



МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени М.В.ЛОМОНОСОВА

Вариант 1

Место проведения Махба
город

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

Олимпиада школьников „Ломоносов“
наименование олимпиады

по математике
профиль олимпиады

Раманенков Андрей Николаевич
фамилия, имя, отчество участника (в родительном падеже)

Выход : 12:37 - 12:41 Мас

Дата
«22» марта 2025 года

Подпись участника
Андрей

39-89-28-39
(88.3)

$$\begin{array}{r} 1 \mid 2 \mid 3 \mid 4 \\ \hline 20 \mid 12 \mid 25 \mid 25 \end{array}$$

82 (восьмидесят два) 82

Условие.

1) Дано:

Всего: 90 оч.; 10 выстрелов.

4 попадания в 10.

Очки: 4; 8; 9.

Решение.

$$4 \cdot 10 = 40 \text{ оч.}$$

$$90 - (40 + 7 + 8 + 9) = 26 \text{ оч.}$$

(снимаем 7+8+9 т.к. по условию они все были)

~~10 - 4 =~~

7; 8; 9 - это 3 выстрела.

$$10 - 4 - 3 = 3 \text{ (выстр.) остается}$$

3 выстрела на 26 очков.

$$8 + 9 + 9 = 26 \text{ подходит} \Rightarrow$$

4 - 1 попадание

8 - 2 попадания

9 - 3 попадания

Ответ:

В семерку было 1 попадание

В восьмерку было 2 попадания

В девятку было 3 попадания

Чистовик.

32)

1. Сообщество елового леса ограничено ёловой доминантой: основным расположением растений. Например, самый высокий слой это деревья, затем идут кустарники, потом трава. Вследствие такого расположения еловый лес густой, т.к. листва, трава, кустарники, растущие в еловом лесу, как правило, не получают достаточного количества солнечного света, также из-за большого поглощения солнечного света в почве большого содержания влаги, которая не испаряется, что тоже способствует для формирования елового леса.

Номера: 1, 5, 6, 17, 18.

2. В еловом лесу встречается большое количество видов грибов, т.к. в еловом лесу очень благоприятные условия для их роста; это характерно тем, что в еловом лесу влажная почва и много деревьев под которыми, как правило, гриболюбивые грибы хорошо развиваются и образуют новые грибы.

3. Еловый лес оказывает на окружающую среду большое влияние.

В еловом лесу растет много растений.

Чистовик

ших, которые как правило являются кон-
сументами, существенно производит
из неорганических веществ органические,
они вырабатывают в атмосфере
кислород.

1 Животные, как правило являются проду-
центами, потребителями, соответ-
ственно образуют неорганические вещества,
растворы и микроорганизмы, бактерии
(редуценты и консументы) образуют органи-
ческие ~~и~~ ~~и~~ (существенно их жизне-
деятельный процесс в природе)

2 Процессы жизнедеятельности животных
образуют пахучие удобрения для почвы
~~и~~ ~~и~~

3 Птицы образуют гнезда на деревьях, а гнезда
гнезда укрепляют деревья.

4 Животные пьют воду из водоемов, что
помогает водоему поддерживать свой
жизненно важный процесс и поддерживать
определенный уровень воды, который необходим
на той, или иной местности.

Четовик.

3) Смысл данной причты, на мой взгляд в том, что мнение людей не всегда важно, т.к. они редко знают всю ситуацию. Часто людям проще судить, чем переживать о чувствах друг друга. Смысл причты также можно считать драмой, «всем не угодишь», люди имеют разный жизненный опыт, разные мировоззрения, позиции, мнения вследствие чего кто-то может не понять, не понять их действия, слов.

Также смысл причты можно процитировать из самого текста что бы мы ни делали, <...> обязательно найдется кто-то, кто с нами будет не согласен!

Мальчик может вывести для себя важный урок от того, что мнение людей не всегда важно, что каждому не угодишь, каждый имеет свое мнение на ту или иную ситуацию, которую он видит и не всегда это мнение верно и к нему не всегда необходимо прислушиваться.

В следующий раз при посещении учреждения мальчик может поступить, так как считает правильным для себя исходя из своих моральных убеждений принципов, позиции, воспитания и т. д. не приравне большого значения фразам окружающих.

Учитель растроганный и стал себя винить
за хорошо проведенный отпуск. Но добрыми
словами учеников спросили как девушка прове-
ла отпуск и были искренне за нее рады, что
она их поправила и она с новыми силами
вернулась обучать их.

Честник

Ученики понимают ее настроение и она понимает, что у ее мамы другое мнение насчет отъезда в среднюю школу. Вы же и она не может с мамой согласиться, а может и нет! Выходит ситуация шее стрессовые моменты, которые могут привести ее участников к недопониманию.

