобках можно заметить симметричность прогрессии, применив формулу: $(0+1+2+\dots+29) = \frac{29 \cdot 29}{2}$, где n — количество членов. Итого 435

$$(100.30 + 435.10) \cdot 50 = 7350 \cdot 50 = 367500 \text{ m.u.}$$

367, 5 M

1) 20 2) 9 (неполно)
3) 21 (неполно) 4) 30

J. (refugees)

N 2.2.

всесоюзные

44 ~~Воскресенье~~

В околоплодных водах содержится разнообразное количество микробов. При наличии кровососных музаций, генотип и фенотип и кодирующие гены могут работать некорректно. Это может отразиться и на метаболизме, энергетическом обмене, ~~количестве~~ или структуре молекул, растворенных в околоплодной жидкости. Например, при изучении ДНК можно заметить ее повреждения на разных структурных уровнях организации. Их можно было задействовать для анализа как микроскопией, так и различными биохимическими методами. Кроме того, сам мутационный процесс можно использовать методом секвенирования для выявления.

N 2.3

Генотипные мутации - это мутации, связанные с изменением кроссов кромоsom. Они могут ~~быть~~ как затрагивать как половые кроссы, так и аутосомы.

Те разделят на групи по текущия етап на работа:

Если рассмотреть изменение количества хромосом, то можно выделить гаммаидность и пригаммаидность. В ядре человека, это будет означать наличие 23х и 69х хромосом соответственно.

Они могут возникать при нарушении в процессе мейоза во время образования половых клеток (хромосомы не расходятся и генетический набор половых клеток остается диплоидным)

темновые

При не кратком ~~увеличении~~ ^{увеличении} изменении набора пропадает или возникает, чаще всего одна хромосома (половая, либо аутозома)

~~Возникает мутация~~

Дефекты и дупликация ~~хромосом~~ ^{хромосом} возникают как в процессе деления, после слияния половых клеток, ~~откуда возникает так~~ и слияния митотических клеток.

№ 2.4

Пример родовой мутации - синдром дауна.

Частота встречаемости генетических мутаций muda будет возрастать с ^{увеличением возраста} ~~возрастом~~ родителей. Это связано

увеличением на протяжении обротов мутационного числа, так как старшие на клеточном уровне увеличивают

частоту ошибок, особенно в активном, сложном и замедленном процессе деления клеток, в том числе и при сперматогенезе.

№ 3

и

- Генетика будет использовать кратковременную память с высокой скоростью для сохранения образов (в основном зрительных) и контактов / порядка расположения этих образов.
- Кратковременная память очень пластична и на короткий промежуток может принять ограниченное количество внутренних и внешних факторов.

Чистовик.

Средники:

- Очень важно состояние мозга в момент запоминания. Если нервная система возбуждена, кратковременная память запомнит это может воспрепятствовать запоминанию.
- На объем кратковременной памяти также влияют индивидуальные факторы: например усталость, отвращение, эмоциональное состояние, физиологические и медицинские показатели. Может сбивать голод, жажда, головокружение и т.д.
- Очень важна окружающая обстановка. От неё зависит как представляющие факторы, так и мотивация ученика. На фоне могут быть отвлекающие факторы и звуки, которые займут часть внимания и памяти. Если лекция не интересна, человек будет меньше концентрироваться на задании. Например, если лекция важна или, что действительно сильнее, есть положительный или отрицательный стимул, процесс запоминания будет замедлен. Учитель может побуждать поставить лямку, либо припарковать двойкой. На мотивацию сильно воздействует социальный аспект (интересность аудитории, например).
- Визуальную и индивидуальную особенности, которые могут быть очень разнообразны. Например, человек лучше запоминает вечерами, а не днём.

- Для улучшения запоминания можно использовать ассоциативные ряды, объединив слова в цепочку по ассоциативной значимости. Например: книга, лесная и ступа; яблоко, сапфир, озеро, собака, и т.п.

^{Чистота}
Можно использовать метод, провозимый, методом Шермеса". Объявляя
Можно представить, скопировать и ретушировать в обдуманной
внутренней компании.

Далее, для запоминания последовательности, вот в которой
расположены слова, можно использовать метод "первое слово".

Для этого нужно лишь запомнить ~~пер~~ буквы, с которых
начинаются слова в последовательности. В данном случае,
первые буквы складываются в название пилотных - яки
сон. Это так же поможет создать ассоциацию и поможет
в запоминании.

Предельно будет запоминать слова и последовательность
~~фигурки~~ мнемоническими группами, с помощью их
объединением.

№4

Конфликт между Хвзван и Петровым разгорелся на
почве дров, запоминание старика. Он очень горюх и скрывает
свою горюху, "Свой дровяной жук старик держал в секрете,
о нём не знала даже жена". Для него это не просто средство
получения тепла. Для его рода керексов это способ закончить
и ~~закончить~~ от дрова кромкируют плечи, показывая
плечам правильность человека: "Это будет хороший плеч -
свидетельство хорошо прожитой плечи". Его плечи плечен, он
готов удрать и видеть дурство плеча: "Кривая плеч плеч
наплыва Хвзвы о том, чтобы парировать склад плеченных
дров...". Он хочет увидеть хороший человек, правильно закончить
плечи.

Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

Однако, Петров вторгнется в эти планы, стигает священные дрова, используя их не только как средство обогрева. Он не видит истинной ценности и не понимает горечь старика: „Каждое дрово осуждается. Тут — дровяной склад. Деревья дровишки, не сердись.“

Мотивы Петрова более повседневны и обывательские. Ему нужно согреться и накопить денег за свой труд, пока поворачивать в палатку.

Однако после разговора оба человека, как ни странно, сходятся на чем-то.

М. М. М.

Знаев своего священного дровишку охотнейшей, Кэв, по началу, был радостен утратой. „... Сильно похитил его.“ Он свалился возле разорванной лоскутки. „Знаев своих „одиночек“, он закономерно думает — „Ближе к делу!“ — закричал ему в лицо Кэв.“

Когда он видит в кострище разорванные дрова, его жгостно мучает на корб, крик слышится слышим: „Зачем так одиночки? — восклицал старик сквозь слезы.“ Однако после краткого диалога с Петровым он понимает, что они не хотят причинить друг другу. Знаев понимает, что горечь уходит, старик понимает человека и сам рад познакомиться с ним, готовит завтрак.

Он увидел в них кресты и востановил пещи, теперь он чувствует, что хочет есть и спать. Его мотивы меняются. После отъезда Петрова и его упрямства он не стал возвращаться к привычной пещи, а начал помогать пещи — не жалея дровишек. Он всё чувствует в пещи пещи начал слышать звуки свою, он слышит слыш и слыш слыш слыш и это отрезало и на его вид: „Он похитил, но востановил дровишки и дровишки.“ Это противопоставляется его образу из начала произведения, слабому, усталому.

Петров ^{чистое} присутствие, предстаёт перед нами маленько-рыбкой. Хрюкий, высокий, добрый, возможно, вольнодумный. И не одна, разная судьба он не воспринимает, ставит в серьёз всё что ей противоречит. Он дружит. Он дружит старика, тащит к костру, не воспринимая всерьёз ~~слова~~ его слова: — Лили, лили, — даково скажи Зинаиде, .. жадность свою покажи Москве."

Однако, он постыженно успокаивается и прощает старика.

Еще важнее сказать: " - Идем же, там же мы живем..." "

~~Заговорившись с Кэвом, у него появляется интерес к девочкам
и покидает Кэву.~~

Кондрат затихает, после разговора у Петрова возникли
интерес и понимание. Он решает ~~открыть~~ ^{открыть} для Козьмы и радует
ему. После ответа он, вероятно, продолжит думать о Козьме
и ~~тогда~~ когда до него дошли слухи о изданной повести своим именем,
сам не хотел оставаться в дому, ~~Владимир~~ ^{Владимир} ~~своим~~ ^{своим}
~~близким~~ ^{близким} устраивая его на зарплату. Оба человека
мечтают в ту же сторону после этой встречи.

черновик.

$$(100 + 10(0+1+2+3+4 \dots 29)) \cdot 50 \quad (100 + (10 \cdot 0)) + (100 \cdot 10 \cdot 1)$$

или ~~$100 \cdot 10 \cdot 0 + 100 \cdot 10 \cdot 1$~~

$$3000 + 10(0+1+2 \dots + 29)$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ + 28 \\ + 27 \\ + 26 \\ + 25 \\ + 24 \end{array}$$

X X X X

X X

$$\begin{array}{r} 15000 \\ + 10000 \\ \hline 25000 \end{array}$$

$$0+29, 1+28, 2+27, 3+26, 4+25, 5+24, 6+23, 7+22, 8+21, 9+20, 10+19, 11+18, 12+17, 13+16, 14+15$$

$$\begin{array}{l} 0+29. \\ 1+28. \\ 2+27. \\ 3+26. \\ 4+25. \\ 5+24. \\ 6+23. \\ 7+22. \\ 8+21. \\ 9+20. \\ 10+19. \\ 11+18. \\ 12+17. \\ 13+16. \\ 14+15. \end{array}$$

→ 15V

$$\begin{array}{r} 4500 \\ \times 50 \\ \hline 22500 \\ + 8000 \\ \hline 225000 \\ 225 \text{ M.} \end{array}$$

$$10(0 \dots 29) + 100 \cdot 30 = 50$$

$$\begin{array}{r} 429 \\ \times 15 \\ \hline 145 \\ + 29 \\ \hline 4350 \\ + 3000 \\ \hline 17350 \\ \times 50 \\ \hline 0000 \\ + 36750 \\ \hline 367500 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} (100 \cdot 30 + 10(0 \dots 29)) \cdot 50 \\ 3000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 429 \\ \times 15 \\ \hline 145 \\ + 29 \\ \hline 4350 \\ + 3000 \\ \hline 17350 \\ \times 50 \\ \hline 0000 \\ + 36750 \\ \hline 367500 \end{array}$$