4) Конфликт между Ленкой и Милькой состоит в том, что сестра считает одиозным поведение вызывает у сестры обиду, злость и ярость на маму и брата. Невольно всем ревнует одиозно к Мильке, это видно по ее поведению. Это вызывает у нее неприязнь к маме и брату, но они не могут привлечь одиозно внимание и заботу. Одиозно не стремится показать любовь буквами, а наоборот выдает только одно, показывая равно отношение к родственникам. Выходит почва конфликта является ее поведение одиозно. Между Ленкой и Милькой стоит барьер в виде ревности, булочки, ревности и неприязни. Лена пытается вбить в затылок свое отношение к брату и

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

жемчужине тоже быть модницами, и что
 ей все равно она и знает и чувствует кепра-
 ведливости даже если делает так, что
 ей, малышке уронил подарок. Минька рас-
 стривается. Бедная покончила с кон-
 фликтом брат постарался покончить
 с конфликтом, когда во второй раз под-
 нил подарок с сестрой и не стал этим
 хвастаться, хоть и с подкачкой отца.
 Конфликт между Ленькой и бабушкой состо-
 ит в том, что Лене хочется получить та-
 кое же количество любви, заботы и ласки от
 бабушки, которая дает все это только
 Миньке. Лене известно на бабушку, когда
 та выдает только брата, который
 не любит ее. Бабушка сердится на
 Лену, т.к. недолюбливает ее и видит в
 ее поведении только лицемерие. Разрешая это
 в конфликте заключается в том, что
 бабушка жалеет и дальше не имеет
 поведения и на злость Лене, что бы
 получить дарить брату подарок. Лене
 с Ленькой сначала было, что бабушка
 поступает с ней несправедливо и далее бабуш-
 ка не является лучшей.

Уметовик

4

Честный

Формат выполнения:
Кто испытывает эмоцию - какое эмоциональное
поведенческое реакции.

Лена - грусть, несправедливость, ^{а брат вызывает} из-за того,
что не вызывает приношение, - "Взвешиваю
хныкала и ерзала"

Митя и Лена - грусть, т.к. бабушка не
привезла подарки ^{подарки} и с грустью увидели

Лена - любопытство, - "сказала бабушка
<...> ты разве нам сегодня ничего не при-
несла?"

Бабушка - злость, ярость, из-за наглости
внуки - "Моя бабушка рассердилась",
также это видно по дальнейшей ссоре ба-
бушки про невоспитанность.

Митя - восторг, недоумение, когда бабушка
протягивает монеты - "стало как дура-
чок"

Лена - обида, когда бабушка дает монеты
имте, смотрит <...> Ничего не говорит

Лена - злость, ярость, когда бабушка пошла
пить чай, - "сильно ударила меня"

Митя - грусть, досада, когда монеты упа-
ли - "уражно зарыдал"

Бабушка - нежность - в момент бабушка введе-
ла Лена с нежной ссорой,
8 когда она выдала монеты у брата.

Подписывать лист-вкладыш запрещается! Писать на полях листа-вкладыша запрещается!

Щитовик

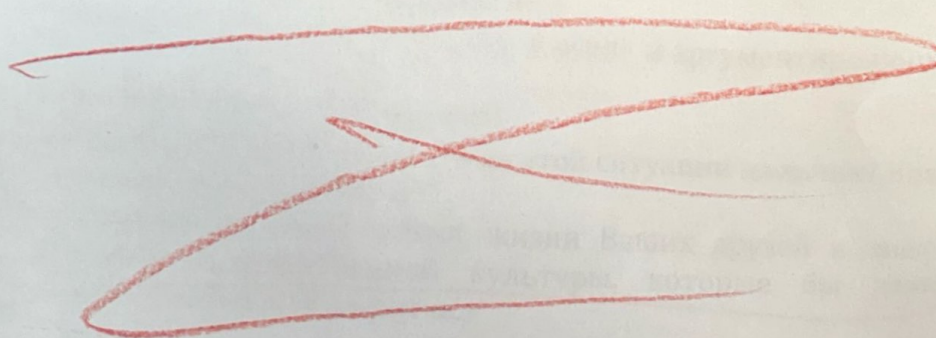
Бабушка жалеет, когда сидит в
ней и рожатки — ~~как~~ ^{как} ~~то~~ Бабушка, сказа-
ла что будет дарить подарки внуку, вну-
ку, Меньке.

Миня — гордость, когда хвалятся что по-
дарил сестре монетки — „в дорожном
настроении пошел“

Бабушка ^{вот} гордость за внука, когда ее
похваляют Миня. — „Бабушка аяку-
ла“

Миня — радость, счастье, когда подарил монету
Миня и не стал хвастаться

Можно сделать вывод, что переживания в
отрывке рассказа, чувствуют в основном
негативные эмоции, такие как, грусть,
злость, ярость, обида, несправедливость
Это происходит из-за недопонимания
между родственниками, личной непри-
язни и нежелание идти на компро-
миссы.



Черновик.



10-4

9 86. $4 \cdot 10 = 40$

90

$90 - 40 = 50$

$7 + 8 + 9$ 24
74

$90 - 74 = 16$

$8 + 9 = 17$

$90 - 64$

$$\begin{array}{r} 26 \\ - 9 \\ \hline 17 \end{array}$$

$7 + 8 +$

$6 - 3 = 3$

$9 + 9 = 18$

$8 + 9 - 9 =$

24

64

+ 40

+ 16

+ 16

+ 83

+ 4